

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСЛАМОВА Г.Т.

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность: 13.00.01 – Теория и история педагогики

ТАШКЕНТ – 2017

УДК: 502.31
ББК 74.200.50
И-87

И-87 Исидмова Г.Т. Социально – педагогические ос-
новы формирования духовно-нравственных
качеств у младших школьников. –Т.: «Fan va
technology», 2017, 140 стр.

ISBN 978–9943–11–696–2

Монография предназначена для учителей начальных клас-
сов для проведения классных и внеклассных мероприятий в це-
лях формирования духовно – нравственных качеств учащихся.
В работе использованы теоритические, практические и органи-
зационные моменты воспитательного процесса. Также для сту-
дентов педагогических ВУЗ ов и колледжей.

УДК: 502.31
ББК 74.200.50

Рецензенты: Мавлянова Р. А. – д. п. н. профессор;
Хайдаров М.Э. – д. п. н. профессор.

Отв. ред: Кадырова Р.М. – к.п.н.

*Рекомендована к печати по решению Термезского
государственного университета от 27 мая 2017 года.*

ISBN 978–9943–11–696–2

© Изд-во «Fan va technology», 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопросы духовно-нравственного воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. В настоящее время они особо актуальны, т.к. движение к процветающему, сильному, демократическому и открытому гражданскому обществу Республики Узбекистан невозможно без духовного его обновления, воспитания новой формации граждан, формирования свободной, самостоятельно мыслящей личности. Исходя из этого «... обогащение духовного мира наших детей, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей остается самой актуальной задачей. Особенно в нынешнее сложное и неспокойное время, когда все более усиливаются различные нападки, направленные против национальной самобытности, вековых ценностей нашего народа, проявляются корыстные устремления, нацеленные на овладение сознанием нашей молодежи»¹.

Духовное обновление общества возможно лишь в том случае, если будут созданы условия, обеспечивающие формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных основ, гуманистических и демократических ценностей и осознание их значимости для себя, для других и государства в целом. Следовательно, общество должно выработать комплекс мер по воспитанию свободных, гармонично развитых людей, с высоким чувством ответственности и долга, «... которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа»².

¹ Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества// Народное слово.- 2009. - 8 декабря.

² Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век – Т.: «Узбекистон», 1999.

«Сегодня есть все основания утверждать, что мы добились главного – процесс реформирования и демократизации страны приобрел бесповоротный, необратимый и последовательный характер, меняется человек, растет его политическая и гражданская активность, его сознание, сопричастность ко всему, что происходит вокруг него, и, наконец, его вера в будущее страны».

По сути дела, именно эти изменения, эти перемены в сознании людей и всего нашего общества становятся сегодня той мощной движущей силой, которая обеспечивает движение страны по пути прогресса и процветания»³.

В этом контексте каждому гражданину Узбекистану, независимо от его профессиональной деятельности, важно осмыслить уровень современных реалий, стратегических направлений развития страны в XXI веке. Объявление 2010 года «Годом гармонично развитого поколения» – это «взгляд в будущее»⁴ обращение к непреходящей задаче государства и общества, цели и заветной мечте всего народа.

Отмеченное показывает значимость идеи воспитания совершенного поколения и ее роль в политической, экономической, социальной и духовной жизни страны. Участникам процесса воспитания «совершенного поколения», т.е. всем гражданам страны надо не только глубоко осмыслить, но и осознать сложность, многогранность понятия «гармонично развитое поколение».

В первую очередь, это относится к работникам сферы образования, т.к. «Через формирование совершенной личности в системе образования – к прогрессу и процветанию общества»⁵. Это и есть тот путь, механизм, который соответствует требованиям настоящего и будущего государства, общества, личности.

В изменившихся социально-экономических и политических условиях общества Узбекистана происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. При этом существенно меняется образовательная парадигма, переосмысливаются ее цели, задачи, содержание, технологии, вызываются к жизни новые процессы и явления. К таковым относятся и процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, затрагивающий внутренний мир каждой личности, требующий осмысления и обоснования на теоретико-методологическом уровне.

В педагогическом аспекте духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность приходит к человеку с молоком матери, примером отца, заветами предков. Духовность – не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками. Каждому человеку даны: Совесть, чтобы он сам изобличал недостатки свои. Сила, чтобы он мог преодолеть их. Ум и Доброта на благо себе и близким своим, ибо только то благо, что идет на пользу ближним.

Духовность характеризует высшие «вертикальные» устремления личности, а *нравственность* – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Нравственность и духовность являются регулирующей функцией человеческого поведения и общения. Если нравственность будет изгнана из человеческого общения, то погибнет все человечество. Следовательно, без личности профессиональной, широко образованной, духовно и нравственно богатой, физически крепкой, не может быть прогресса в экономике, социальной и духовной сферах, государства и общества в целом.

В сложившихся условиях, в рамках реализации государственной программы «Год гармонично развитого поколения» целесообразно на основе национальной идеи и Национальной модели подготовки кадров, всем кто задействован в сфере системы образования необходимо ответить на вопрос: «Каким образом организовать образовательный процесс, наполнить его соответствующим содержанием, чтобы система образования

³ Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране// Доклад Президента Республики Узбекистан на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан 12 ноября 2010 г.

⁴ Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: «Ўзбекистон», 1997.

⁵ Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества// Народное слово. - 2009. - 8 декабря.

активно влияла на социально-политический, экономический прогресс общества, в полной мере отвечала требованиям преодоления вызовов XXI века»⁶. От ответа на данный вопрос во многом зависят темпы и направленность социально-экономических реформ, духовно-нравственного, культурного обновления общества, формирование в сознании народа положений и принципов национальной идеи и их реализации в реальной практике государственного и общественного строительства.

Главным приоритетом выполнения системной образования своей исторической миссии и ответственности перед государством, обществом и личностью является ответственность за формирование в сознании подрастающих поколений принципов и положений национальной идеи.

Основной целью данной идеи является формирование гармонично развитой личности и нового общественного сознания.

Однако мы все хорошо осознаем, что формирование нового мировоззрения, общественного сознания – процесс сложный и длительный. А в современных условиях, когда осуществляются непрерывные попытки идеологического разделения мира, только сильная национальная и прогрессивная идеология может обезопасить общество от нежелательных притязаний.

В решении насущных проблем образованию отводится главная роль, т.к. именно оно ответственно за формирование у подрастающего поколения мировоззрения будущего общества. Оно призвано отстаивать ценности и идеалы, культуры мира, толерантного сознания и поведения.

Образование также ответственно и за ускорение процесса внедрения демократических основ в социально-политическую жизнь страны, построение подлинно гражданского общества и правового государства. Оно ответственно и за развитие культуры мышления и дискуссии, богатого внутреннего мира личности, следовательно, и за формирование общественных ценностей и отношений. А для этого необходима мобилизация интеллектуального потенциала, изучение и распространение луч-

⁶ Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Воспитание совершенного поколения: новый аспект в стратегии развития общества // Сб. научно-педагогических статей. – Т.: УзНИИПН им. Т.Н.Кары-Ниязи, 2010. Ч.1.- С.21.

шего международного и отечественного опыта работы образовательных учреждений и системы подготовки кадров в целом.

Одним из главных условий осуществления целевых мер формирования мировоззрения и общественного сознания подрастающего поколения является реализация в системе непрерывного образования принципа сознательности и активности, убежденности и личного участия.

Процесс осмысления молодым поколением национальной идеи, формирование глубокой убежденности в ее прогрессивности и жизненной необходимости для каждого гражданина и процветания Родины не только сложный и длительный, но и деликатный. Его эффективность зависит от искусства и таланта тех, кто волею обстоятельств поставлен в положение педагога, знающего психологические и возрастные особенности личности и умеющего учить их в воспитании и обучении. Формализм и бездушие, «выполнение ради выполнения неизбежно вызовут у молодого поколения «реакцию отторжения».

Вышеизложенное свидетельствует о значимости духовно-нравственного воспитания личности на всех возрастных этапах ее развития.

Стенить разрабатанности проблемы. Проблемы духовных ценностей нашли свое отражение в творчестве известных узбекских ученых О.П.Умурзаковой, Г.Н.Наджимова, И.М.Джаббаров, Х.А.Шайховой и мн. др. ими были изучены некоторые аспекты развития гуманистических традиций народа, диалектика развития духовных ценностей.

Анализ национального самосознания, его статуса как неотъемлемого компонента жизнедеятельности нации представлен в работах видных ученых СНГ – Р.А.Абдулатипова, Г.К.Ашнина, Г.С.Багищева, Ф.Т.Константинова и мн. др.

Весьма весомый вклад в разработку проблемы внесли учеными-педагогами Узбекистана – С.Нурматовым, С.Темуровой, О.Гуревой и мн. др.

Нравственное воспитание младших школьников (на материале сказок) являлось предметом исследования А.Мусурманова: воспитание чувств гуманизма – У.Раджабова.

Отдельные аспекты нравственного воспитания старших дошкольников отражены в работах П.Юсуловой, Р.М.Кадыровой, Х.И.Касымовой и др.

Своеобразие нравственного воспитания младших школьников и его методики нашли отражение в трудах ученых России и стран СНГ — Т.Н.Бабаевой, Р.С.Буре, Н.А.Веглугиной, Т.А.Марковой, М.И.Щаровой и мн.др. В них красной нитью прослеживается мысль о самоценности младшего школьного возраста.

По мнению большинства ученых Узбекистана и России именно в этот период формируются основы таких нравственных качеств, как коллективизм, патриотизм, дисциплинированность, правдивость, доброжелательность, любовь к труду, принципиальность, бережливость, интерес к профессии и пр.

Вместе с тем, накопленный материал по проблеме формирования и развития духовности и нравственности подрастающего поколения с учетом современных социально-экономических преобразований, происходящих в Республике Узбекистан, необходимо пересмыслить.

В педагогической науке как в Узбекистане, так и за рубежом (в частности в России и странах СНГ) остается недостаточно раскрытой проблема формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников в процессе проведения внеклассной работы.

Таким образом, имеет место **противоречие** между необходимостью повышения эффективности в работе по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников в учебно-воспитательном процессе и отсутствием научно обоснованной педагогической системы и рекомендаций по ее реализации на практике.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Духовно-нравственные ориентации личности: исторический аспект

Вопросы нравственного развития, воспитания совершенного человека волновали общество всегда и во все времена. Признание каждой личностью совокупности культурных ценностей определяет меру ее развития, социализации, гуманизации, уровень интеллигентности. Фундамент культуры составляет духовное начало, поэтому она и является источником нравственного становления, воспитания подрастающих поколений.

Первый Президент нашей страны И.А.Каримов подчеркивает: «Мы все должны четко осознать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы».

Духовность — понятие сложное и многомерное. Оно охватывает многие стороны сознания, мышления, убеждений человека, культурное наследие и систему современных ценностей, обычаев, традиции, ритуалы, религию. В свою очередь каждое из перечисленных явлений состоит из множества конкретных ценностей.

Духовность — интегрированное свойство личности. Оно проявляется в потребности жить, творчески созидать в соответствии с идеалами истины, добра и красоты. Духовная культура по своей структуре включает все сферы жизни человека — деятельность, потребности, отношение и общение. Компоненты ее — умственная, художественная, эстетическая, нравственная, экологическая, правовая и политическая культура человеческих взаимоотношений.

Нравственное воспитание предполагает усвоение человеком общественных норм.

Процесс формирования представлений о нравственности начался в середине первого тысячелетия до нашей эры в Древней Греции, Индии, Китае. Проблемами нравственности активно занимались Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (428-348 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Тогда о нравственном человеке говорились: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека». В V в. до н.э. исследования нравственности начинают занимать важное место в духовной культуре. Появление интереса к этим исследованиям было не случайным, а явилось следствием социально-экономического, духовного развития человечества. В предшествующий период на протяжении тысячелетий был накоплен первичный мыслительный материал, который закреплялся, главным образом, в устном народном творчестве — в мифах, сказках, религиозных представлениях первобытных людей. В пословицах и поговорках делались первые попытки как-то отразить, осмыслить отношения между людьми, отношения человека и природы, представить место человека в этом мире.

Всем народам, большим и малым, присуща сознательная забота о воспитании личности в каждом члене общества, о развитии в нем лучших человеческих качеств.

«Один человек не может вобрать в себя все необходимые народу совершенства. Поэтому в народной педагогике закрепилось понятие о суммарном, совокупном совершенстве членов рода. Стремление к совершенству семьи, рода, племени было свойственно многим народам».

Тысячелетний опыт народной педагогики нашел свое отражение в устном народном творчестве. В фольклоре каждого народа выкристаллизовались наиболее эффективные средства воздействия на личность. Поражает воображение дифференциация воспитательных средств, связанных с формированием вполне определенных черт личности — любовь к Родине, наро-

ду; мужество, смелость; стремление к свободе и борьбе за независимость; трудолюбие, скромность, уважение к старшим; роль просвещения, знаний, науки в жизни человека и общества и др.

Народные педагоги пытались привести в систему цели воспитания. В Средней Азии известна заповедь о трех человеческих качествах — добром намерении, добром слове, добром действием:

- «эзгу фикрлаш» («мысли о добродетели») — чистота мысли;

- «эзгу калом» («добродетельные слова») — чистота слов;

- «эзгу амал» («добродетельные поступки») — гуманные поступки.

Формирование положительных черт личности понимается как поддержка в человеке внутренних сил, противостоящих отрицательным качествам. К добродетелям и их противоположностям относятся:

- ум, его омрачают раздражение, озлобление;

- дружба, ее губит зависть;

- совесть, ее уничтожает жадность;

- хорошее воспитание, но на него может повлиять дурная среда;

- скромность, ей вредит распушенность;

- доброта, ей мешает себялюбие;

- счастье, его губит ревность.

Единство слова и дела представляет собой одну из самых важных сторон национальной традиционной системы, живой практики воспитания.

Многообразие поэтических форм и содержание песен, сказок, аядак, пословиц и поговорок свидетельствуют о том, что народная педагогика, определяя черты совершенной личности, параллельно проявляла заботу по реализации идеала совершенного человека [17, с.30-31].

В основе произведений великих мыслителей, ученых-энциклопедистов Средней Азии и Востока (Юсуф Хос Ходжи-ба, Ахмад Юғнаки, Муслиддина Саали, Джамии, Алишера Навои и др.) лежит идея о том, что для достижения совершенства человек должен овладеть наукой и добиться развития в се-

бе высоконравственных качеств, таких как дружба, преданность, гуманность, великодушие, любовь к ближнему, искренность, свободолюбие, храбрость и отважность. Наряду с этим осуждались такие качества, как ревность, лицемерие, ненависть, жадность, предательство, сладострастие и пр.

Великие мыслители прошлого (Аль-Хорезми, Аль-Беруни, М. Улугбек, Аль-Фараби, Ибн Сина и др.) к вечным педагогическим ценностям, имеющим общечеловеческий глобальный характер, но в то же время национально-этническую фактуру, относили любовь к детям, культ ребенка любовь к матери, преданность семье и памяти предков, трудолюбие, любовь к человеку, искренность, открытость; честность, чувство справедливости и взаимной терпимости; гостеприимство, милосердие, желание жить в дружбе и добрососедстве, любовь к родному языку как животворному источнику духовности наций; заботу о подрастающем поколении, уважительное отношение к родителям, окружающим и почитание старших.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен, но они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и добродетельных отношений к людям. Так, Я.А. Коменский в своем трактате «Наставление нравов» приводит изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Целью воспитания Я.А. Коменский видел не только в приобретении знаний, но и в системе моральных качеств, из которых наиболее важными считал справедливость, мужество, умеренность.

Выдающийся швейцарский педагог-демократ Генрих Песталотци нравственному воспитанию отводил большую роль, считая его главной задачей детского воспитательного учреждения. Согласно его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям. Истоки нравственного воспитания он видел в семье и предлагал общественные воспитательные учреждения строить по ее типу, на

началах искренней любви учителя к детям и бережного подхода к ним.

Немецкий педагог Иоганн Герbart, разрабатывая вопросы педагогики, нравственное воспитание выдвигал на первый план: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове — нравственность».

