

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА



Бухарский инженерно-технологический институт

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По предмету «Передовые опыты зарубежной системы обучения»

**ПО ТЕМЕ «Система высшего образования
в Финляндии»**



Выполнила:

Овченников О.

Приняла:

доц. Атамуратова Т.И.

БУХАРА-2016

Введение

- 1. Образовательная система в Финляндии: история и современность.**
- 2. Качественная характеристика финского образования.**
- 3. Развитие университетов.**
- 4. Система высшего образования в Финляндии.**
- 5. Преимущества и недостатки высшего образования в Финляндии.**

Выводы

Введение

Образование - это процесс развития личности, который осуществляется как сторонними педагогами, так и личностью самостоятельно. Образование в современном мире играет большую роль в формировании человеческого потенциала страны. В процессе образования человек овладевает социально значимым опытом человечества путем получения знаний, умений и навыков. Системы образования в различных странах различны и имеют свои характерные особенности, принципы и методики. Именно поэтому уровень образования населения различен и чаще всего прямопорционален количеству усилий, направленных государством на развитие и регулирование этой сферы.

Данная работа посвящена изучению образовательной системы Финляндии. **Актуальность** темы состоит в том, что финское образование высоко ценится как в Евросоюзе, так и во всём мире. Согласно данным исследований по Program for International Student Assessment (PISA) - Международной программе по оценке общеобразовательных достижений учащихся, - образовательная система «страны Суоми» является одной из лучших и эффективных в мире. Его сущность во многом определяет специфический менталитет страны, особая культура и характер взаимоотношений педагога и учащегося.

Цель реферата - рассмотреть сущность, характер и методы образовательной системы Финляндии. В рамках поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи**:

- изучить историю образовательного процесса в стране;
- охарактеризовать типы ведущих учебных заведения страны;
- выделить характерные черты образовательной системы;

1. Образовательная система в Финляндии: история и современность

Схематично финскую систему образования можно представить следующим образом:

Первая отличительная черта финской образовательной модели - развитая система дошкольных учреждений: подавляющее большинство финских школьников проходит предварительно через детские сады и ясли. Проблемы дошкольного образования постоянно находятся в фокусе общественной дискуссии, основной вопрос которой: «Как сделать переход ребенка из детского сада в школу безболезненным?»

После учреждений дошкольного образования ребенок поступает в основную школу, где учится до 16 лет. Еще одна характерная черта финской системы школьного обучения - отсутствие экзаменов. Даже по окончании основной школы экзамены не сдаются. Другая особенность - отказ от внутренней дифференциации в обучении. Углубленное изучение одних предметов в ущерб другим на этой стадии обучения не приветствуется. Выделение «элитных» классов из общего потока запрещено. Следует также отметить, что сектор частного школьного образования в Финляндии незначителен - практически все школы государственные. Представители Министерства образования Финляндии утверждают, что качество обучения во всех общеобразовательных школах «выровнено», какие-либо существенные различия в обучении отсутствуют. Политика выравнивания качества школьного обучения выражает главный приоритет Министерства образования Финляндии - обеспечение равной доступности образования.

Выравнивание отразилось и на географическом расположении школ. Школы распределены равномерно, в соответствии с плотностью населения. (Наиболее проблематичным в этом отношении является малонаселенный и труднодоступный северный регион страны - Лапландия). Лишь недавно родители получили право свободного выбора школы для своего ребенка, однако по-прежнему принято отдавать детей в ближайшую к дому школу. По окончании основной школы у ученика появляется первая возможность выбора дальнейшей образовательной траектории - гимназия или профессиональное училище. В Финляндии 441 гимназия (с общей численностью учащихся около 130 тыс. человек) и 334 профессиональных

училищ (с общей численностью учащихся около 160 тыс. человек). Гимназисты и ученики профессиональных училищ также находятся на полном государственном обеспечении: им оплачивается питание, учебники, проезд до дома.

