

УДК 372.8: 811.111

Утебаева Азиза Даулетбаевна

Ассистент кафедры иностранных языков

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Аннотация

В статье рассматриваются эффективность использование метод проектов в обучении английскому языку высших учебных заведений.

Ключевые слова: *оппонирование, дискуссия, продукт, прием, операция, философия.*

Utebaeva Aziza Dauletbaevna

Assistant of the Department of Foreign Languages

Nukus State Pedagogical Institute named after Aginhiyaza

Nukus, Republic of Uzbekistan

**USE OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH IN
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the effectiveness of using the project method in teaching English to higher education institutions.

Keywords: *opposition, discussion, product, method, operation, philosophy*

В настоящее время метод проектов широко используется уже в обновленном виде и является эффективным этапом в формировании критического мышления. Метод проектов отличается от других методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты создают конкретный реальный продукт,

показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта [1].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, а также его учеником Вильямом Килпатриком [3].

Проектная методика или как ее еще называют метод проектов, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся. Метод проектов в свою очередь берет свое начало из области дидактики. Таким образом, метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания [3].

В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно (индивидуально или, что чаще, в малых группах), выделяют из проблемной ситуации проблему, расчленяют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения [4].

В ходе защиты проекта предусматривается оппонирование и дискуссия на английском языке. Поэтому участники проекта должны уметь аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходиться к компромиссу.

Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования, который поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности [4].

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося.

Метод проектов - является передовой технологией, имеет возможность научить студентов искать и находить информацию, которую он также сможет освоить самостоятельно.

Метод проектов состоит из нескольких этапов:

- первый этап является организационно-подготовительный. На данном этапе определяются проектные группы и осуществляется выбор темы проекта проблемы исследования. Участники выбирают методы и приёмы исследования, позволяющие реализовать решение конкретных задач.

- второй этап проектной деятельности – поисково-исследовательский. В ходе данного этапа осуществляется сбор и изучение необходимой информации и непосредственное исследование на основе выбранных методов и приёмов. Итогом этапа становятся выводы и заключения, сделанные в ходе исследования.

Третьим этапом проекта является отчётно-оформительский. На данном этапе участники проекта оформляют проект и его результаты в соответствии с установленными требованиями.

И последний, завершающий этап любого проекта – информационно-презентативный. Он подразумевает защиту проекта и его оценку аудиторией или экспертной группой.

Таким образом, метод проектов в процессе учебы дает учащимся не только теоретические знания, но и умение приобретать новые умения и добывать новые знания, а также позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки английского языка в дискуссию, исследование.

Использованные источники:

1. Газизова Т. В., Колесникова Т. А., Пеленков А. И. Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности // Siberian Pedagogical Journal ♦ № 1 / 2016
2. Мазина Т. С. Метод проектов в обучении иностранному языку: теория и практика"// <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/22/statya-metod-proektov-v-obuchenii>
3. Развитие информационной компетенции учащихся средствами метода учебных проектов на уроках английского языка / <http://www.tnu.in.ua/study/refs/d6/file17174.html>
4. Щербакова И.А.Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики //Казанский педагогический журнал.- 2011/
<https://cyberleninka.ru/article/n/15168556>