Нравственное воспитание, как и вся педагогическая система, была построена им на пяти нравственных идеях, которые охватывают всю этику:

- идея внутренней свободы;
- идея совершенства;
- идея благорасположения;
- идея права;
- идея справедливости.

К нравственному воспитанию у И.Г. Эрбarta тесно примыкает «управление», задача которого состоит во внешней дисциплинированности воспитанников в приучении их к порядку. Основными средствами управления он считал: надзор; приказание и запрещение; наказание вплоть до телесных; умение заботиться о ребенке. Авторитету и любви воспитателя он отводил вспомогательную роль. Причем авторитет должен принадлежать отцу, а любовь — матери.

Из педагогов-классиков прошлого столетия особо следует отметить К.Д. Ушинского, который рассматривал воспитание как «создание истории». Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

В понимании К.Д. Ушинского нравственности и нравственного воспитания отражена идея народности. В нравственном воспитании одно из главных мест он отводил патриотизму. Его система нравственного воспитания исключала авторитарность и строилась на силе положительного примера, «на разумной деятельности», требовала развития активной любви к человеку».

Понятие нравственности всеобъемлюще. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне

обосновано считал, что ее системообразующий признак — нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания — развитие нравственных чувств личности». Он говорил: «Если человека учат добро, учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добро, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е.Ковалев, Б.Ф.Райский, Н.А.Сорокин различают несколько условий:

- осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллективов в решении определенных педагогических задач, а внутри класса — единство действий всех учащихся;
- использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием;
- под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;
- систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания.

Согласно И.Ф.Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

- в отношении к Родине (патриотизм) — любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется;
- в отношении к труду (трудолюбие) — предполагает наличие потребности к созидательной трудовой деятельности и понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков, потребность в их совершенствовании;
- в отношении к обществу (коллективизм) — умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить;
- в отношении к себе — уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;

- в человеколюбии или гуманности.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

В работе Л.А.Григоревича содержание нравственного воспитания рассматривается через гуманность. «Гуманность — это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; умения понять другого человека; в способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению; в готовности прийти на помощь другому человеку». Особой воспитательной силой обладает пример гуманного отношения учителя к ученикам.

По мнению Л.А.Григоревича, одним из средств воспитания гуманности является морально-этическое посвящение, т.е. изучение биографий великих людей, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков. Важным условием воспитания гуманности служит организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, и особенно таких ее видов, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого. Кроме гуманности в содержание нравственного воспитания входит воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Автор отмечает, что: «Являясь составной частью нравственности, дисциплина на основе личной ответственности и сознательности, она готовит младшего подростка к социальной деятельности».

Автор считает, что дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития и находит свое отражение в понятии «культура поведения». Данное понятие включает в себя:

- «культуру речи — умение вести дискуссию, понимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владеть нормами устного и письменного литературного языка;
- культуру общения — формирование навыков доверия к людям, вежливости, внимательности в отношениях с родными, друзьями, знакомыми и посторонними людьми, умение дифференцировать свое поведение в зависимости от окружающей обстановки — дома или в общественных местах, от цели общения — деловое, личное и т.д.;
- культуру внешности — формирование потребности соблюдать личную гигиену, выбирать свой стиль, умение управлять своими жестами, мимикой, походкой;
- бытовую культуру — воспитание эстетического поведения к предметам и явлениям повседневной жизни, рациональная организация своего жилища, аккуратность в ведении домашнего хозяйства и т.п.».

Со стороны психологии гуманистическая теория видит развитие личности под углом зрения нравственного самосовершенствования человека, расширение его внутренней свободы и повышения творческого потенциала. Данный подход можно показать на примере теории Л.Колберга. Главная задача, которая здесь решается, состоит в том, чтобы выяснить, как происходит усвоение детьми тех или иных нравственных ценностей на разных этапах индивидуального развития в зависимости от складывающихся социальных условий.

Во время бесед Л.Колберг предлагал детям решать моральные задачи, где человек должен выбрать между добром и злом, смелостью и трусостью, верностью и предательством.

Ученый считает, для того чтобы ребенок совершил нравственный поступок в сложной жизненной ситуации необходимы три условия:

- возникновение перед человеком сложной жизненной ситуации, требующей морального выбора;

- возникающая ситуация должна быть лично значимой для данного человека;

- человек, оказавшийся в ситуации морального выбора, должен быть способен к морально-волевой саморегуляции.

Используя с детьми ситуации морального выбора, Колберг делал обобщенное представление и в итоге выделил три стадии их морального развития:

- доконвенциональный, или доморальный уровень (с периода раннего детства до 9-10 лет). Для данного периода характерно послушание ребенка не из-за сознательного подчинения нормам морали и требованиям взрослых, а из-за страха быть наказанным;

- конвенциональный уровень (9-10 лет до 16 лет), деятельный, для которого характерно подчинение человека принятым моральным требованиям и следование нравственным ожиданиям семьи, группы или нации;

- постконвенциональный, или автономный уровень (с периода ранней юности и старше) характеризуется выработкой собственных нравственных взглядов, убеждений, идеалов и мотивов нравственного поведения.

Переход от одного этапа личностного развития к другому обычно связан с двумя обстоятельствами: проявлениями кризиса возрастного развития и сменой ведущего типа общения. В это время изменяется отношение ребенка к самому себе, к окружающим людям и к своим обязанностям, к окончанию школы (лицея, колледжа) личность можно считать в основном уже сформированной.

Философские и педагогические идеи известных теоретиков педагогики и психологии России (Ю.Бабанский, Н.Болдырев, Л.С.Выготский, Д.Рубинштейн и мн. др.), основанные на доброты, уважении, сострадании, перекликаются с идеями, определяющими содержание образования в нашей стране.

Сегодня в новом свете предстают имена просветителей Центральной Азии, внесших своими педагогическими взглядами значительный вклад в теорию нравственного воспитания, их

идеи, подхваченные современниками стали базовыми в отечественной педагогике как теоретической, так и связанной с нравственным воспитанием молодежи. Серьезный вклад в ее разработку внесли А.Фитрат, Т.Н.Кары-Ниязов, А.Авлони, С.Раджабов. Проблема нравственных ценностей посвятили свои труды С.К.Аннамуратова, Д.Шодиев, Х.Юлдашев, М.Инамова, М.Куранов, У.Махкамов, Н.Артыков, Ф.Р.Жумаева и мн. др.

Особенно значимы работы, в которых решаются вопросы нравственного совершенствования обучаемых на национальных традициях, богатейшем историческом прошлом, на идеях гуманизма, добра, справедливости. К числу таких работ относятся исследования О.Мусурмановой, Р.Хасанова, С.Файзуллиной, С.Нишановой, М.Инамовой, Н.Артыкова, Х.И.Касымовой и др. свидетельствующие о том, что отечественная педагогическая наука имеет значительный потенциал для совершенствования нравственного воспитания.

В трудах С.Раджабова, Дж.Туленова, Э.Юсупова, С.Аннамуратовой, О.Мусурмановой, Б.Очилова, Н.Артыкова, М.Инамовой, Ф.Жумаевой, Х.Н.Касымовой и мн. др. подчеркнута главенствующее значение в процессе становления личности духовной культуры, вобравшей в себя знания, эпоху, традиции и культуру не только собственного народа, но и мирового общества.

В исследовании М.Инамовой (1998) раскрыты педагогические основы использования национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей в семье. Автор считает, что воспитание ребенка в семье должно начинаться с его духовно-нравственного формирования, интеллектуальные и нравственные проблемы воспитания всегда должны быть в центре внимания родителей.

В процессе духовно-нравственного воспитания детей в семье в качестве источников общечеловеческих и национальных ценностей и основных воспитательных средств призваны использоваться духовно-культурное наследие мыслителей Востока, исламские источники, прежде всего Коран и Хадисы, их основоположения о нравственности, совершенном человеке,

народная педагогика, выявленные ею пути эффективного воздействия на семью и семейное воспитание.

Рассматривая процесс формирования нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, Н.Артыков раскрывает в своем исследовании сущность формирования нравственности как целенаправленного системно-комплексного педагогического процесса, с его таким важным стержнем, как гуманизация и гуманитаризация образования, которое невозможно реализовать, не обращаясь к накопившемуся у человечества опыту, к собственной истории и культуре, соотносенных с историей и культурой других народов. В центре внимания – этика гуманизма – внушение, суть которого в том, что общечеловеческие духовные и нравственные ценности составляют добро, а все что вредит и разрушает человека и его жизнь, – зло; высшее нравственное наслаждение и радость – уважать и любить людей, делать им добро. Следовательно, высший смысл нравственного формирования школьника – видеть боль другого, сопереживать, сочувствовать.

Большое значение в формировании нравственной личности автор придает использованию воспитательного потенциала мектепской религии, в частности, сурам Корана и хадисам.

Идея возвращения подрастающему поколению причастности к духовным и культурным ценностям своего народа и к общечеловеческим требует особой педагогической этики, уважительного отношения к достоинству учащихся – подростков, деликатного, корректного разговора, доверительных отношений, позволяющих выявить духовную жизнь, сокровенные чувства и нравственные идеалы учащихся. Автором разработаны критерии и показатели нравственной воспитанности учащихся, и модель формирования нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В работе Х.И.Касымовой раскрыта значимость традиций узбекского народа (уважительное отношение к старшим, забота о младших, трудолюбие, гостеприимство, уважительное отношение к учению, учителям, ученым) в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

По мнению автора, элементы структуры бытия, традиции — это четыре последовательные ступени, по которым поднимается каждое новое поколение.

1 ступень — подражание. Экономический строй данного общества новое поколение воспринимает отраженным в системе идеологических отношений и в качестве людей старшего поколения.

2 ступень — это осознание тех требований, которые предъявляются к личности и оно протекает в форме усвоения правил, норм и принципов морали, путем усвоения различных уровней взглядов, т.е. того идейного содержания, в котором отражены существующие в данное время идеологические отношения.

3 ступень — это усвоение действий, поступков, раскрывающих духовные качества личности, требуемые определенной системой экономических отношений: политические, нравственные и религиозные убеждения, интересы и потребности, эмоции и чувства во всех видах (нравственные, эстетические, религиозные, интеллектуальные) и привычки — простые и сложные.

4 ступень — это формирование духовных качеств (убеждений, чувств, привычек и т.д.) в практике реализации идеологических отношений.

Автором определены показатели нравственного развития ребенка, который к семи годам проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в прямой форме; понимает разный характер отношений к нему окружающих; умеет заметить настроение; эмоциональное состояние близких взрослых и сверстников; проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе и другим лицам; стремится занять достойное место в системе отношений с взрослыми и сверстниками.

Автор считает, что каждая мать, каждый отец должны знать, что они могут и что обязаны делать для того, чтобы их дети выросли достойными людьми, т.е. нравственно воспитанными.

В исследовании Ф.Р. Жумаевой обозначены технологические конструкции и методические новации, позволяющие су-

щественно повысить педагогическую эффективность процесса формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся 7-9 классов и достичь ожидаемого уровня их сформированности на уроках по гуманитарным дисциплинам, а именно:

- систематическая и целенаправленная работа по формированию нравственных качеств учащихся;

- отбор учебного материала с учетом особенностей адекватного его восприятия и этически направленной содержательной основы;

- создание структуры мотивационной сферы подростков.

Основными критериями отбора учебного материала при изучении гуманитарных дисциплин послужили комплексно-интегрированные цели нравственного воспитания с учетом психолого-педагогических и теоретических закономерностей. Это:

- совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах в общественном и семейном бытовании (интеллектуально-когнитивный критерий); показателями этого критерия является полнота осмысления нравственных категорий, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность с помощью этих знаний анализировать свое «объединение» и «единение» с другими людьми;

- нравственные отношения «к самому себе», «к объекту», т.е. оценочно-мотивационный критерий, проявлением которого являются самооценка, оценочные суждения, вызывающие отношение к нравственным ценностям; устойчивость, глубина чувственных переживаний как основа мотивации для осуществления действий и поступков; сочувствие и альтруизм;

- степень осознанности установок на альтруистические устремления, активность в противостоянии злу в собственном сознании, т.е. мировоззренческий критерий, проявлениями которого является активная деятельность, основанная на идеологическом базисе;

- поступки, особенности поведения обучающихся, т.е. поведенческий критерий, проявляющийся в формах поведения, во внутренних побуждениях, заставляющих личность вести себя

так или иначе; в степени устойчивости нравственного поведения тех или иных ситуациях.

По мнению автора, подростковый возраст чрезвычайно важный этап в формировании социально-этических норм поведения личности ребенка в целом. От учителя зависит во многом судьба социально-этического воспитания учащихся во всех последующих этапах. Следовательно, ему необходимо понимать значение мотивационной структуры в общем контексте развития, быть готовым и способным к самостоятельному освоению духовных ценностей.

В исследовании раскрыты факторы, через которые можно воздействовать на внутрискруктурную динамику мотивационной сферы, а, следовательно, управлять ее перестройкой. К таким факторам относятся:

- снятие оценки и временных ограничений;
 - демократический стиль общения;
 - ситуация выбора;
 - личностная значимость продуктивной, творческой работы.
- Все аспекты, рассмотренные в исследовании Ф.Жумаевой, свидетельствуют о сложности создания мотивационной сферы в формировании нравственных качеств учащихся как психологического феномена, управление которой в учебном процессе требует учета ее структурной организации, динамичности, возрастной обусловленности [50, с.14].

Таким образом, если педагоги, психологи и другие ученые разных времен признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем больше значение имеет эта проблема в системе современного воспитания. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Проблема воспитания личности нового типа, способной решать на высоком научном уровне современные задачи общественного производства, тесно связана с развитием как интел-

лектуальных способностей каждого человека, так и с формированием его нравственных качеств.

Сущность духовно-нравственного воспитания

Построение процветающего демократического и открытого гражданского общества невозможно без духовного его обновления, воспитания новой формации граждан Узбекистана, формирования свободной, самостоятельно мыслящей личности. Первый Президент нашей страны И.А.Каримов неоднократно подчеркивал, что «обогащение духовного мира наших детей, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей остается самой актуальной задачей».

Высшей целью молодого государства И.А.Каримов считает: «... формирование духовно богатой, нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков, общечеловеческие ценности».

Рассмотрим более подробно, в чем заключается сущность духовно-нравственного воспитания.

Духовность – это выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности «для других» и социальной потребности жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносятся потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен постольку, поскольку задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ.

В педагогическом аспекте духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность приводит к человеку с молоком матери, примером отца, заветами предков. Духовность – не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками. Каждому человеку даны: совесть, чтобы он сам изобличал недостатки свои, сила, чтобы он мог преодо-

левать их, ум и доброта на благо себе и близким своим, ибо только то благо, что идет на пользу ближнему.

Нравственность — это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения.

Нравственность — мораль (от лат. *moralis* — нравственный) — особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Если **духовность** характеризует высшие «вертикальные» устремления личности, то **нравственность** — сфера ее «горизонтальных» устремлений — отношений с людьми и обществом. **Нравственность и духовность являются регулирующей функцией человеческого поведения и общения.** И если нравственность будет изгнана из человеческого общения, то погибнет все человечество.

Что входит в духовный мир человека? Это его **миропонимание**, т.е. совокупность определенных знаний о мире (настоящем, прошлом, будущем). Это **мировоззрение** личности, т.е. система взглядов на мир в целом, на отношение человека к обществу, природе, самому себе.

Мировоззрение как целостное представление о природе, обществе, человеке **находит** свое выражение в **системе** ценностей и идеалов личности, социальной группе, обществе. **Ценностные ориентации** — это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Духовный мир человека находит свое выражение в его нравственном воспитании, содержание которого составляют: патриотизм, коллективизм, трудовая и общественная активность, товарищество, взаимовыручка, ответственность, дисциплина, чувство долга, творчество, общая культура, общественная норма, нравственные идеалы.

Задачами нравственного воспитания являются:

- выработка нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном (нравственном)

сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознании каждого отдельного человека с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки.

Нравственный мир человека выражается в его характере, поступках, позиции, поведении, сознании.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение — понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности.

Сутью нравственного воспитания становится саморазвитие личности, самостановление, творческий, свободный человек, обращенный к смыслу, человек как культурно-исторический субъект, воспринимающий историю как свое прошлое и чувствующий ответственность перед будущим, как человек высокой духовности. Но все будет иллюзорно, если не пройдет через Ум, Чувства, Душу, если не станет органически своим.