Обучение в старшей школе продолжается три года. По ее окончании сдается матуриционный экзамен - первое и последнее общенациональное испытание для школьников. Тем не менее, поступление в вуз зависит не столько от сдачи этого экзамена, сколько от результатов прохождения вступительных испытаний, которые каждый вуз организует самостоятельно. Около 30% выпускников профессиональных училищ продолжают свое образование в профессиональных институтах; в университетах значительно меньше, хотя формальных ограничений для их поступления в университет (как, например, в Нидерландах) нет. Большинство выпускников гимназий продолжают обучение в университетах. Среднее специальное образование (ступень МСКО 5B) в Финляндии отсутствует, что существенно облегчает ей переход к Болонской модели унификации статусов высших учебных заведений. Разделения между «старыми» и «новыми» (преобразованными из колледжей) вузами здесь никогда не существовало - сектор высшего образования Финляндии изначально «выровнен». В нем отсутствует также и сколько-нибудь значимая дифференциация на государственный и негосударственный сектор в силу крайней незначительности последнего. Даже немногие частные вузы получают здесь государственные субсидии и полностью подконтрольны Министерству образования. Доля участия государства в финансировании институтов высшего образования в Финляндии составляет 72%. При этом есть существенное различие между университетами и институтами (так называемыми «политехниками»). Среди университетов выделяются 10 многопрофильных, 3 технических, 3 экономических и 4 художественных вуза. Кроме того, вне сферы управления Министерства образования функционирует Высшая школа обороны, обладающая университетским статусом. Спектр образовательных услуг,

предоставляемых политехниками (которых в Финляндии 29), несколько уже; кроме того, в них не ведутся фундаментальные научные исследования и отсутствуют магистратуры. Однако сейчас многие эксперты склоняются к мнению, что политехники в скором времени получат право присвоения магистерских степеней. Первым шагом к этому стало разрешение политехникам вести последипломное обучение и присваивать степени «*sui generis*» (2002). Относительная одновременность возникновения университетов сказывается на однородности сектора высшего образования. Исключением здесь является первое финское высшее учебное заведение - Королевская академия в Турку, основанная в 1640 г., когда Финляндия еще была частью Шведского королевства. В 1828 г. указом Александра I Академия была переведена в Хельсинки. В начале XX в. появились еще два вуза - Технологический университет и Школа экономики и управления. Большинство же действующих на сегодняшний день университетов были основаны в послевоенный период. Вузы, как и школы, размещены пропорционально численности населения. Каждый из небольших городов Финляндии с населением 50-100 тыс. человек имеет достаточно крупный вуз. Так, в г. Йозенсуу с населением 43 тыс. человек (во всем регионе - 177 тыс. человек) в университете учатся 6 тыс. студентов. В университете г. Оулу с населением 90 тыс. человек - 10 тыс. студентов.

В последнее время наметился рост числа иностранных студентов в финских университетах и политехниках. Более всего в финском высшем образовании их привлекает отсутствие платы за обучение - также, как и граждане Финляндии, иностранцы, владеющие финским языком, обучаются в университетах и политехниках бесплатно (росту числа иностранных студентов также в немалой степени способствует распространение образовательных программ на английском языке, которые стали интенсивно внедряться в течение последних пяти лет).

Финские же студенты получают от государства денежное пособие: стипендию и доплату за жилье. Кроме того, они имеют возможность брать в

банках льготные кредиты, и в течение трех лет после окончания учебы проценты по ним платит государство. Если в среднем в странах Европы доля лиц с высшим образованием среди населения 15 лет и старше составляет 16%, то в Финляндии она достигает 24%.

Любопытно, что ценность образования отнюдь не является культурным императивом, передаваемым из поколения в поколение. Среди финских пенсионеров в возрасте 55-64 года свидетельство об окончании средней школы имеют только 37%, тогда как в возрастной группе 25-34 года соответствующий показатель составляет уже 83%. По данным последних исследований (2002 г.) около 90% опрошенных в возрасте 15-29 лет убеждены в том, что высшее образование повышает шансы на успешное трудоустройство.