Человек не воспитывается по частям. Он воспитывается в диалектическом единстве интеллекта, эмоциональной сферы, волевых процессов, духовности — это и есть содержательная сторона воспитания: интеллект, эмоции, воля и духовность.

Личность есть совокупность ее основополагающих составляющих биогенетических задатков, воздействия социальных факторов (среда, условия, нормы, регулятивы) и ее психосоциального состояния. Регулирующим показателем развития личности выступает ее мировоззрение. Оно являет собой прищипку человека, поднявшегося до высокого уровня духовности. Человек задает себе вопрос: кто я? Каково мое место в ми-

ре и как я должен реализовать себя, каких придерживаться ценностей? Другими словами он должен нацелить себя на достижение определенного уровня духовности, ибо без внутренней цельности нет личности. Выработав то или иное мировоззрение, самоопределяясь в жизни, личность может реализовать свои сущностные силы.

Другим результирующим показателем является характер — психологический стержень человека, стабилизирующий его социальные формы активности. Характер определяет меру личностной силы, которая делает мировоззрение цельным, устойчивым.

Особым показателем развития личности выступают и ее нравственные качества. Она включает в себя общие черты, свойственные ей как представителю человеческого рода. Но с другой стороны, имеет и наследственные особенности, на ее формирование оказывают влияние и условия среды. Отсюда — поведение человека в обществе (социуме) — это сложное субъектно-объектное взаимоотношение личности и среды, имеющее свои закономерности и зависимости от среды. Поэтому роль семейных традиций в становлении духовно-нравственных качеств личности, ее социализации трудно переоценить. Социализация создает условия для активности личности, ее социальной типологии. А тип личности — это устойчивая совокупность характерных черт и качеств, в том числе и социального поведения, возникающих под воздействием как макро- так и микросреды и целенаправленно — через систему воспитания и самовоспитания. Здесь нельзя не учитывать также всей совокупности условий семейной жизни, в которых наследственные традиции либо закрепляются и развиваются, усиливаются, либо ослабевают. Хотя в семейной жизни они своеобразно преломляются в характерах, поступках, потребностях, интересах людей. С провозглашением независимости Республики Узбекистан, например, с пробуждением национального самосознания, стали происходить огромные перемены в духовно-нравственной сфере обновляющегося общества: появился интерес к своим истокам духовным ценностям, традициям.

Критерием духовности нынешнего общества считается мера очеловечивания личности, национального сознания и поведения, культурно-творческие способы реализации на базе собственных национально-этнических общечеловеческих ценностей. Национальный характер, стереотипы, традиции в поведенческих установках и морали — важные «составляющие», — это синтез истории, политики, нравственности, а также относительная стабильность этих структур, общечеловеческого и национально-типического. Они потому и являются духовными чувствами, что возникают под воздействием старых, добрых, неоднократно испытанных жизнью традиций. Сила, глубина, гуманистическая наполненность этих традиций постоянно развиваются, изменяются, совершенствуются, поскольку в общественной практике изменяется и совершенствуется сам человек.

Независимость республики открыла перед каждым гражданином ранее горизонты как в смысле изучения, постижения самого себя, своих самобытных этнокультурных корней, духовных ценностей, так и в смысле проявления им своих творческих сил и способностей во всех видах деятельности. Это необходимо для того, чтобы мировоззрение было органичным и направленным на достижение совершенства и гармонии во всех видах и способах собственной индивидуальной жизнедеятельности. Ныне не вызывает сомнения тот факт, что без сложившихся духовно-нравственных взглядов и ценностей не может быть подлинно человеческого совершенства.

Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и знакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения, т.е. «Через других людей мы становимся самими собой. Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предельно является для других» (Л.С.Выготский).

Обобщая изложенный материал можно сделать следующие выводы.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных составных частей единого процесса общественного воспитания.

Воспитание — это:

- приобщение к культуре, духовности (создание смыслов);
- формирование отношений (как субъективное присвоение предмета, наделение его «личностным смыслом»);
- развитие психических функций человека и, прежде всего потребностей и способностей, развития «Я-концепций».

Воспитать — значит:

- приобщить к культуре (развитие духовности);
- создать систему взаимодействий между людьми;
- сформировать способы деятельности (эмоциональной, волевой, духовной);
- воспитать волю;
- развить эмоции личности;
- создать систему ценностей;
- социализовать личность;
- строить воспитание с учетом базовых потребностей личности (потребность: в смысле существования, в другом человеке, самоутверждении, самореализации, самоактуализации).

Духовно-нравственное воспитание следует осуществлять на основе *личностно-ориентированного подхода*, т.е. опоры на личностные качества воспитанника, обучающегося, выражающие важные для воспитания характеристики:

- направленность личности;
- ценностные ориентации;
- жизненные планы;
- сформировавшиеся установки;
- доминирующие мотивы деятельности;
- мир потребностей личности;
- уровень духовного развития.

Человекообразующие функции личностно-ориентированного подхода — это:

- гуманистическая — возрождение, сохранение экологии человека, его физического духовного здоровья, обретения смысла жизни, личной свободы и нравственности;

- *культуросозидательная (культурообразующая)* — образование должно воспитать человека культуры в единстве интеллекта — эмоций — веры — духовности;

социализация — учебно-воспитательный процесс, т.е. среда, в которой осуществляется совместная деятельность и общение, в ходе которых у воспитанника вырабатываются личностные смыслы.

Сущностью духовно-нравственного воспитания является формирование духовного и нравственного мира личности.

Методы нравственного воспитания

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. В педагогической литературе понятие «форма воспитания» определяется как способ организации воспитательного процесса. В самом общем виде они отражают отношения, складывающиеся между воспитателями и воспитанниками. Их классификация зависит от количества воспитанников, охватен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

Правомерна классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- словесные формы (соборания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы и т.п.);
- наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Согласно мнению Н.И.Болдырева, в организации нравственного воспитания особое значение имеет его инструментоток. Воспитатель может оказывать влияние на ученика непосредственно, с глазу на глаз, через его товарищей, ученический коллектив.

Методы воспитания — это способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы

нравственного воспитания могут выступать как пути и способы формирования нравственного создания, развития моральных качеств и чувств, а также выработки навыков и привычек поведения.

Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности.

В педагогической литературе представлено множество методов и приемов нравственного воспитания.

В работе П.И.Подласого по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Согласно мнению И.С.Марьенко, такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства можно назвать объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как упражнение и убеждение.

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, ее направленности. Так, в процессе *нравственного просвещения* на первое место выдвигается убеждение; в *трудо-вом воспитании* – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются поощрение и наказание.

Бинарные* методы нравственного воспитания и самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внуше-

* Бинарный – двойной, состоящий из двух компонентов. Современный словарь иностранных слов. – М.: Цитадель-Трийд, 2004. – С.112.

ние и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы – испытания (предметно-практическая сфера), метод диалог и рефлексия (экзистенциальная сфера), были выделены М.И.Рожковым и Л.В.Байбородовой.

На наш взгляд, наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Г.И.Щукиной. В ней выделены следующие группы методов:

- методы формирования сознания личности: методы различного воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования и деятельности.

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению *методы словесно-эмоционального воздействия*: рассказ, разъяснение, этическая беседа и *метод наглядно-практического воздействия* – пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Рассказ на этическую тему имеет несколько функций:

- служить источником знаний;

- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;

- служить способом использования положительного примера в воспитании.

Эффективность этического рассказа зависит от следующих условий:

- рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он должен быть кратким, эмоциональным, доступным, соответствовать переживаниям детей;

- рассказ следует сопровождать иллюстрациями (произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев и пр.). Хорошо подобранное музыкальное сопровождение усиливает восприятие рассказа;

- эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа;

- рассказ может произнести должное впечатление лишь в том случае, если он воспроизводится профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех;

- рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться о том, чтобы впечатление от него сохранилось как можно дольше.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важной чертой, отличающей *разъяснение от объяснения и рассказа*, является *ориентированность* воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п.

Метод разъяснения применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение, которое незаметно проникает в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Младшие школьники особенно внушаемы. Опираясь на эту специфику психики, педагогу следует использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки.

Необходимо отметить тот факт, что при некалфицированном применении рассказа, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она же, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание

действовать вопреки. Нотация не может быть формой убеждения.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется *этическая беседа*. В педагогической литературе она рассматривается и как *метод привлечения* учащихся для осуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок и как *форма разъяснения* школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как *средство формирования* системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения определенных условий:

- беседа должна носить проблемный характер;

- нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному плану (сценарию) с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения;

- нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок к эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными;

- в ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами ребенка, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Пример – воспитательный метод исключительной силы, его воздействие основывается на известной закономерности: явление, воспринимаемое зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, т.к. не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. *Пример* действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Когда говорят о примере, имеют в виду пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но следует помнить о том, что большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит *подражательность* – деятельность индивида. Иногда трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном своеобразном подражании.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию у них вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. Учитывая эти закономерности восприятия личности, при выборе моральных примеров следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь.

Всем хорошо известно, что жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Поэтому необходимо обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Во время и к месту приведенный негативный пример помогает удерживать воспитанников от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственности.

Во многом воспитание зависит и от личного примера учителя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен. Они готовы подра-

жать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождения между словом и делом, доброжелательно.

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как *диспут*. Он представляет собой спор на какую-то тему, волнующих воспитанников. Ценность диспута состоит в том, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Но данный метод сложный и его следует использовать в средних и старших классах. В начальных классах его можно применять как прием, например, в этической беседе.

Процесс нравственного воспитания обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения. Достигается это прежде всего *упражнением*, организацией практической деятельности воспитанников.

В процессе нравственного воспитания классным руководителем применяются в основном два типа упражнений:

- организация нравственного опыта воспитанников путем вовлечения их в разнообразную деятельность;
- специальные упражнения для детей.

Особенно велико значение упражнений, связанных с *организацией нравственного опыта*. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, – основное условие приучения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности.

Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание, если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надежный помощник семье. У него больше развито чувство ответственности. К сожалению, из стен школы выходят юноши и девушки, для которых труд не стал делом жизни. Они не прочь порас-

суждать о долге, чести, о высоких принципах морали. Но слова их не подкрепляются делами.

Серьезное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны прежде всего с организационной деятельностью.

Успех применения упражнений, их эффективность зависят от соблюдения ряда требований. Это осознание учащимися важности и необходимости проведения упражнений; их систематичность и последовательность; общественно полезную направленность; взаимосвязь упражнений с различными формами убеждения.

Игровые ситуации проблемно-поискового характера. Уже в самом названии этого метода органично сочетаются два эмоциональных стимула — игровой и проблемно-поисковый. Игра с элементами поиска — занятие, чрезвычайно увлекательное для школьников. Методы убеждения и упражнения максимально сближаются, взаимопроникают; создается атмосфера естественного «вхождения» в конкретную ситуацию нравственного содержания. В группу этих методов входят разыгрывание ситуаций разного уровня сложности, в которых школьники должны заметить ошибку или найти выход из сложившегося положения.

Методы стимулирования. В основе этих методов лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены поощрение и наказание. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Наказание состоит в наложении дополнительных обязанностей; лишения или ограничении определенных прав; в выражении морального порицания, осуждения. Если побуждение заключается в одобрении действий воспитанников, то наказание должно предупредить у них нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство дискомфорта перед собой и другими людьми. Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей — пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответ-

ствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации.

Методы воспитывающих ситуаций. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие. Классный руководитель специально создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является *соревнование*, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

Создание вообразяемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту школьников. Этот прием ценен тем, что позволяет вести заинтересованный разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным опытом, их переживаниями. Коллективный анализ ситуации-аналога помогает ребятам сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных обстоятельствах.

Методы дилемм. Они направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ори-

целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в перекодировании, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому примером наиболее приемлемый путь к коррекции поведенная форма организации воспитательной работы классного руководителя.

Основное требование к классному часу — это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем — всем можно найти дело при его подготовке и проведении. Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для разноса и нотации.

Одна из форм нравственного убеждения — *читательская конференция*. Она помогает не только расширить кругозор школьников, развить у них художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственности.

Рассмотрев разнообразные методы, средства и формы и способы формирования нравственного сознания, поведение младших школьников, следует отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

На основе материала, изложенного в данном параграфе, мы пришли к *выводу*, что школе принадлежит приоритетная роль в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьного значимым и привлекательным, эффективным в том случае, если педагог:

энтации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Для этого необходима организация работы над собой — «труд души» (В.А.Сухомлинский). В условиях школы полезно рассмотреть варианты упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости, еще лучше — решать так называемые дилеммы.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной (бытийной) сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы могут создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни школьников;
- быть по возможности простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;
- предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?». Такие дилеммы всегда порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.

Метод дилемм рекомендуется использовать в старших классах.

Метод коррекции поведения направлен на то, чтобы задать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения

- опирается на положительные возрастные потребности и интересы воспитанников, создающие эффект актуальности;
- обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников;
- создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности;
- учитывает положительное воздействие общественного мнения, выполняющего функцию эмоционального заражения;
- заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Таким образом, нравственное воспитание эффективно осуществляется лишь в том случае, если оно организовано как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных качеств, чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Роль семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников

На протяжении многих веков проблема воспитания, и семейного в частности, рассматривалась в трудах мыслителей средневекового Востока и Запада. Опыт трудящихся прошлых эпох в организации своих отношений с целью усиления их воспитывающего воздействия на подрастающее поколение исследуется не только для того, чтобы восстановить ряд форм, соборов, приемов народной педагогики, нравственного и эстетического воспитания, но и для того, чтобы понять объективные общие социологические законы, управляющие формированием личности, народного образа жизни.

Выдающиеся мыслители того времени, несмотря на феодальный гнет и противодействие реакционного духовенства, внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения. Например, *Демокрит (460-370 гг. до н.э.)* отмечал важность необходимости родителям посвятить себя воспитанию детей и осуждал скупых, не желавших тратить средства на обучение детей.

Согласно Сократу (469-399 гг. до н.э.), главной среди жизненных целей должно быть нравственное самосовершенствование. *Платон (427-347 гг. до н.э.)* оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека. Ближайший ученик Платона *Аристотель (384-322 гг. до н.э.)* придавал первостепенное значение государственному воспитанию. Домашнее воспитание он допускал до 7-ми летнего возраста под присмотром отца.

Мыслитель-энциклопедист средневекового Востока *Абу Наср-аль-Фараби (873-950 гг.)* большое значение в формировании

нии человека, его личности придавал воспитанию, особенно духовному и нравственному, определяя различные черты характера и нравственные достоинства (смелость, мужество, дружелюбие, щедрость, остромуние, правдивость и пр.), он считал их результатом воспитания и самовоспитания.

Произведение ученого-энциклопедиста *Абу Райхона Бируни* (973-ок. 1050 гг.) «Минералогия», представляющее собой энциклопедию минералогии, наряду с этим содержит идеи нравственного воспитания и морали.

Огромное внимание ученый уделял таким проблемам нравственности, как честь и достоинство, добро и зло, справедливость и совесть. Мысли Бируни о достоинстве им благородстве, о знании заслуживают особого внимания. Считая их нравственными качествами, он полагал, что благородство — это выполняемые обязательства по отношению к близким людям, а знания облагораживают человека и передача своих знаний другим приносит истинное счастье.

Многие мысли ученого *ибн Сины* (980-1037 гг.) о воспитании и обучении детей поражают глубиной, гуманностью и правдивой трактовкой. В его научно-педагогическом творчестве особое внимание придается семейному воспитанию. Разработке важнейших проблем семьи и семейного воспитания посвящены специальные разделы в трактате «Гадбири манзел», и это вполне понятно, потому что семья неотделима от общества. Ученый считал, что воспитание детей есть основная обязанность родителей независимо от их положения. В разделе «Сиясати мард дар боран фарзанд аш» (Отношение отца к воспитанию детей) подробно освещает обязанности родителей.

К основным проблемам этики и морального воспитания Ибн Сина подошел рационалистически. Согласно его мнению, воспитание должно, прежде всего, развивать у человека разумный подход к предметам и явлениям, т.к. именно разум лежит в основе порядочности всего человеческого счастья.

Одно из центральных мест в научно-педагогических идеях Ибн Сины занимают мысли о нравственном воспитании. С его точки зрения, нравственность не врожденное свойство человека, а основной предмет воспитания и его результат. Целью

нравственного воспитания он считал подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других людей.

Взгляды Ибн Сины на моральное (нравственное) воспитание связаны с его психологическим учением. В этом вопросе он, прежде всего, преследовал практические цели, направленные на определенное оздоровление социальной действительности. Причины человеческих поступков, его нравственные качества он искал в самом человеке и попытался их обосновать с психологической точки зрения.

Произведение *Юсуф-Хас Хаджиба* (ок.1021-?) «Благодатное знание» посвящено общественно-политическим, этическим и, в известной мере, педагогическим проблемам того времени. Оно является своеобразным кодексом моральных правил и норм поведения в обществе. В полемике между героями автор излагает свои идеи о воспитании и образовании, о высокообразованном человеке и его роли в обществе. Согласно его мнению, велик тот человек, который творит добрые деяния, думает о простом народе и не ждет взаимен вознаграждения, не требует особой благодарности за свои добрые дела.

Одним из первых дидактических произведений Востока является поэма *Ахмада Югнаки* (XII в.) «Дары праведных». В нем рассматриваются проблемы нравственного воспитания человека. Нравственные качества человека поэт считал главными в процессе воспитания. Особое внимание заслуживают его высказывания о сдержанности речи и правилах поведения, которые не потеряли актуальности и в наши дни: «Слушай, что говорит образованный человек. главное в правилах воспитания — язык, его надо сдерживать».

Талантливые произведения *Алишера Навои* более пятисот лет волнуют умы и сердца многих поколений. Главное место в его творческом наследии занимают идеи гуманизма, любви человека, воспевание его высокого назначения. В поэтических и прозаических его произведениях широко представлены вопросы воспитания и обучения. Большое внимание им уделялось вопросам формирования и воспитания ребенка. Его он считал святым в доме, приносящим в семью радость и счастье.

По утверждению Навои, ребенку с малых лет необходимо дать правильное воспитание, сообразуясь с возрастом, а к изучению наук надо приступать как можно раньше.

Навои призывал прививать молодому поколению любовь к Родине, уважение к человеку – самому высокому и ценному дару Вселенной. Значительное место в произведениях Навои занимают вопросы нравственного и трудового воспитания.

Славянский педагог *Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.)* является одним из великих ученых Запада. Его педагогическая система пронизана идеями воспитания подрастающего поколения в духе гуманности, миролюбия, равенства и братства.

Педагогическое наследие Я.А.Коменского велико и многогранно, но нас интересуют идеи первоначального развития и воспитания детей в семье, высказанные им в «Материнской школе». Это небольшое по объему, но глубокое по содержанию сочинение можно отнести к классическим по актуальности и значимости, поставленных в нем проблем, простоте и убедительности предлагаемых путей и средств их осуществления, гуманистической направленности взглядов на семью, женщину, детей, и их воспитания. «Охрана человеческого рода должна найти место, прежде всего в колыбели». Насколько мудро и просто данное высказывание. И какие бы системы общественного воспитания не изобретали, более надежна, более эффективна семья, как естественная среда обитания детей, их физического и духовного развития.

Согласно требованию Я.А.Коменского следовало заботиться не только о здоровье, но и о здоровье души, о том, чтобы родители, няни и воспитатели бережно относились бы к духовному миру ребенка, к его чувствам и нравам. Он справедливо отмечал, что взрослые просто не задумываются над тем, какие «шрамы» в душе ребенка оставляют на долгие годы, а иногда и на всю жизнь, скверные слова и поступки взрослых, их грубость и жестокость, их «непотребное поведение».

Именно взрослые необдуманно-отвратительно, преступно-небрежно калечат души детей, нежные ростки их нравственности. По его меткому замечанию, им неведома педагогическая

закономерность: чтобы родившийся человек учился действовать по-человечески, с ним следует обращаться по-человечески.

Отсюда – важность создания в семье благоприятной психологической атмосферы: это – залог физического и духовного здоровья, формирование его личности. Главная идея «Материнской школы» – сделать первоначальное воспитание в семье радостным для ребенка, счастливым для его будущего и обладающим для родителей, полезным для общества.

Анализ трудов мыслителей средневекового Востока и Запада свидетельствует о том, что ими большое внимание уделялось проблеме воспитания, и семейного, в частности. Через все их труды красной нитью проходит мысль о нравственном воспитании подрастающего поколения, формировании личности, обладающей высокими достоинствами, отвечающими требованиям и задачам идеального общества.

Ученые понимали всю сложность и трудность воспитания детей. Они стремились определить содержание воспитания и обучения, дать обоснование методам нравственного воспитания, которое должно осуществляться в первую очередь в семье. Большое значение уделялось положительному примеру старших, как одному из основных средств воспитания.

Бессмертные творения мыслителей Востока отражены в системе традиций и обычаев нашего народа – как результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему наш народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию.

Вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников на сегодняшний день встает остро.

Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребенка.

дителей только учебному труду детей, недооценка ими бытового труда, участие детей в работах по самообслуживанию.

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Однако родительская любовь может быть разной — от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности.

Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Здесь авторитет родителей — это влияние отца и матери на детей основанное на уважении и любви к ним, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Любость к родителям и уважение к ним, признание их авторитета далеко не всегда совпадают.

«Кто хочет, чтобы его сын с уважением относился к нему и его указаниям, должен сам с уважением относиться к своему сыну... Вы не должны делать в его присутствии таких вещей, подражание которым с его стороны находит нежелательным» (Джон Локк).

Родителям не очень трудно приобрести авторитет у ребенка. Как правило, он беспрекословно верит отцу и матери, у него не возникает ни тени сомнения в их правоте властвовать, близкие для него — лучшие люди в мире. Но, к сожалению, «часто мы воспитатели, забываем, что познание мира начинается для маленьких детей с познания человека. Добро и зло открывается

Младший школьный возраст — это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребенком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Роль семьи является важным катализатором воспитания ребенка, самая универсальная, самая сложная и благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, — это творение человека.

Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Семья — колыбель духовного рождения человека, важный и во многом незаменимый этап в развитии каждой личности. Первая причина особой роли семьи в воспитании — устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Вторая — ее разносторонность.

Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манер поведения, взглядов и стремлений. Семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимают свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания — рационально организованный быт, режим жизни в семье.

Одним из распространенных недостатков семейного воспитания в наше время становится культ вещей, приобретательство. Организация жизни и деятельности детей в семье с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей требует правильного чередования труда и отдыха детей. Распространенной ошибкой семейного воспитания является внимание ро-

перед ребенком уже в том, каким тоном обращается отец к матери, какие чувства выражают его взгляды, движения».

Родителям следует заботиться о том, чтобы их авторитет не был подавляющим, иначе ребенок будет всегда действовать только с оглядкой на вас. Следует чаще побуждать его к самостоятельным действиям. «А ты как думаешь?», «Как бы ты поступил?», «Почему именно так?».

Родители, зачастую, сами создают угрозу своему авторитету, когда демонстрируют взаимное неуважение, когда при детях оспаривают утверждения друг друга. Самый тяжелый случай, когда ребенок впервые с ужасом видит, что самые любимые, дорогие люди поступают неправильно, не так как сами учат, несправедливо и нехорошо. В его уме и в сердце возникает разлад, в дальнейшем он может дорого обойтись. Взрослым следует помнить: дети смотрят на вас, рассчитывать на то, что они вечно будут оставаться несмышленицами, нельзя. Родителям надо стараться быть достойными того уважения, которое питают дети к ним, того беспрекословного авторитета, которым они у них пользуются.

Не следует забывать и то, что дети очень чувствительны к личному примеру родителей. Он для них является образцом. Разговорами и разъяснениями самого благородного содержания родители не добьются многого, если их повседневное поведение не подкрепляет их наставления. Без авторитета нельзя воспитать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека.

Важно, чтобы в семье закрепились навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые согласованные требования детей в семье — одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где педагог и родитель действует согласованно, лучше осуществляется учебно-воспитательная работа.

Чаще всего разрушает авторитет использование родителями двойной морали: одной — для окружающих, другой — для «повседневного пользования» в быту, в семейной жизни. Ребенок младшего школьного возраста наблюдает родителей именно в повседневной жизни и не может не замечать, что они подчас позволяют себе то, за что осуждают других. Разрушает автори-

тет родителей и уверенность, что дети не имеют права критиковать их поступки, их указания не обсуждаются и должны беспрекословно выполняться, что детей они наказывают только справедливо. В действительности авторитет отца и матери лишь повысится, если у них хватит мужества признать свою ошибку и неправоту. Такое поведение взрослых доказывает их действительное уважение к ребенку и вызывает с его стороны такое же уважение. Честность, справедливость, искренность в отношениях с окружающими людьми и собственными детьми — есть основа родительского авторитета.

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения «школа — семья — ребенок». Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, т.к. основное время дети проводят в стенах школы. Отметим, что влияние семьи не снижается, а возрастает.

Особого внимания родителей требуют эмоционально чувствительные, ранимые, застенчивые дети, которые болезненно реагируют на замечания учителя, насмешки сверстников, глупо переживают собственные неудачи и ошибки. Это может стать причиной негативного отношения к школе и даже отказа ее посещать. Родителям таких детей нужно поговорить с учителем об индивидуальных особенностях ребенка, оказать ему помощь в налаживании отношений с одноклассниками. Необходимо с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи. Это поможет правильно оценивать как собственные поступки, так и критические замечания, сделанные ребенку: «Мне кажется, что учитель прав...», «Давай подумаем, почему дети не захотели с тобой играть», «Правильно ли ты оценил свою работу?» и т.п. Постепенно у младшего школьника формируется потребность делиться с близкими своими переживаниями, искать у них совета и помощи. Родители должны быть доброжелательными. Какие бы отрицательные чувства ни вызывали у родителей его рассказы, они должны сдерживаться, спокойно, справедливо и доброжелательно разобрататься в ситуации. Если они начнут упрекать и

обвинять ребенка, то могут не рассчитывать впредь на его ответственность. В то же время нельзя постоянно фиксировать внимание на детских переживаниях, связанных со школой и одноклассниками, показывать свою тревогу, чрезмерно опекать ребенка, решая за него все проблемы, лишая его самостоятельности.

Воспитание — диалог становится одним из важнейших условий воспитания ребенка в семье. У родителей, привыкших добиваться принуждением беспрекословного выполнения своих требований, по мере взросления ребенка будет все меньше возможностей влиять на него. Взрослые нередко замечают, что чуткость, благожелательный тон, доверие к ребенку, терпение в обращении с ним вызывают встречное расположение, стремление выполнять требования старших.

Зачастую при выборе методов поощрения и наказания родители не учитывают индивидуальные особенности ребенка, не вникают в причины того или иного поступка. Нередко они наказывают детей в пылу раздражения, необъективно, без учета тех обстоятельств, в которых был совершен проступок, что приводит к ухудшению взаимоотношений между родителями и детьми.

Педагоги выделяют три основных стиля взаимоотношений родителей и детей в семье: попустительский, авторитарный и демократический. Первый из них характеризует вседозволенность и безразличие по отношению к детям. Второй — жесткая авторитарность, безапелляционность, диктат в отношениях с детьми. Третий — сотрудничество, взаимопонимание родителей и детей, учет прав, потребностей и интересов каждого из участников взаимоотношений.

Потребность в общении — первая социальная потребность ребенка. Общение взрослых и детей всегда происходит на эмоциональной основе, для него характерно сопереживание. Это обогащает личность ребенка, делает его более чутким к переживаниям других людей, более восприимчивым к влиянию взрослых. Чем длительнее по времени и богаче по содержанию общение ребенка с членами семьи, тем богаче его личность.

К сожалению, современный напряженный темп жизни, изменение условий быта повлияли на характер общения: оно становится редким, все более формальным не только между знакомыми и соседями, но и между родными внутри семьи. Беседы со школьниками подтверждают, что их потребность во внутрисемейном общении не уменьшается. Организация социального и достаточно продолжительного общения с детьми — необходимое условие их воспитания в любом возрасте. Младший школьник не только стремится удовлетворить в общении свои эмоциональные и интеллектуальные потребности, но и хочет получить оценку своей личности, самоутвердиться, осознать себя. Стремление родителей поддерживать общение-диалог с детьми, предполагающее уважение к личности ребенка, его потребностям, интересам, будет способствовать созданию демократического стиля взаимоотношений в семье. Данный стиль, признающий ребенка полноправным членом семейного коллектива, ценность его внутреннего мира, воспитывает у него чувство собственного достоинства, помогает правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: остро чувствуя унижение или несправедливость, он может понять, как это будет переживать другой.

Представление о себе, уважение или неуважение себя, то есть самооценка, формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают их положительно или отрицательно. В младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке его личности повышается. От того, насколько грамотно пользуются взрослые ею, зависит результативность руководящего детским поведением, формирование важной нравственной потребности в одобрении. Оценочные воздействия взрослых способствуют воспитанию чувства долга, уверенности в собственных силах, ответственности, организованности и многих других качеств, оказывают влияние на уровень притязаний школьников в учебе.

Важно, чтобы ребенок чувствовал доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого независимо от того, как тот в данной конкретной ситуации оценивает его действия и умения. Лишь в этом случае он будет охотно принимать советы

и замечания взрослого. Родители, оценивая поведение ребенка, результаты его деятельности, нередко допускают крайности — злоупотребляют либо похвалой, либо порицанием. Многие ошибочно считают, что отрицательная оценка стимулирует ребенка. В действительности же, часто используемая, она негативно влияет на воспитание самостоятельности, уверенности в себе, гасит инициативу. Сравнение неудач ребенка с успехами других детей может вызвать реакцию, обратную желаемой: вместо того чтобы побудить к достижению таких же успехов, поселит в нем неуверенность в себе, зависть, недоброжелательство. Злоупотребление положительной оценкой может сформировать завышенную самооценку, зазнайство, безответственность. Соблюдая меру в положительных и отрицательных оценках, следует помнить, что всегда полезнее поощрение хороших поступков и качеств ребенка, чем постоянное подчеркивание и осуждение его недостатков.

Особо значимой для ребенка является оценка его теми взрослыми, которые относятся к нему с доверием и уважением. Он боится обмануть их доверие, потерять уважение, стремится оправдать их хорошее мнение о себе. Напротив, при часто повторяемых отрицательных характеристиках — «недотепа», «бестолковый» и т.п. — ребенок теряет чувствительность к ним: затронуть его сердце и вызвать угрызения совести становится все труднее. Оценка должна быть справедливой и ни в коем случае не унижать ребенка.

Нельзя оставить без внимания воспитание словом. Известно, что «словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Слово, обращенное к ребенку, должно быть прежде всего человеческим, чутким, терпимым.

Нередко случается, что взрослые даже вежливости пытаются учить детей грубостью. В общении с детьми преобладают приказной тон, замечания, порицания, отрицательные характеристики и т.п.

Гораздо реже имеют место совет, пожелание, просьба, сделанные в доброжелательной форме, и крайне редко используются шутка, юмор, вызывающие у ребенка улыбку, смех по поводу собственного поступка, заставляющие его посмотреть на

себя со стороны и увидеть свои недостатки в смешном свете. Безусловно, бывают ситуации, когда необходимо категорически, резко, немедленно пресечь nepозволительное поведение ребенка. Но такое случается не часто.

Главными условиями являются эмоциональный климат семьи и нравственное воспитание ребенка. С утверждением, что ребенок — это личность, не всегда согласны родители, потому что под понятием «личность» они имеют в виду человека с цельным и сильным характером, самостоятельного, уверенного в себе, своих возможностях. Именно таким и хотели бы видеть многие родители своих детей. Но такая личность — уже построенное здание. А его строительство всегда начинается с фундамента. Основы личности начинают закладываться с рождения ребенка под влиянием взрослых. Недостаток внимания, проявления родительской любви, общения с малышом отрицательно сказывается на его эмоциональном и нравственном развитии, на его мировосприятии. Изучение малолетних правонарушителей показало, что они страдали от недостатка любви в семье. Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями и что именно эмоциональная среда оказывает влияние на его духовный мир. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жесткостью, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции. Если вам что-то не нравится в ребенке, его нравственном облике, вспомните: ребенок в какой-то степени является вашим зеркальным отражением.

Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность. В некоторых семьях не принято проявлять нежные чувства друг к другу. Иногда за внешней сдержанностью кроются уважение и любовь. Это не всегда мо-

жет понять и почувствовать малыш, его потребность в ласке, в выражениях родительской любви к нему не удовлетворяется, что может нанести ему серьезную душевную травму, вызвать в будущем проблемы в отношениях с отцом и матерью. Большое значение также имеет реакция взрослых на различные жизненные ситуации. Важно различать, существенный или незначительный повод вызвал те или иные эмоции родителей, соответствуют ли проявленные чувства происшедшему.

Созданию спокойной обстановки в семье помогает критичное отношение взрослых к своим действиям, учет их влияния на ребенка. Не следует вымещать на близких, тем более на ребенка, свое плохое настроение. Естественно, что у взрослых могут быть серьезные поводы для чувства тревоги, недовольства. Дети не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители вне семьи, но это не значит, что свои взрослые проблемы можно перекладывать на плечи ребенка, создавать гнетущую атмосферу в доме.

Родителям необходимо стремиться стать другом своему ребенку. Важнейшими образцами, на которые равняется ребенок, выступают родители. Половина из опрошенных детей младшего школьного возраста сказали, что хотели бы быть такими, как их родители. В самооценках детей находят отражение те требования, ожидания, которые исходят от родителей: ребята считают, что должны быть послушными, хорошо учиться, быть умными, сильными, дисциплинированными. Родители дороги ребенку. Он испытывает немало тяжелых переживаний, когда родным плохо, кто-то болеет или ссорится. На вопрос, что бы ты пожелал, если бы все мог, многие из детей отвечали: чтобы папа и мама были здоровы, жили всегда. В детских рисунках родители занимают центральное место, что говорит об их значимости для ребенка. В то же время дети рассказывают о несправедливости, лжи, обидных высказываниях по отношению к ним, физических наказаниях, которым они подвергались в семье. Сложности в отношениях ребенка и родителей часто возникают из-за непонимания взрослыми переживаний детей.

Позиция взрослых по отношению к младшему школьнику как к существу, мало что знающему, умеющему, понимающе-

му, может выражаться в пренебрежительных высказываниях, в унижающих его достоинство оценках, эпитетах. Власть родителей велика: материальные возможности, жизненный опыт, физическая сила — все на их стороне. Авторитет взрослого навязывается силой, которой ребенок вынужден подчиняться. Вырастая, он может остаться зависимым от родителей, их мнений, требований. Но возможно и другое: постепенно будут зреть протест, несогласие, отторжение от семьи.

Дружба родителей и детей — это особые отношения, которые требуют, прежде всего, взаимного уважения, умения взрослого понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении с ним. Лучший путь — постараться встать на место ребенка, вспомнить собственное детство и с позиции сегодняшнего опыта дать совет. Родителям необходимо строить дружеские отношения с ребенком, а именно стремиться чувствовать, понимать, принимать его душевный мир.

Важно демонстрировать свое доверие к детям. Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил. Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «вывернуться», говоря неправду. Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблагоприятный поступок ребенка, не следует спешить. Спросите, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что родители ему сопереживают, стремятся разобраться во всем по существу, по справедливости, помочь. Основы дружбы с родителями зарождаются из доверия ребенка к взрослому, понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка.

Трудности воспитания детей обусловлены тем, что многие источники влияния находятся вне поля зрения родителей, даже если они стараются следить за ребенком, его отношениями с другими людьми, сверстниками, знают его интересы, привязанности. Общение со сверстниками, улица могут оказывать на него отрицательное влияние: он усваивает язык улицы — сленг, нецензурные выражения, грубые манеры. Дома это, возможно, не проявляется до поры до времени. Семья как бы вступает в

спор с улицей, и порой очень трудный спор. Если у ребенка нет доверительных отношений с родителями, побеждает улица.

На основании вышеизложенного материала нами сделаны следующие выводы.

- Вопросы семьи и семейного воспитания никогда не теряют своей актуальности, что подтверждается бессмертными творениями мыслителей Востока и Запада, а также современными научными исследованиями философов, педагогов, психологов и социологов.

Одной из важных первоочередных задач нашего государства, прежде всего семьи и системы народного образования, является воспитание молодого поколения в идеалах приверженности национальной независимости, национальной идеологии в целом.

Особая роль семьи в этом процессе было подчеркнута первым Президентом страны И.А.Каримовым: «Еще одним мощным источником духовных ценностей является традиционная этика семьи и родственных отношений...». «Со дня своего рождения человек живет в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребенка. Самое главное, через семейную жизненную школу дети постигают и ощущают требования общества».

- Особое остро в настоящее время встает вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников, т.к. это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания.

Причины особой роли семьи в воспитании детей — это ее устойчивость, постоянство, долговременность влияния и ее разносторонность.

- Велика роль семьи в формировании у детей основ мировоззрения, миропонимания, усвоения ими нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

- Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Но она может быть разной — слепой, неразум-

ной, эгоистичной, или неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

- В наше время одним из распространенных недостатков семейного воспитания становится культ вещей, приобретательство, недооценка ими бытового труда, участие детей в различных видах работ по самообслуживанию.

- Одним из важных условий нравственного воспитания детей в семье является авторитет родителей, т.е. влияние отца и матери на ребенка основанное на уважении и любви к нему, доверия к его жизненному опыту, словам и поступкам.

Дети очень чувствительны к личному примеру родителей. Он для них является образцом. Разговорами и разъяснениями самого благородного содержания родители не добьются многого, если их повседневное поведение не подкрепляет их наставления. Авторитет не завоевывается, а приобретает, без него нельзя воспитать ребенка, формировать в нем нравственные качества.

- Первой социальной потребностью ребенка является потребность в общении. Младший школьник не только стремится удовлетворить в нем свои эмоциональные и интеллектуальные потребности, но и желает получить оценку своей личности, самоутвердиться, осознать себя. Лишь общение — диалог с детьми, построенный на уважении к личности ребенка, его потребностей, интересов будет способствовать созданию демократического стиля взаимоотношений в семье.

В процессе общения с окружающими у детей формируется представление о себе, т.е. самооценка. А в младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке его личности повышается. Грамотные оценочные воздействия родителей (учителей и других взрослых) способствуют воспитанию у них чувства долга, уверенности в собственных силах, ответственности, организованности и многих других качеств. Оценка должна быть справедливой и ни в коем случае не унижать ребенка.

- Одним из основных средств воздействия на ребенка является слово и оно должно быть человечным, чутким, терпимым, выражающим совет, пожелание, просьбу. Использование родителем шуток, юмора вызывает у ребенка улыбку, смех по поводу какого-либо поступка, помогают посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки.

- Дружба родителей и детей — это особые отношения, требующие взаимного уважения, умения взрослого понять ребенка, сопереживать ему, проявлять такт в общении с ним.

Личность учителя как фактор формирования и развития духовно-нравственных качеств младших школьников

Образование работает на будущее страны. Его развитие является, по сути, условием развития других отраслей социальной сферы. Именно образование задает динамику качественного развития общества, оно — одно из действенных полей национального согласия, социальной интеграции, объединительный общественный фактор, способный приостановить рост криминальности в молодежной среде, процесс духовного обнищания.

Ключевой фигурой в системе непрерывного образования является педагог, ему принадлежит стратегическая роль в формировании и развитии личности (ребенка, ученика, студента).

Современность предъявляет все более жесткие и разносторонние требования к педагогической деятельности. Они неизменно возросли при возникновении рынка молодых специалистов, развития многоуровневого образования, внутрисредств, развития многоуровневого образования, внутрисредств, государственной и международной аккредитации вузов и специалистов.

О высококом назначении учителя, его роли в гармоничном воспитании личности писали мыслители Востока (Фараби, Бируни, Ибн Сино): «Учитель должен выработать у молодых людей нравственные нормы поведения..., передавать знания своим ученикам ..., любить правду ..., ненавидеть ложь ..., научить любить занятия наукой ..., обладать юмором, уважать ученика».

Важным показателем высококвалифицированной педагогической работы остается стремление самого учителя быть хорошим педагогом. В конечном счете, профессиональный успех предопределяется самой личностью.

Сегодня учитель школы, преподаватель лицея, колледжа, вуза не может быть просто лектором, излагающим основы научных знаний. Он должен обладать профессиональным мастерством и творческой интуицией, ориентироваться на требования интенсивного изменяющегося природно-социального мира, использовать соответствующие духу времени способы взаимодействия с обучающимися учащимися (студентами).

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовым стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие исследовательские задачи.

В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания учитель приобретает иную роль и функцию в учебно-воспитательном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. При новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной, активной, познавательной и творческой деятельности обучаемых, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений учащихся, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Взаимодействие учителя и ученика рассматривается сегодня не только в системе «учитель-ученик», но и имеет выход в реальную жизнь, на использование психологических и творческих резервов личности при решении учебно-воспитательных проблем и выборе жизненных позиций обучающегося. Данный вывод усиливает новое качество взаимоотношений «учитель —

личность учащегося», где последний играет весьма значимую роль в учебном процессе, а именно роль субъекта деятельности. Личностно-ориентированное обучение и воспитание предусматривает, по сути, дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника, уровня его подготовки по данному предмету, способностей и задатков.

Основные составляющие мастерства учителя это:

- умение так *организовывать* учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях, добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся;
- умение *учить* на уроках, добиваться от учеников усвоения программного материала именно на уроке; домашнее задание — это способ углубления, закрепления, расширения знаний;
- умение *управлять* деятельностью учащихся: как бы дирижировать всем процессом образования, знания, развивая у учеников умение активно овладевать материалом;
- умение *активизировать* обучаемых, развивать их способность, самостоятельность, пылкость;
- умение эффективно проводить *воспитательную* работу в процессе обучения;

- умение *сделать корень познания не горьким, а сладким* — через формирование у обучаемых самостоятельности и критичности мышления, овладение рациональным стилем умственных действий;

- умение выработать *положительные эмоции* в самом процессе учения. Это простые приемы: смена методов работы, эмоциональность, активность учителя, интересные примеры, остроумные замечания, отсутствие повторов, нахождение новых оригинальных способов работы. В результате рождается симпатия детей к учителю и решается главная задача — вырабатывается устойчивый, постоянный интерес к предмету;

- высокий уровень *педагогической техники* учителя: владение всем арсеналом педагогических средств, умение выбрать из них наиболее экономные и эффективные, обеспечивающие достижение запрооектированных результатов с оптимальными усилиями;

- владение искусством общения (нужный тон и стиль общения с детьми, индивидуальный подход к обучаемым; простота и естественность; использование невербальных (неречевых) средств общения, т.е. мимики, взгляда, жеста и др.);

- умение управлять своим вниманием и вниманием учащихся;

- уметь определять душевное состояние воспитанника; выполнять при необходимости психотерапевтическое воздействие, ибо в последние годы в массовой школе увеличивается число детей со школьными проблемами;

- иметь чувства темпа в педагогических действиях (нельзя спешить и опаздывать);

- уметь выразительно показать ученикам определенные чувства, субъективное отношение к тем или иным действиям обучающимся или проявления ими моральных качеств.

Совокупность перечисленных выше составляющих педагогического мастерства наиболее ярко проявляется в интерактивных, развивающих методах обучения, т.е. *современный урок* — это коллективная мыслительная деятельность, диалог, дискуссия, деловое межличностное общение детей; проблемное изложение знаний (т.е. не с готового знания, а с вопроса), метод учебных задач, критическое свободное, самостоятельное мышление.

Однако профессионализм педагога, его педагогическая культура еще не гарантируют успеха в осуществлении педагогической деятельности. Как показывают исследования последних лет, в том числе проектные исследования сотрудников Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи, в «живом» реальном процессе профессиональное всегда выступает в единстве с общекультурным и социально-нравственными проявлениями личности педагога. Такое единство и есть выражение *гуманитарной культуры* педагога, характеризующей цельность его облика.

Гуманитарная культура — это прежде всего гармония культуры знания, культуры чувств, общения и творческого действия. Именно наличие такой культуры позволяет педагогу объективно изучать и диагностировать уровень развития обучаемых, понимать их, вводить в мир духовной культуры, органи-

зовывать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации. С другой стороны, благодаря данным качествам учитель становится для учащихся значимым и интересным как личность, всегда «единственным» учителем, т.е. самым дорогим человеком на всю жизнь. А такой Человек, как известно, не может дать детям ничего кроме себя. Для этого надо быть Личностью и Мастером.

Ученый и наставник, академик Ш.А.Амонашвили убежден в том, что: «Только духовная общность, — и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества, — и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, — и ничего, что может отравлять ее; только уважение и утверждение личного достоинства, — и ничего, что может ущемить радость взросления в ребенке; и, наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребенка — вот чем облагораживаем мы будущее человечество, куем судьбы и счастье людей».

Повышение уровня духовности, культуры подрастающего поколения — важная социально-педагогическая проблема. Значительным фактором в этом процессе является художественная культура, прежде всего такой ее компонент, как искусство.

Развивающее, личностно-ориентированное обучение не имеет тенденции к безграничному расширению содержания и объема образования, а использует ключевое содержание как средство подготовки интеллекта и духовных возможностей ребенка к решению разных типов нестандартных, проблемно-исследовательских, проектных задач.

Передовой отечественный и зарубежный опыт позволяет определить набор учебных условий, который способствует формированию у обучаемых критического конструктивного мышления (например, принимать к обсуждению различные идеи и мнения, уважительно относиться к ним, давать возможность учащимся размышлять и др.). Вместе с тем одним из важнейших инструментов формирования и развития мыслительных процессов является парадигма вопросов и ответов на них. Причем каждый тип вопросов представляет собой способ

мышления от более низкого уровня до более высокого (вопросы формального уровня, на перевод, интерпретацию, анализ и синтез, применение, оценку), что превращает процесс в личностно-ориентированный и дает учащимся возможность овладеть новыми идеями и понятиями.

Задача учителя заключается в современной помощи, поддержке, в создании для учащихся ситуации успеха. При благоприятном психологическом климате у ученика происходит осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием формирования чувства собственного достоинства, самоуважения и стремления к самосовершенствованию. В такой обстановке никто не желает быть плохим, появляется стимул к познанию и развитию. Вместе с тем, там, где на уроках стимулируется активное мышление, возникает и положительное отношение к учению, формируется познавательный интерес. Характерно и то, что значительное преимущество в знаниях имеют те учащиеся, которые в процессе обучения осознали социальную значимость, социальную ценность приобретенных знаний. *Знания человека — это не сумма, а система.*

Труд современного учителя, начинающего работать в условиях рыночной экономики можно назвать инновационной, т.к. он отличается от традиционного представлением по многим параметрам.

Сегодня на наших глазах формируется новый тип учителя специалиста, работающего в условиях рыночной экономики и подчиняющегося ее законам. Иными стали функции учителя, его отношение к труду, общение с учениками, хотя качества учителей всех времен и народов остаются неизменными. Это духовность и благочестие, требовательная любовь к ученикам, ответственность, знание своего предмета, умение преподавать (учить и воспитывать), терпение, характер.

Согласно данным проведенного исследования среди учащихся и студентов, к специфическим качествам современного педагога отнесены:

- престиж (рейтинг) педагога;
- знание предмета;
- умение научить;

- гарантия качества;
- Юмор (приятность общения);
- ответственность;
- требовательность;
- уважение к ученику (умение наладить контакт);
- терпение, терпимость;
- умеренная стоимость педагогической услуги.