Очевидно, общее повышение уровня образования обусловлено двумя факторами послевоенного развития Финляндии. Во-первых, экономический рост 1950-60-х гг. сделал образование востребованным и социально престижным. Поэтому повышение образовательного уровня происходило скачкообразно, один «образовательный бум» сменялся другим. Во-вторых, рост образованности - результат долгосрочной политики, проводимой правящей социал-демократической партией. Более 10 лет строка «развитие образования» сохраняет свои позиции в рейтинге национальных приоритетов.

Ежегодно на финансирование системы образования правительством Финляндии выделяется 5 466 млн. евро или 15,5% от расходной части бюджета. При этом полные государственные расходы на высшее образование в Финляндии составляют 21,7% от всех расходов на образование. В пересчете на одного студента вуза эти расходы составляют около 8 тыс. евро в год. Финляндия относится к числу стран, наиболее последовательных в проведении Болонских реформ. Начало преобразований стало до некоторой степени реакцией на «идейный кризис» высшего образования 1990-х гг. Директивный стиль управления университетами, характерный для финской

системы образования, исчерпал себя, стала очевидной необходимость повышения институциональной автономии вузов. В 1999 г. был запущен Пятилетний план финского правительства в области образования. Его основная цель - внедрение элементов Болонской модели в финскую систему образования и всемерное участие Финляндии в создании единого европейского образовательного пространства. Осенью 2000 г. Министерство образования создало рабочую группу по разработке маркетинговой стратегии для высшего образования. Тогда же началась работа по «пропаганде образа страны как привлекательного места обучения». В Финляндии новое законодательство, соответствующее Болонскому соглашению, вступит в силу в августе 2005 г., хотя на практике все принципы его уже внедрены.

2. Качественная характеристика финского образования

Те факторы, которыми объясняются успехи финского школьного обучения, можно условно разделить на социокультурные (контекстные) и институциональные (структурные). К социокультурным относятся объяснения, апеллирующие к национальным традициям и социальным условиям функционирования финской системы образования.

Другой социокультурный фактор успешности школьного обучения - позитивное отношение общественности.

Параллельно с позитивным отношением общественности (в первую очередь родителей) можно выделить еще один фактор успешности школьного обучения - удовлетворенность самих учащихся и высокий статус учителя в финском обществе. Среди выпускников школ популярность этой профессии даже выше, чем в среднем по стране (причем популярность не связана с перспективами заработка - учителя в Финляндии зарабатывают около 17 тыс. евро в год без учета налогов). Представители Министерства образования Финляндии заявляют, что популярность профессии школьного учителя позволяет привлекать в школы талантливых молодых специалистов и проводить политику омоложения педагогических кадров.

Особую роль в успехах школьного обучения играет также система поддержки школьников. По числу работающих с учениками психологов и социальных работников финские школы занимают одно из ведущих мест среди европейских стран. Кроме того, соотношение учитель / ученик для общеобразовательной школы составляет здесь 1:15, для гимназий - 1:18. Приоритет отдается обучению в малых группах.

Однако из всех институциональных факторов, влияющих на качество школьного обучения, особое значение имеет система подготовки учителей. Реформа подготовки педагогических кадров началась в Финляндии в 1978 г. Ее цель - повышение профессионального уровня учителей и унификация стандартов их обучения. В соответствии с приказом министра образования Финляндии, к преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени. Получение этой степени предполагает обязательную сдачу следующих курсов: коммуникативная компетентность (12 кредитов), технологии образования (75 кредитов), педагогика и психология (35 кредитов), основная предметная специализация (35 кредитов), дополнительная предметная специализация (35 кредитов), курсы по выбору (5-8 кредитов).

Если тесное взаимодействие между школами и педагогическими вузами существовало всегда, то в результате прошедшей реформы в данный процесс включились классические исследовательские университеты. Университет Куопио одним из первых в 1990-х гг. начал работать с местными школами, организуя совместные мероприятия, которые могли бы помочь в привлечении будущих студентов и их семей.

Таким образом, на примере Финляндии мы можем увидеть, как повышение качества подготовки педагогических кадров в рамках одного из сегментов университетского сектора (развитие педагогических магистратур) влияет в долгосрочной перспективе на институциональную трансформацию всего сектора в целом и повышение качества высшего образования за счет улучшения школьного обучения. Кроме того, в Финляндии, где уже более 10

лет реализуется доктрина непрерывного образования, тесное сотрудничество школ и университетов имеет под собой прочные нормативные основания.

В 2004 г. в финский Акт об университетах были внесены изменения. Наравне с преподаванием и исследовательской деятельностью - традиционными и превалирующими функциями университетов - в нем была законодательно закреплена так называемая третья роль вузов: их «социальная миссия». Следует отметить, что «третья роль» отнюдь не является новой для финских университетов. Первые серьезные результаты в этой сфере были получены в связи с успехами институтов высшего образования, принявших активное участие в региональном развитии. Поэтому сегодняшняя дискуссия о «третьей роли» уходит корнями в дебаты 1960-х гг., когда в Финляндии, как и в большинстве стран Европы, политика создания новых вузов оказалась инструментом «перекраивания» карты страны и «выравнивания» социального пространства.

Усиление «третьей роли» ведет к тому, что не только университет становится участником регионального развития, но представители местного сообщества, местного бизнеса, местных этнических общин и местных органов власти входят в состав университетского управления.

Одновременно расширяется число задач, решаемых вузом. Примером реализации «третьей роли» стало большее внимание, уделяемое университетами трудоустройству своих выпускников. Сейчас все финские университеты открыли специальные службы занятости и развивают контактную сеть с отделами кадров ведущих финских корпораций и государственных учреждений.

4. Система высшего образования в Финляндии

Система высшего образования в Финляндии представлена университетами и политехниками (институтами). И те, и другие, имеют свои сильные стороны. Университетское высшее образование в Финляндии больше ориентировано на академические знания, в то время как высшее образование в политехниках ориентировано на практические задачи. По окончании политехника выдается диплом о высшем образовании и присваивается научная степень "бакалавр" или "магистр".

В системе высшего образования Финляндии объединены 29 политехников, многие из них являются региональными вузами и предлагают обучение по различным направлениям. Политехники работают в тесном контакте с предприятиями и организациями. Обучение до степени бакалавра является бесплатным.

Например, одно из высших учебных заведений Финляндии **"Миккели Политехник"**. Этот вуз находится в городе Миккели, который находится на юге Финляндии. Миккели Политехник обеспечивает высокое качество высшего образования. В структуре Миккели Политехник действуют 7 школ в 3 городах Финляндии. В настоящий момент в Миккели Политехнике обучается около 4000 студентов. Миккели Политехник предлагает более широкий спектр высшего образования, чем любой другой политехник в Финляндии.

У каждого иностранного студента свой личный куратор на весь период обучения, который помогает не только по вопросам учёбы, но и прав, обязанностей, визы, стажировок, работы, социальной жизни, банков, транспорта, каникул, спорта и т.д. Для студента это

совершенно бесплатно и финансируется из бюджета вуза.

Стоимость высшего образования в Финляндии.

Высшее образование в Финляндии для иностранных студентов, как и для граждан Финляндии, является бесплатным. Студенты должны обеспечить только свое проживание и оплатить страховку.

Возможные расходы на проживание в Финляндии:

Наименование	Цены в евро
Комната, квартира	от 80 до 300 евро
Горячие обеды в столовой за месяц	около 55 евро
Еда, приготовленная самостоятельно	около 100 евро
Книги и учебные материалы	около 15 евро
Билеты на культурно-развлекательные мероприятия	около 7-8 евро

Перечень цен на необходимые продукты даст Вам общее представление об уровне цен в Финляндии:

Бакалея	Цены в евро
1 литр молока	0.75
1 кг сыра	7,00
Хлеб	1-2
1 л йогурта	1,40
1 кг мяса	4,40
10 яиц	1,10
Кофе	1,60
1 л сока	0,5
Пицца в пиццерии	6-7

В Миккели Политехник учатся от 3,5 лет до 5-х лет (3,5-4 года до

степени бакалавра, 5 лет до степени Магистр).