Мы видим, что романтически-возвышенное представление об учителе, бытовавшее в школе советского периода уступило место прагматическому, суровому и требовательному взгляду на учителя как специалиста, продающего на рынке свои услуги. От него больше не требуется ни справедливости, ни подвижничества, ни мастерства, ни любви к детям. Он просто обязан выполнять взятые на себя обязательства, обеспечить получение продукта заданного количества и качества в соответствии с контрактом. Весьма чувствителен потребитель педагогических услуг на рынке к уровню квалификации учителя. Престиж учителя — так условно обозначено это качество — имеет первостепенное значение. Как и во все времена встают вопросы: «Кто твой учитель?», «У кого учился ученик?», «Насколько серьезный педагог стоит за его спиной?», «Какой рейтинг его как специалиста?», т.е. основной функцией учителя становится его инновационная деятельность (инновационная функция).

Среди инновационных направлений деятельности современного педагога — забота о духовном и гармоничном формировании растущего человека. Мы все хорошо осознаем, что бездуховность — чрезвычайно опасное направление в развитии общества. Никакие знания не спасут человечество в мире вседозволенности и жестокости. Формирование человека есть возвращение его, прежде всего в духовном смысле и отношении педагога к духовности, ценностям жизни подлечит серьезным изменениям. Мы должны не только понять умом, но и укрепиться в убеждении, что только жизнь духовная достойна человека, только на пути духовного совершенствования людей ожидают благоприятные перемены. Это означает необходимость преобразования школьного воспитания на духовной ос-

нове, поставив во главе влияние духовного учителя наравне с духовной семьей.

Прежде чем выступить в роли духовного наставника педагогу следует воспитать себя. Только обогатив себя знаниями, расширив свое миропонимание, мировоззрение и мироощущение, приняв в душу свет вечных истин, он будет способен влиять на своих воспитанников.

Для педагогов, осознающих всю важность проблем, возникают непростые педагогические вопросы:

- Как обеспечить ребенку полноценное духовное развитие и постижение полной гармонической картины мира?

- Как сформировать понимание того, что мир — это не только то, что мы видим и слышим?

- Как заложить фундамент для понимания многогранности и полноты мира, где есть место высшим законам духовности и нравственности (морали)?

- Как вызвать у ребенка интерес к самому себе и подвигнуть на духовное самосовершенствование?

Вставая на путь приоритетности духовного в воспитании, следует внимательнее, бережнее, ответственнее отнестись к главному и пока еще не окончательно утраченному богатству — народной культуре, национальным традициям, обычаям.

Чтобы дети выросли образованными и духовно-нравственными людьми, надо добиться от ребенка лишь того, чего мы можем добиться, не посягая на его индивидуальность, уникальность и свободу выбора.

Надо лишь понять, что нет двух отношений к ребенку — человеческого и педагогического. Есть только одно отношение — человеческое. Чтобы добиться сотрудничества с детьми, нужно иметь доброе сердце, высокую культуру и современный профессионализм.

Какую бы сторону учения и практической деятельности школьника мы ни взяли, она так или иначе находит свое отражение в работе его наставника, касается обязанностей педагога. Но поскольку любая область поведения и жизни учащегося затрагивает сферу нравственности, постольку все разнообразие виды педагогической деятельности учителя так или иначе свя-

знания и направлены на нравственное воспитание, стимулирование и развитие его у учащихся.

В связи с этим следует подчеркнуть, что начальное образование — самоценное и самостоятельное звено в системе непрерывного образования — может быть направленным на развитие личности ребенка, раскрытие его способностей только в случае максимального учета психических особенностей детей. Тенденция же к ускоренному прохождению начального этапа школьного образования неминуемо ведет к трудновосполнимым потерям в личностном развитии ребенка. Уникальная, непреходящая ценность каждого этапа детского развития делает неразумным ускоренное, торопливое «проскакивание» отдельных стадий этого развития, т.к. каждый возраст оптимален для развития совершенно определенных психических качеств. Таким образом, психология детей становится ведущим в структуре знаний современного педагога.

Основологающее значение в работе учителя состоит в том, что ведущим направлением его деятельности является формирование у младших школьников мировоззрения, миропонимания, воспитание их в духе общественной морали, работа по идейно-нравственному убеждению учащихся.

Учитель осуществляет духовно-нравственное воспитание не только в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению национальной идеи, но и в системе внеурочных мероприятий. То есть он выступает как основной организатор нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Его деятельность в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций.

Согласно мнению И.Ф.Харламова, задачи, которые призван решать учитель по нравственному формированию учащихся в системе организации внеурочной воспитательной работы следующие:

1. Вся многообразная внеурочная работа, ее содержание и формы должны иметь четкую, нравственную направленность и

способствовать нравственному развитию учащихся. Какое бы воспитательное мероприятие ни проводилось в классе, классному руководителю необходимо всегда глубоко продумывать его нравственно-формирующее значение и акцентировать внимание на тех содержательных и методических сторонах, которые содействуют расширению моральных знаний школьников, побуждают их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта.

2. Существенным компонентом нравственного воспитания является формирование и развитие нравственного сознания учащихся. Эта задача в значительной мере решается учителями в процессе обучения. Вместе с тем работа по нравственному просвещению учащихся должна продолжаться во внеурочное время классным руководителем. В его задачу входит согласование внеурочной морально-разъяснительной работы с нравственным воспитанием учащихся в процессе учебных занятий и придание ей необходимой системы и целенаправленности. Только он, зная особенности своего класса и уровень его нравственной воспитанности, сможет правильно определить содержание и логику проводимых мероприятий по формированию нравственно-этического сознания и чувств школьников и способствовать их интенсивному развитию.

3. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих питомцев нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность.

4. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы духовно-нравственному развитию школьников.

5. Наконец, важной задачей классного руководителя в повышении эффективности внеурочной работы является обеспечение тесной взаимосвязи и комплексное осуществление нравственного и трудового воспитания, способствующего формированию у учащихся активной жизненной позиции.

На наш взгляд И.Ф.Харламовым указаны не все задачи. Более точно и шире они раскрыты М.И.Рожковым:

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм, формирование культуры и организация повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности;

- организация нравственного самовоспитания детей.

В организации процесса нравственного воспитания и повышения его педагогической деятельности учитель выполняет различные функции, одной из которых является систематическое и всестороннее изучение учащихся, особенностей их характера, поведения и моральной воспитанности в целом.

Процесс нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Каждый школьник находится под постоянным влиянием различных учителей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией учителя является *обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи.*

В нравственном воспитании большую роль играет разумное использование мер поощрения учащихся за добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, ученического долга и проявление высокой сознательности в работе. Опыт показывает, что кто бы ни прибегал к применению мер стимулирования положительного поведения учащихся в большинстве случаев необходимо предварительно посоветоваться с классным руководителем, как лучше использовать различные меры поощрения и общественного осуждения по отношению к тем или иным школьникам, чтобы эти меры оказались педагогически эффективными.

Немаловажной функцией классного руководителя, связанной с организацией нравственного воспитания учащихся, является организаторская, т.к. воспитательная работа есть прежде всего работа организатора.

По отношению к деятельности классного руководителя это положение приобретает буквальный смысл. Только проявляя организаторские умения и вовлекая учащихся в разнообразную практическую деятельность, он может закалять характер учащихся, формировать у них устойчивые положительные нравственные качества и стремление к борьбе против различных аморальных явлений в жизни и в быту. А для этого классному руководителю следует знать технологию организации (методы и формы).

Многообразие и сложность возлагаемых на классного руководителя задач и функций по организации и осуществлению нравственного воспитания учащихся требуют от него большой энергии, творчества и организаторских способностей.

В воспитательной работе большое значение имеет правильно организованное педагогическое общение учителя с учениками. Истинная цель педагогического общения — изменение отношений в детском коллективе, детей друг к другу, к себе, к учителю, к школе, к родителям, к основным жизненным ценностям.

Насколько усложняется цель общения, настолько же и расширяется его содержание. Практика показывает, что наиболее живым и «воспитывающим оно становится тогда, когда его содержательным центром становятся интересы педагогов и его воспитанников. Оно может протекать в любом направлении — «от педагога» или «от воспитанников». Первая линия более приемлема в случае младшего и младшего подросткового возраста, вторая — в случае старшего подросткового и юношеского.

Педагогическое общение классного руководителя с классом рекомендуется осуществлять с учетом следующих принципов:

- *установите ясные цели.* Это значит, что должны быть поставлены цели совместной жизни педагога с воспитанниками: цели должны быть ясными для самого учителя и для детей. Будут эти цели достижимы или недостижимы, большими или малыми, далекими или близкими — это вопрос конкретной си-

туации и «педагогического вкуса» классного руководителя. Важно понять главное: цель перед воспитанниками ставят не для того, чтобы контролировать ее выполнение, а для того, чтобы она вдохновляла и звала за собой. Постановка перед детьми цели как прагматичной «модели результата» возможна лишь в двух классах старшего звена. В остальных случаях цель должна быть «вызовом», создающим заряд энергии;

- *начинайте с малого*. Первый шаг к цели должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным. Именно это создаст заряд энергии для всего дальнейшего движения;

- *прежде чем начинать действовать, добейтесь согласия*. Дети должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно — предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты;

- *советуйтесь с детьми часто и искренне*. С одной стороны — это одно из проявлений эмпатии, необходимо для создания атмосферы доверия и уважения. С другой — необходимое средство текущей диагностики постоянно меняющихся интересов, состояний, настроений детей;

- *не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу*. Если нужно, перестраивайте деятельность на ходу. Расхождение между проектом и результатом в работе классного руководителя — обычное дело. И наоборот, нет ничего хуже, чем стремление воплотить в жизнь план с точностью до мельчайшей черточки, не считаясь с меняющимися условиями, быстрым ростом и развитием детей и т.д.;

- *не вызывайте ложных надежд*;

- *делегировать полномочия*. Часть деятельности сначала исполнителю, затем организаторской, а на каком-то этапе и разработочной — вместо учителя могут выполнять ученики, ведь они этого хотят. Выгода здесь обоюдная. Но самое главное в том, что совместная разработка и подготовка мероприятий — самая результативная воспитывающая деятельность;

- *будьте примером человека, ответственного за свои действия*.

Реализация на практике принципов продуктивного педагогического общения во время классного часа — это:

- создание атмосферы комфортного общения, доверительного настроения на обмен мнениями;

- жесткое соблюдение темы (все вопросы, мнения и предложения, возникающие у детей вне обсуждаемой темы, специально фиксируются педагогом или ответственным учеником для последующего обсуждения на другой встрече);

- абсолютное требование ко всем соблюдать регламент выступлений, не поддерживать каких-либо «демократических иллюзий» — такая твердость нравится детям, поскольку удовлетворяет их возрастным представлениям о справедливости, важно только, чтобы это правило было принято совместно, а не навязано педагогом;

- каждый классный час завершается подведением итогов: что узнали нового и важного, в чем изменили свои взгляды и мнения, какие идеи появились, какие планы разработали;

- в конце классного часа отмечаются те из его участников, кто был наиболее активен в обсуждении, предложил интересные идеи и т.д.

Особо важное значение в педагогическом общении имеет словесный компонент. Слово важно не только само по себе (как носитель смысла), но и как инструмент действия на воспитанника.

Древние философы утверждали, что самые сильные средства воздействия на человека — это слово и красота. Народная мудрость гласит: «Язык все двери открывает». Когда учитель действует словом, то направленность этого действия обычно ограничена теми или иными сторонами психики ребенка. Важно, что учитель и воспитанник направлены словесных воздействий не осознают, их внимание сосредоточено на смысле высказываний. Но если в повседневно-бытовом общении редко бывает, чтобы человек, воздействуя на другого словами, отдавал себе отчет в том, что он сейчас будет воздействовать на волю или на воображение, то в педагогическом общении такая сознательная постановка задач делается иногда необходимой.

Существует 11 простых (однонаправленных) словесных воздействий, представленных ниже (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Простые словесные воздействия

| | |
|----------------|---------------------------|
| На внимание | Звать |
| На мышление | Объяснять Отделяться |
| На память | Узнавать Утверждать |
| На чувства | Упрекать Ободрять |
| На воображение | Удивлять Предупреждать |
| На волю | Просить Приказывать |

Хотя узкое воздействие на каждый из указанных «отделов психики» встречается редко, знание «чистых» словесных действий позволяет комбинировать их, составлять и понимать более сложные образования.

Воздействие на внимание. Мысль, воля, чувство, воображение и память могут работать после того, как включилось внимание. Словесное действие *звать* – самое простое, требующее минимального количества слов, его цель – привлечь к себе внимание партнера по общению и только. В обыденном учительском сознании содержание термина «внимание» расширяется – в него включается то интерес учащихся, то их сознание в целом. На уроках часто звучат призывы «быть внимательным», а если педагог попадает в ситуацию, когда ученики не склонны уделять ему свое внимание, он повышает голос, стучит ручкой по столу, встает и т.д. Вместо того, чтобы непрерывно *звать* учеников, можно применить какое-либо другое словесное действие, тем более что перечисленные традиционные способы

«звать» могут не оказать должного воздействия (или оно окажется слишком кратковременным).

Воздействие на мышление. В процессе общения, воздействующего на мышление, взаимодействуют две противоположные установки. Говорящий обычно полагается на свою логику и аргументацию, тогда как слушающий гораздо большее значение придает особой терпеливо-растолковывающей интонации, которая помогает непонятному «проясниться». Учитель, хорошо объясняющий, владеет не столько доходчивой логикой, сколько именно доходчивой интонацией.

Действие *объяснить* нацелено на упорядочение информации в сознании собеседника. Действие *отделяться* используется упорядочение информации в качестве средства, а его скрытая цель – избавиться от нежелательных притязаний собеседника.

Обычно учитель начинает «отделяться» в двух случаях:

- когда не в состоянии объяснить ту или иную тему;
- когда у учителя отсутствует эмпатия.

Но в педагогическом процессе иногда уместно и «отделяться», например, от активности учеников, играющих роли «подлиз» и «ябед».

Воздействие на память: *узнавать* – извлекать что-то из памяти собеседника, задавая вопросы, вызывающие ассоциации и т.д.; *утверждать* – закладывать что-либо в памяти собеседника.

Для педагога важно умение в любых ситуациях задавать «чистый вопрос», нацеленный только на «узнавание» – «чистый» от распространенных оттенков утверждения, отделения, угрозы и др. В «чистом» случае вопрос предоставляет ребенку такую свободу, в которой никто не подталкивает его к определенному ответу, не намекает на то, следует ли сказать «да» или «нет», выбрать тот или иной вариант ответа. На практике почти каждый ребенок неосознанно ждет такой подсказки, хотя бы по выражению лица учителя. Это действует его потребность в безопасности, но отнюдь не способствует воспитанию умения самостоятельно делать выбор и принимать решения. Такой же «чистый вопрос» педагог должен уметь задавать

в ситуациях проявления эмпатии к ребенку: «Тебя что-то беспокоит?». Такой «чистый вопрос» читается ребенком как показателю искреннего интереса педагога к нему.

Воздействие на чувства: с целью активизировать позитивные чувства — *ободрить*; вызвать негативные чувства — *упрекнуть*. С психологической точки зрения эти воздействия нацелены на изменение эмоционального самочувствия учеников.

О важности разностороннего воспитания чувств писал известный педагог XX века Я.Корчак: «Мы часто забываем о том, что должны учить ребенка не только отстаивать правду, но и распознавать ложь, не только соглашаться, но и возражать, не только слушаться, но и бунтовать».

Особое внимание обращаем на роль воспитания *отрицательных эмоций*. Они — источник внутренней энергии, помощник в преодолении трудностей. Отрицательные эмоции способствуют целенаправленной деятельности. Их не следует везде и всегда избегать. Но следует помнить, что они не должны быть длительными, и общий фон жизни ребенка необходимо всегда сохранять мажорным.

Умеренное использование воздействия «ободрять» украшает речь учителя, создает позитивную эмоциональную окраску урока, классного часа. Оно особенно необходимо в ситуациях, когда ученики решают трудную задачу или перед контрольной. Практика показывает, что своевременная компактная ободряющая установка перед контрольной всегда повышает ее результат.

Воздействие на воображение связано с предоставлением собеседнику времени на то, чтобы он мыслительно дорисовал, «двообразил» сообщенные сведения. С этим связаны паузы, недоворочности — интригующе воздействующие на слушателя.