Специальности в Миккели Политехник с обучением на английском языке. Менеджмент делового администрирования (Бизнес администрирования).

Срок обучения до степени бакалавра: 3,5 года.

Срок обучения до степени магистра: 5 лет.

По окончании студенты получают ученую степень в области делового администрирования.

Возможная специализация:

- менеджер по маркетингу;
- ассистент по маркетингу;
- ассистент по экспорту;
- менеджер по продажам;
- финансовый менеджер;
- менеджер по персоналу.

Информационные технологии (бакалавр инженерного дела).

Срок обучения до степени бакалавра: 4 года.

Срок обучения до степени магистра: 5 лет.

По окончании программы студенты получают ученую степень в области инженерного дела.

Возможная специализация:

- инженер в области IT;
- специалист по web технологиям;
- специалист по war технологиям;
- специалист по медиа - технологиям;
- системный администратор;

- разработчик программного обеспечения;
- менеджер сетей;
- инженер - электронщик;
- инженер в сфере коммуникаций;
- специалист по интернет протоколам.

В программе Высшее образование в Финляндии могут принимать участие граждане со всей России и СНГ. С иногородними клиентами документы оформляются дистанционно. Для участия в программе Высшее образование в Финляндии заявки можно отправлять на e-mail: inter2006@mail.ru

5.Преимущества и недостатки высшего образования в Финляндии

Преимущества высшего образования в Финляндии:

- Обучение бесплатное;
- Возможность работы во время учебы (практически все студенты самостоятельно обеспечивают свое пребывание в Финляндии);
- Обучение на английском языке;
- Возможность бесплатного изучения финского языка;
- Возможность получения вида на жительство после получения высшего образования в Финляндии.

Недостатки высшего образования в Финляндии:

- Финский - сложный язык для изучения;
- Прохладный климат Финляндии.

Регистрация и продление студенческой визы

Для студентов, обучающихся в Финляндии длительное время, необходимо получить вид на жительство, который запрашивается в консульстве или посольстве Финляндии Вашей страны. Ежегодно студенты продлевают вид на жительство на основании учебных документов.

Расходы во время обучения в Финляндии

Все студенты имеют 50 % скидку на оплату транспорта, бесплатно пользуются Интернет, библиотекой и компьютерами в Политехнике. В студенческой столовой и бассейне действуют льготные цены для студентов.

Как найти жилье в Финляндии

Через студенческие общежития района Миккели возможна аренда квартир для студентов. Все иностранные студенты традиционно размещаются в общежитии на улице Равирадантие. Это находится совсем недалеко от центра города и от Политехнического института Миккели. Теплая дружественная атмосфера на Равирадантие, естественно гармонирует со студенческой жизнью в Миккели.

Уровень цен на аренду жилья отличается в зависимости от типа и размера квартиры. Самая низкая арендная плата, приблизительно 190 евро в месяц взимается за квартиру, в которой проживает одновременно три человека. Квартира с мебелью на двоих обойдется примерно в 200-250 евро в месяц, а проживание в однокомнатной меблированной квартире обойдется примерно в 300 евро в месяц.

В стоимость аренды недвижимости включены услуги Интернет,

водоснабжение, сауна и плата за пользование прачечной. Кроме сауны и прачечной имеются также общие комнаты для свободного времени.

Аренда недвижимости в частном секторе от 80 евро в месяц. Объявления о сдающемся жилье в частном секторе вывешены на доске объявлений Политехника.

Работа для студентов во время обучения, поиск работы

Иностранцам студентам разрешается работать не более 20 часов в неделю в учебное время и неограниченное время во время каникул. Возможен поиск работы, связанный с будущей специальностью. Политехник приветствует работу во время учёбы, но не помогает с поиском рабочих мест. Студент может рассчитывать на зарплату около 10 евро в час. Без знания финского языка найти работу непросто, поэтому студенты должны рассчитывать на помощь родителей в первый год обучения. При наличии вида на жительство никакого специального разрешения на работу не требуется.