Действие *удивлять* читается не только в содержании речи, но и в «возвратном» движении головы после ее движения вперед на ударном слове, в прямом, открытом взгляде, в ожидании эффекта от сообщения. Оно используется учителем, который уверен, что сообщаемая им информация для учеников приятна и может быть, долгожданна. Знания, выдаваемые с помощью словесного воздействия «удивлять», становятся для учеников подарком, запоминаются на всю жизнь. Педагоги, виртуозно

владеющие действием «удивлять» — артистические натуры, зачастую ведут карточки неожиданных фактов, черпают из средств массовой информации удивительные, необычные новости, связанные с изучаемой темой, и начинают с них очередной классный час (урок). Подобная работа с содержанием материала, требует некоторых затрат, и всегда окупается.

Действие *предупредить* сопровождается прищуренным косым взглядом, настороженностью. Предупреждение, выказанное в «тяжелом» весе*, воспринимается как угроза, в «легком» весе — как озорство или кокетство.

Воздействие на волю стремится к скорейшему изменению поведения собеседника. Действие *приказывать* выражается в повелительной форме глагола и всегда высказывается в пристройке* «сверху». Действие *просить* выражается в той же форме, но с присоединением вежливого «пожалуйста», а главное — в пристройке «наравне».

В ситуации приказа тело высокостагусно — неподвижно; в ситуации просьбы меняется поза, в ней читается готовность получить желаемое; протянутая рука, открытая ладонь, полные ожидания глаза. Оттенок «просьбы» более убедителен в большинстве случаев не только потому, что подчеркивает достоинство обоих собеседников, но и потому, что вызывает впечатление действительной нужности того, о чем просит.

Все перечисленные случаи словесного воздействия имеют общее свойство: смысл произносимой фразы может резко расходитьсь со смыслом бессознательно преследуемой цели (т.е. направленности действия). Нередко правильное определение способа словесного воздействия раскрывает, чего же именно добивается человек помимо своих слов или даже вопреки им.

Речь учителя становится интереснее, когда смысл умышленно не соответствует типу словесного действия.

Установки каждого человека, в том числе и ученика, влияют на привычное предпочтение одних словесных действий дру-

* Вес — индикатор эмоционального состояния и физического самочувствия человека.

* Пристройка — произвольное приспособление тела человека к объекту предстоящего общения, выражающееся в мимике, жестике, позе. Характер пристроек — это индикатор отношения человека к тем, с кем он общается в данную минуту. Различаются пристройки «сверху», «наравне», «снизу».

гим. Чем шире гамма словесных воздействий, используемых педагогом, тем больше возможностей у детей увидеть или заново открыть возможную вариативность своей речи, о чем многие и не подозревают, скованные когда-то скопированным шаблоном.

Процесс общения с детьми учителю необходимо строить на основе определенных принципов. К ним относятся следующие: обращение к человеку по имени; доброжелательность; неприкосновенности личности; уважение индивидуальности; право каждого на ошибки; помощь друг другу.

По мнению Н.Е.Щурковой, классный руководитель самостоятельно производит выбор принципиальных оснований. Из богатых способов общения отбирает то, что считает важным для воспитания детей. Безусловно, в этом вопросе, скорее решается уровень культуры классного руководителя, чем его согласие или несогласие с педагогическими рекомендациями.

Рассмотрим значимость вышеотмеченных принципов в общении.

Обращение к человеку по имени. Имя – обозначение присутствия личности в мире, название личности, форма обращения к личности.

С точки зрения психологии, имя – самое сладкое слово для его носителя.

Можно чтобы ребята называли друг друга по имени в его уменьшительно-ласкательной форме. Такой вариант плодотворен, ибо владение ласковой формой обращения дает ребенку метод укрепления взаимоотношений с близкими и дорогими для него людьми.

Доброжелательность. Данный принцип вносится в детский коллектив, в первую очередь, педагогом. Это он появляется в классе в «платье доброжелательности», а дети зеркально отражают такое отношение: мимика и пластика, интонация и лексика – все несет в себе доброжелательность и расценивание партнера как достойного лица. И как только прозвучит агрессия в самой малой мере, педагогу следует немедленно корректировать ситуацию, не допустить агрессии в адрес другого.

С первой встречи с классом и на протяжении всего периода работы с ним педагогу необходимо упорно внедрять идею взаимной благодарности каждому за совместную работу: правило «спасибо в ответ на спасибо», должно неуклонно исполняться в первую очередь педагогом и детьми.

Одно из самых сложных для детей, с их предметным восприятием мира, оснований взаимоотношений в классе является принцип неприкосновенности личности. В школьном варианте он звучит обычно как «нельзя посягать на другого человека». Содержание данного основания довольно широко: неприкосновенность предметного мира другого человека (нельзя трогать, брать без спроса чужие вещи), неприкосновенность личного пространства (соблюдай дистанцию во взаимоотношениях), неприкосновенность внутреннего мира души (не спрашивай о тайнах души, не задавай больших вопросов, не раскрывай мир другого для окружающих без воли другого), запрет на любого порядка ущерб личности (не доставляй неприятности, неудобства, боли, горя другому человеку, не ставь его в невыгодное для его репутации положение).

Уважение индивидуальности (принятие другого как данности) со временем становится одним из сильнейших принципов жизни класса. Подчеркивая индивидуальные особенности, выявляя персональную исключительность каждого ученика, классный руководитель тем самым формирует одно из наивысших ценностных отношений – интерес к другому.

Следующий принцип допускает право каждого (в том числе и педагога) на ошибку, оплошность, неудачу в деятельности и поведении.

В число этических основ входит безусловная, бескорыстная помощь друг другу. В будущем эти акты бескорыстной помощи помогут детям понять и принять ценность добра как основания жизни.

Внедрение обозначенных этико-психологических основ на период первоначальной работы с детьми не сразу даст прочные результаты. Учителю следует терпеливо ждать, сохраняя свои позиции и утверждая внесенные основы взаимоотношений. Они станут развиваться и углубляться, обогащаться. Как бы не

была груба окружающая этическая среда, учителю несмотря ни на что следует продолжать отстаивать высокие человеческие нормы общения, акцентируя внимание детей на их ценности, неукоснительно корректируя привычные неряшливые формы общения, заинтересованные детьми от взрослых. Чтобы облегчить детям овладение установленными этическими нормами общения, желательны проводить ролевые и ситуационные игры.

Из всего этого можно выделить правила общения для школьников и учителей:

- приветствовать всех и каждого при появлении;
- при общении к человеку называть его по имени;
- оказывать помощь любому, кто в ней нуждается;
- быть доброжелательными со всеми;
- уважать каждого человека;
- допускается право каждого на ошибку, оплошность, неудачу в деятельности и поведении;
- нельзя посягать на другого человека.

Сформулированные правила следует обсудить с детьми и если что изменить и дополнить.

На основе материала, изложенного в данном параграфе можно сделать следующие **выводы**:

- современному обществу нужен педагог, способный воспринимать новые идеи, принимать нестандартные решения, активно участвовать в инновационных процессах, происходящих в нашей стране и в частности, в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- при новой парадигме образования учитель выступает в роли организатора самостоятельной, активной, познавательной и творческой деятельности обучаемых, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от учителя более высокого уровня мастерства, т.е. владение гуманитарной культурой (совершенство проявлений личностью педагога профессиональных, общекультурных и социально-нравственных качеств).

Наличие гуманитарной культуры позволяет педагогу активно изучать и диагностировать обучаемых, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовно

насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации и быть примером для них;

- несмотря на то, что в условиях рыночной экономики функции учителя, его отношение к труду, общение с учениками стали иными, его такие качества как духовность, благочестие, требовательная любовь к ученикам, ответственность, знание своего предмета, умение преподавать (учить и воспитывать), терпение и характер – остаются неизменными;

- среди инновационных направлений деятельности современного педагога – забота о духовном и гармоничном формировании растущего человека, что ставит перед необходимостью преобразования школьного воспитания на духовной основе, поставив во главу влияния духовного учителя наравне с духовной семьей;

- вставая на путь приоритетности духовности в воспитании, педагогу (а также родителям) следует внимательнее, бережнее, ответственнее отнестись к главному и пока еще окончательно неутраченному богатству – народной культуре, национальным традициям и обычаям;

- начальное образование – самоценное и самостоятельное звено в системе непрерывного образования. Оно направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его способностей с учетом его психических особенностей. Ведущим направлением деятельности учителя начальных классов является формирование у учеников мировоззрения, миропонимания и на их основе духовно-нравственных качеств;

- большое значение в воспитательной работе имеет правильно организованное педагогическое общение учителя с учениками, осуществляемое с учетом определенных принципов (установление ясных целей, начинать с малого; прежде чем начинать, добиться согласия, часто и искренне советоваться с детьми; не уходить от сложных вопросов, решать их сразу; не вызывать ложных надежд; делегировать полномочия; быть примером человека, ответственного за свои действия);

- в педагогическом общении грамотно использовать словесные воздействия на внимание детей, их мышление, память, чувства, воображение и волю. Чем шире гамма словесных воз-

действий педагога, тем больше возможностей у детей увидеть или заново открыть возможную вариативность своей речи;

- процесс общения с детьми учителю необходимо осуществлять на основе таких принципов, как обращение к ребенку по имени; доброжелательности, неприкосновенности его личности; уважение индивидуальности, право каждого на ошибку; помощи друг другу.

Таким образом, в системе непрерывного образования учитель является ключевой фигурой и ему принадлежит основная роль в формировании и развитии личности «духовно богатой, нравственно цельной, гармонично развитой, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков, общечеловеческие ценности».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Состояние исследуемого вопроса на практике

Анализ литературы и научных источников в области психолого-педагогических наук свидетельствует о том, что проблема духовности и духовно-нравственного воспитания учащихся достаточно широко разработана видными учеными педагогами, психологами, социологами как в Узбекистане, так и за рубежом. Так некоторые аспекты развития гуманистических традиций народа, диалектика развития духовных ценностей наши свое отражение в работах узбекских ученых О.П. Умурзаковой, Г.Н. Наджимова, И.М. Джаббарова, Х.А. Шайховой и др.

Нравственное воспитание младших школьников (на материале сказок) было предметом исследований А. Мусурманова; воспитание чувств гуманизма – У. Раджабова; формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей – Н. Артыкова.

Своеобразие нравственного воспитания младших школьников и его методики отражены в трудах ученых России стран СНГ – Т.Н. Бабаевой, Р.С. Буре, Н.А. Ветлугиной, А.И. Айдаровой, А.Г. Шмелевым и мн. др.

На наш взгляд, накопленный материал по проблеме формирования и развития духовности и нравственности подрастающего поколения необходимо переосмыслить с учетом современных социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране.

В исследованиях, проведенных как в Узбекистане, так и за рубежом (в России и странах СНГ) недостаточно раскрыта проблема формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников в процессе проведения внеклассной работы.

С целью исследования изучаемого вопроса в практике нами были проведены констатирующие срезы на базе Ташкентского

городского института усовершенствования учителей (октябрь 2009), школы № 244 Юнусабадского района (октябрь-ноябрь 2009).

В констатирующих срезах было задействовано 27 учителей, 82 учащихся, 78 родителей. Срезы были проведены на основе следующих материалов:

- анкета-опрос 1 – выявление наличия программно-методического материала по духовно-просветительской работе в начальных классах;
- анкета-опрос 2 – выявление знаний учителей о духовно-нравственных качествах, методов, приемов и средств их формирования у младших школьников;
- анкета-опрос 3 – выявление знаний родителей о духовно-нравственных качествах личности; формировании их у детей в семье;

- схема опроса детей – выявление понимания детьми слов: счастье, свобода, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, дружба, добро, зло, милосердие, долг, вина, сдержанность, совесть, щедрость.

С целью выявления у учителей наличия программно-методического материала по духовно-просветительской работе с ними было проведено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 27 учителей I-IV классов г. Ташкента. Им было предложено ознакомиться с анкетой (Приложение 2), ответить на 6 вопросов и написать предложения по совершенствованию духовно-просветительской работе в начальных классах. Результаты опроса представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1
Количественный анализ результатов анкетирования учителей начальных классов

| Количество учителей | № вопроса | | | | | |
|---------------------|-----------|------|------|-------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | - | 23 | 21 | 7 | 9 | 22 |
| % | 0 | 85,1 | 77,7 | 21,49 | 33,3 | 81,4 |
| | | | | | | 18,5 |

Количественный анализ результатов анкетирования показал отсутствие программно-методического материала по духовно-просветительской работе в начальных классах (1 вопрос), но, несмотря на это, 23 (85%) учителя отметили, что проводят данную работу на основе методического пособия, изданного в России (2 вопрос); 21 (77,7%) из опрошенных учителей используют дополнительную литературу, в которой освещены различные аспекты нравственного, эстетического воспитания (3 вопрос). Лишь 7 (21,49%) учителей применяют в данной работе фильмы (4 вопрос), а 9 (33,3%) проводят с детьми литературные вечера, посвященные творчеству великих узбекских, русских писателей (5 вопрос), 22 (81,4%) учителя знакомят учеников в жизни и деятельностью великих мыслителей Востока (6 вопрос). И лишь 5 (18,5%) дали свои предложения по совершенствованию духовно-просветительской работы в младших классах (7 вопрос).

Количественный анализ опроса учителей свидетельствует о том, что они не имеют специальной программы по духовно-просветительской работе в младших классах и разрабатывают ее сами (1 вопрос).

При проведении данной работы они опираются на работы И.А.Каримова «Духовность – это сила, которую нельзя победить»; А.Азизходжаева «Государство и духовность, а также на статьи из журнала «начальная школа» и Интернета (2 вопрос).

Как дополнительную литературу они применяют Хадисы Имама Аль Бухари, детские журналы, газета «Класс», а также материалы для внеклассного чтения (3 вопрос). Из фильмов, отражающих духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, ими используются «Узбекистан на пороге XXI века», снятый по работе И.А.Каримова и о природе (4 вопрос).

Отдельные учителя знакомят учеников с творчеством Джамалидина Давони, Худойберды Тохтамурадова, А.Навои, А.С.Пушкина (5 вопрос).

Кроме того, ими проводится работа по ознакомлению своих воспитанников с жизнью и деятельностью великих мыслителей, поэтов и писателей: ибн Сины, Улугбека, Имама ал Бухари, Ниязи, А.Навои, М.Огахи, А.Авлоний, Бабура (6 вопрос).

Вместе с тем следует отметить, что ни один из опрошенных учителей не использует в данной работе былины, сказки, поговорки, поговорки.

По мнению опрошенных учителей, для совершенствования духовно-просветительской работы в начальных классах необходимо:

- на научной основе разработать программу по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств;
- обеспечить школы методической литературой по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения; наглядными пособиями, отражающих проявление взрослых и детьми духовно-нравственных качеств в различных жизненных ситуациях;
- на основе национальных традиций и обычаев разных народов, проживающих в Узбекистане, создать фильмы, отражающие формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения.

Нами была предпринята попытка выявить знания учителей о духовно-нравственном воспитании личности младшего школьника и методов, приемов его формирования.

27 учителям было предложено ознакомиться с анкетой-опросом 2 (Приложение 4) и ответить на 5 вопросов.

Анализ результатов анкетирования показал, что под духовно-нравственным воспитанием младших школьников ими понимается воспитание у них таких качеств, как доброта, честность, грамотность, неравнодушие, ответственность, инициативность, порядочность, милосердие (1 вопрос).

К духовно-нравственным качествам ими были отнесены: доброта, гостеприимство, коммуникабельность, общительность, правдивость, справедливость, честность, энергичность, деятельность, эмоциональность, оживленность, упорство, настойчивость, решительность, работоспособность, целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, усердность, требовательность, доброжелательность, отзывчивость, ответственность, обязательность, надежность, мечтательность (2 вопрос).

По мнению 15 опрошенных учителей, у младших школьников следует формировать все выше отмеченные качества, т.е. 27, из которых лишь 14 относятся к нравственным.

5 учителей считают, что в 1 классе следует формировать у учеников такие качества, как доброта, усидчивость, обязательность, вежливость, упорство, трудолюбие, общительность, справедливость. Во 2 классе – общительность, работоспособность, трудолюбие, доброту, настойчивость, коммуникабельность, решительность. В 3 классе – честность, решительность, ответственность, уважение к старшим, трудолюбие, настойчивость, обязательность, отзывчивость. В 4 классе – упорство, целеустремленность, инициативность, работоспособность, отзывчивость, доброту.