Изучение финского языка

Иностранные студенты, обучающиеся на английском языке, обязаны пройти курс финского языка, который состоит из 8 кредитов и изучается 4 семестра. Вообще на языки выделяется не более 12 кредитов и студент может изучать практически любой язык как второй иностранный. Некоторые российские студенты выбирают русский как иностранный и фактически освобождают себя для большего свободного времени.

Что такое кредиты?

В процессе обучения студенты должны набрать определенное количество учебных единиц или так называемых кредитов.

1 кредит соответствует 40 часам учебных занятий или одной учебной неделе. Так, для получения степени бакалавра в

области Бизнес Администрирования необходимо набрать 140 кредитов. Для получения степени бакалавра в области Информационных Технологий 160 кредитов.

Стажировка во время обучения в Финляндии

Каждый студент во время учёбы обязан проходить не менее 20 кредитов практики. Политехник подбирает для студентов рабочие места практиканта. Однако если студент проходит практику по направлению Политехника, то она, чаще всего, является неоплачиваемой. Подбирая место практики самостоятельно, можно рассчитывать на оплачиваемую работу.

Перспективы после окончания вуза.

Финские фирмы охотно приглашают выпускников - носителей русского языка, потому что большинство стабильных финских фирм, так или иначе, связаны с совместными проектами с Россией и другими странами СНГ, а русский язык сложен для изучения финнами. Если у выпускника вуза есть рабочее место по специальности, то финская миграционная служба не препятствует дальнейшему продлению вида на жительство для любого специалиста.

Выводы

Таким образом, отличительными чертами финской системы образования являются:

1. Сильная внутренняя связь сегментов образования. Детские сады интегрированы в школы, школы - тесно связаны с вузами, вузы - ориентированы на работу со школами и принимают посильное участие в повышении качества школьного обучения. Отсюда примат непрерывного образования и требование обеспечения «безболезненных переходов» от одной образовательной ступени к другой (например, минимум экзаменов).
2. Приоритетность равенства образовательных возможностей и связанная с этим слабая внутренняя дифференциация. Система образования служит здесь

инструментом социального выравнивания: территориального (расположение школ и вузов), содержательного (запрет на дифференциацию классов в средней школе), культурного (политика «образование - плавильный котел культур», проводимая в отношении этнических групп финского севера), институционального («сглаженность» различий между институтами высшего образования, устранение различий между школами), экономического (отсутствие платы за обучение).

3. Повышение «социальной ответственности» вузов, возведенное в ранг приоритета национальной образовательной политики, и, как следствие, тесное взаимодействие институтов образования с местным сообществом, представленным различными социальными группами. Это задает благоприятный контекст функционирования системы образования (высокий статус учителя, поддержка общественности, система попечительских советов), но в то же время создает ситуацию множественности инстанций контроля.

4. Прямым следствием расширения числа контролирующих органов и традиционного директивного стиля управления является сохраняющаяся слабая институциональная автономия финских учебных заведений.

5. Высокий мобилизационный потенциал системы образования. Именно эта характеристика, связанная с низкой степенью автономии финских вузов и их немногочисленностью, позволила оперативно, посредством директив («сверху вниз»), провести реформирование образовательной системы и, в частности, реализовать программу интернационализации высшего образования.

Список литературы

1. Система образования в Финляндии. - Режим доступа: <http://www.studying.ru/index.php?razd=162>

2. Японцы списывают у финнов. - Режим доступа:
<http://www.rg.ru/2006/01/13/finny-shkola.html>
3. Статистика стран мира по уровню образования. - Режим доступа:
<http://www.thedailybeast.com/newsweek/2010/08/15/interactive-infographic-of-the-worlds-best-countries.html>
4. Обучение в Финляндии. - Режим доступа:
<http://www.studyabroad.ru/guide/finland/>
5. Чем привлекает иностранных студентов обучение в Финляндии? - Режим доступа: <http://www.studyabroad.ru/guide/finland/>
6. Система образования в Финляндии. - Режим доступа:
http://dic.edu.ru/information/national_systems/1544/
Размещено на allbest.ru
7. Система высшего образования в Финляндии. –Режим доступа: www.aupair-evro.narod.ru.