7 из опрошенных учителей считают, что все отмеченные качества следует формировать во всех начальных классах по принципу «от простого к сложному», но при этом ими не было отмечено, какие качества можно отнести к сложным, а какие к простым (3 вопрос).

Все 27 учителей отметили, что формируют у своих подопечных отмеченные качества, но лишь 5 из них при этом используют различные творческие встречи, инсценировки, субботники, тренинги, посещение одноклассников на дому (4 вопрос).

С целью совершенствования работы по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств, по мнению 13 учителей не следует загружать их работой по ведению многочисленной документации, а дать им больше времени на подготовку к урокам и проведению классных часов. По мнению 7 учителей, воспитательные мероприятия надо проводить не на бумаге, а в реальности (5 вопрос).

Учителям было предложено проанализировать темы (Приложение 5) для проведения классных часов в I-IV классах и высказать свои замечания и предложения. По мнению учителей, отдельные темы для проведения классных часов в I классе носят расплывчатый характер. Так, например, 12 тема «Закон нас защищает»: на какой конкретно закон необходимо в данном случае опираться; тема 19 «Наши предки о Навои и Бабуре»: какие предки и о чем они должны поведать о Навои и Бабуре; тема 28 «Подвиги наших предков»: непонятно, о каких кон-

кретно предках и их подвигах можно говорить (рассказывать) в I классе.

Необходимо конкретизировать темы, чтобы учителю было понятно, о чем рассказывать детям, чтобы они не только слушали, но и понимали и осознавали преподносимую им информацию. Содержание каждой темы должно быть направлено на формирование у детей нравственных понятий. По мнению учителей темы, рекомендованные для классных часов во II классе, не отражают сущности духовно-просветительской работы. Например, «Соскучился по друзьям во время каникул» (2 тема), «Умеете ли вы сидеть за столами» (10 тема), «На кого мы хотим равняться» (4 тема), «Об этом говорил дедушка Навои» (16 тема), «Что такое преступность в моем понимании» (24 тема), «Наша гордость – Президент» (26 тема). Такие темы, как 4, 5, 20 можно объединить в одну «Моя семья», т.е. название тем необходимо конкретизировать с учетом возрастных особенностей учеников II класса.

Темы для проведения классных часов в III классе носят абстрактный характер. Например, 7 тема «Бесценное наследие и богатство предков», 11 тема «Человек своими знаниями поднимается ввысь», 13 тема «Художники открывают заново мир перед нашим взором», 15 тема «Сказки приводят к доброту», 23 тема «Закливание дедушки Темура», 24 тема «Как получить пятачку?», 26 тема «О религии мира», 30 тема «Творчество узбекского народа и есть духовность». На взгляд учителей, вышеотмеченные темы необходимо конкретизировать, чтобы было понятно, о каком заклипании идет речь, с каким бесценным наследием и богатством предков (и кого именно) надо знакомить в данном классе. И можно ли детям рассказывать о религии мира именно в этом возрасте.

Отмеченные выше недочеты имеются и в тематике для IV класса. Непонятно, с каким праздником поздравляют родной край (тема 1), о каких наставлениях Навои и Бабура надо рассказывать детям (тема 20), с какими мыслителями (какого периода) желательно знакомить детей и почему именно с ними (тема 22), о каком наследии дедушки Амира Темура следует поведать детям (тема 21). Надо ли в начальных классах знако-

мить детей с религией ислама. Если «да», то значит надо знать и с другими религиями, т.к. в классе учатся русские, евреи, корейцы и другие национальности.

Учителями было обращено внимание на то, что в I классе представлена тема «Учитель – вторая мать» (тема 5), в III классе – «Мой первый учитель», в IV классе – «Вы на свете любимая, единственная учительница». По их мнению, данные темы не следует включать в тематику классных часов, а о значимости работы учителя должны рассказывать детям родители или другие люди (например, психолог, социальный педагог).

В целом, анализ результатов опроса учителей начальных классов свидетельствует о том, что отсутствие программно-методического материала по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств затрудняет организацию духовно-просветительской работы.

С целью выявления знаний родителей о духовно-нравственных качествах личности ребенка с ними было проведено анонимное анкетирование. В нем приняло участие 78 родителей, чьи дети учатся в начальных классах школы № 274 Юнусабадского района г. Ташкента. Им было предложено ознакомиться с содержанием анкеты-опроса (Приложение б) и ответить на вопросы, представленные в ней. Количественный анализ результатов анкетирования представлен в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Результаты анкетирования родителей

| № вопроса | Ответы родителей | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 класс, 19 родителей | 2 класс, 20 родителей | 3 класс, 20 родителей | 4 класс, 19 родителей |
| 1 | 19 | 20 | 20 | 19 |
| 2 | 19 | 20 | 20 | 19 |
| 3 | 19 | 20 | 20 | 19 |
| 4 | 19 | 20 | 20 | 19 |
| 5 | 19 | 20 | 20 | 19 |

| | | | | | | |
|-----|----|---|----|----|--|--|
| 6 | | | | | | |
| 6.1 | 5 | 7 | 6 | 3 | | |
| 6.2 | 8 | 6 | 7 | 9 | | |
| 6.3 | 4 | 3 | 5 | 6 | | |
| 6.4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | |
| 7 | 12 | 9 | 13 | 15 | | |

Количественный анализ результатов анкетирования родителей свидетельствует о том, что на все вопросы анкеты ими были даны ответы.

Качественный анализ результатов анкетирования родителей показал следующее:

- под духовно-нравственным воспитанием личности ребенка ими подразумевается воспитание честного, послушного, трудолюбивого, уважительно относящегося к старшим, дисциплинированного, любящего родителей ребенка (1 вопрос);

- к духовно-нравственным качествам ими были отнесены: доброта, гостеприимство, общительность, правдивость, справедливость, честность, упорство, работоспособность, целеустремленность, усидчивость, требовательность, доброжелательность, отзывчивость (2 вопрос);

- из отмеченных качеств родители обладают (3 вопрос):

| | | | |
|------------------|------|---------------------|------|
| добротой | - 55 | настойчивостью | - 48 |
| гостеприимством | - 60 | работоспособностью | - 67 |
| общительностью | - 47 | целеустремленностью | - 53 |
| правдивостью | - 58 | усидчивостью | - 43 |
| справедливостью | - 61 | трудолюбием | - 70 |
| честностью | - 71 | требовательностью | - 37 |
| эмоциональностью | - 47 | доброжелательностью | - 75 |
| упорством | - 43 | отзывчивостью | - 67 |
| ответственностью | - 64 | самоуверенностью | - 74 |
| мечтательностью | - 15 | инициативностью | - 39 |

- по мнению родителей, у детей следует формировать следующие качества:

от 7 до 8 лет - правдивость, честность, дисциплинированность, усидчивость;

от 8 до 9 лет - вышеотмеченные качества + настойчивость, работоспособность, трудолюбие;

от 9 до 10 лет - вышеотмеченные качества + усердность, доброжелательность, ответственность;

от 10 до 11 лет - вышеотмеченные качества + обязательность, надежность, самоуверенность, инициативность (4 вопроса);

- фактически все опрошенные родители формируют у своих детей духовно-нравственные качества, используя беседы, разъяснения, личный пример, организуют совместную деятельность в быту и пр. (5 вопрос);

- но в то же время у 21 (27,3%) родителей нет времени, чтобы постоянно осуществлять воспитание у детей отмеченных качеств (6.1 вопрос);

- 30 (31%) родителей не обладают достаточным объемом знаний о методике формирования у детей духовно-нравственных качеств (6.2 вопрос);

- 18 (23,4%) родителей не задумывались о том, что надо обязательно и систематично проводить специальную работу по формированию у детей духовно-нравственных качеств (6.3 вопроса);

- 10 (13%) родителей указали следующие причины, по которым они недостаточно уделяют внимание воспитанию у детей духовно-нравственных качеств: наличие грудного ребенка, совместное проживание с родителями, отсутствие одного из родителей (отец уехал на заработки за границу), неполная семья (6.4 вопрос);

- 44 (57,2%) родителей желали бы получить информацию по следующим вопросам: воспитание у детей послушания, общительности, честности, работоспособности, ответственности, усидчивости, отзывчивости, трудолюбия, уверенности в себе; о методах и приемах формирования у детей духовно-нравственных качеств (7 вопрос).

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что в целом ими правильно понимается сущность духовно-нравственного воспитания детей; они обладают определенными духовно-нравственными качествами; осознают поэтапность их

Таблица 3.3
 Результаты количественного анализа опроса 19 учеников
 I класса

| Понятие | Объяснили | | Не объяснили | | Отказались отвечать | |
|----------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | количество учеников | % | количество учеников | % | количество учеников | % |
| Дружба | 15 | 78 | 3 | 15,6 | 1 | 5,2 |
| Добро | 13 | 67,6 | 6 | 31,2 | - | - |
| Зло | 12 | 62,4 | 5 | 26 | 2 | 10,4 |
| Счастье | 10 | 52 | 6 | 31,2 | 3 | 15,6 |
| Справедливость | 9 | 46,8 | 8 | 41,6 | 2 | 10,4 |
| Мужество | 5 | 26 | 12 | 62,4 | 2 | 10,4 |
| Свобода | 6 | 31,2 | 11 | 57,2 | 2 | 10,4 |
| Милосердие | - | - | 14 | 72,8 | 5 | 26 |
| Мудрость | 3 | 15,6 | 12 | 62,4 | 4 | 20,8 |
| Долг | 5 | 26 | 9 | 46,8 | 5 | 26 |
| Умеренность | - | - | 14 | 72,8 | 5 | 26 |
| Вина | 9 | 46,8 | 10 | 52 | - | - |
| Среднеарифметическое | 7 | 36,4 | 9 | 46,8 | 3 | 15,6 |

Первоклассникам проще было объяснить, что такое «дружба», «зло», «счастье», «справедливость», и труднее – «милосердие», «мужество», «мудрость», «умеренность».

Дети отказались объяснить, что такое «умеренность», «долг» – 5 детей, «мудрость» – 4, «счастье» – 3; «зло», «справедливость», «мужество», «свобода» – 2.

Раскрывая смысл категории «дружба», дети говорили, что это «люди дружат между собой». Очень редко в ответах звучали конкретные проявления дружбы, такие как «никогда не ссорятся, уважают друг друга», «понимают друг друга», «помогают друг другу», «когда дети не дерутся и играют вместе». Ча-

формирования у детей с учетом возраста; формируют отмеченные качества, используя личный пример, беседы, совместную деятельность в быту; но в то же время данную работу проводят не систематично, т.е. не хватает времени; не задумывались о ее значимости для развития личности ребенка; кроме того, наличие грудного ребенка, совместное проживание с родителями, отсутствие одного из родителей, неполная семья, недостаток знаний о методике формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников создают определенные трудности в проведении целенаправленной, систематической работы по духовно-нравственному воспитанию детей 7-11 летнего возраста.

Для выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников нами была предпринята попытка выяснить категориальную структуру нравственности и ответить на вопрос: «Какие категории в нравственном сознании являются базовыми?».

У Платона, Сократа, Аристотеля это такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В средневековые появляется понятие «милосердие». У Фараби – смелость, мужество, дружелюбие, щедрость, остроумие; Бируни – честь, достоинство, добро, зло, справедливость, совесть; Ибн Сины – долг, разумный подход к предметам и явлениям, порядочность; Юсуф-Хас-Хаджиба – добродетельность, сдержанность; А.Навои – любовь к Родине, к человеку, счастье; Я.А.Коменского – гуманность, миролюбие, равенство и братство. Таким образом было выделено 12 категорий: счастье, свобода, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, дружба, добро, зло, милосердие, долг, вина.

Затем с младшими школьниками был проведен индивидуальный опрос, в процессе которого выявлялось понимание ими представленных им 12 слов. В опросе приняло участие 82 ученика, из них: 19 – I класс, 24 – II класс, 20 – III класс, 19 – IV класс. Статистика ответов первоклассников представлена в таблице 3.3.

сто учащиеся давали только эмоциональную оценку — «это хорошо», «это весело».

В толковании зла можно выделить три группы ответов. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием — «это когда бьют», «когда убивают», «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся». Вторая группа ответов связана с характеристикой другого человека («это злой человек»), или самого себя («это я, когда плохой»). Третья группа вновь представляет только эмоциональную оценку явления — «это плохо».

Доро в представлении детей — «когда делают добрые дела», «всем помогаешь», «всех защищаешь», «когда не дерутся», «когда всем уступаешь», «когда ты добрый». При этом существуют значительные различия в ответах девочек и мальчиков. Для первых добро связано прежде всего с помощью («это когда человек хочет помочь в беде», «это когда помогают»), для вторых — с отсутствием внешних конфликтов («это когда никто не дерется», «никого не обижают»). Некоторые первоклассники включили «добро» в дихотомию: «добро — это когда нет зла». Ответов, связанных только с эмоциональной оценкой предьявленной категории, не наблюдалось.

Несмотря на то, что категории «свобода» и «долг» объяснили 14 учащихся, их понимание далеко от действительного.

Такой же опрос был проведен с 24 учащимися 2 класса. Количественные результаты представлены в таблице 3.4.

Таблица 3.4
Результаты количественного анализа опроса 24 учащихся
II класса

| Понятие | Объяснили | | Не объяснили | | Отказались отвечать | |
|---------|----------------------------------|------|----------------------------------|------|----------------------------------|------|
| | количе- ство учени- ков | % | количе- ство учени- ков | % | количе- ство учени- ков | % |
| Дружба | 17 | 69,7 | 4 | 16,4 | 3 | 12,3 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|------|----|------|----|------|
| Доро | 18 | 73,8 | 4 | 16,4 | 2 | 12,3 |
| Зло | 15 | 61,5 | 5 | 20,5 | 4 | 16,4 |
| Счастье | 11 | 45,1 | 5 | 20,5 | 5 | 20,5 |
| Справедливость | 9 | 36,9 | 7 | 28,7 | 8 | 32,8 |
| Мужество | 7 | 28,7 | 8 | 32,8 | 9 | 36,9 |
| Свобода | 12 | 49,2 | 6 | 24,6 | 6 | 24,6 |
| Милосердие | 3 | 12,3 | 12 | 49,2 | 9 | 36,9 |
| Мудрость | 6 | 24,6 | 13 | 53,3 | 5 | 20,5 |
| Долг | 8 | 32,8 | 11 | 45,1 | 5 | 20,5 |
| Умеренность | - | | 14 | 57,4 | 10 | 41 |
| Вина | 9 | 36,9 | 12 | 49,2 | 3 | 12,3 |
| Среднеарифметическое | 10 | 41 | 8 | 32,8 | 6 | 24,6 |

Второклассники, в отличие от первоклассников, без труда объясняют не только понятия «дружба» (17 детей), «добро» (18 детей), «зло» (15 детей), «свобода» (12 детей), но и «счастье» (11 детей). По-прежнему трудными для объяснения оказались «умеренность» и «милосердие» (3 детей), «мудрость» (16 детей), «мужество» (17 детей), «вина» (9 детей).

Счастье связывается школьниками второго года обучения с праздником, с радостью, везением: «это когда человек радуется и ему очень хорошо», «это когда день рождения и много подарков», «когда кому-то все время везет». Нередко по содержанию эта категория приближается к такой, как «умеренность» — «это когда человек думает, что ему всего хватает», «что у него есть, то ему больше и не надо». Некоторые дети связали понятие «счастье» с пережитым: «это когда с друзьями играешь», «когда уроков не задали», «когда из школы отпустили». Появляются ответы достаточно высокой для данного возраста степени абстрагированности: «на душе хорошо, ничего плохого, и так каждый день».

Мудрость для второклассников олицетворяется в человеке, который «все знает», «умный», «сильный», «умеющий принять правильное решение» и при этом он часто «очень старый. Некоторые дети охарактеризовали «мудрость» как «хвастунство».

знаний о них, вследствие чего не могли дать им объяснения, или отказывались дать его.

При проведении индивидуального опроса учащихся III и IV классов им было предъявлено 15 базовых понятий нравственного сознания. Статистика ответов 20 учеников III класса представлена в таблице 3.5.

Таблица 3.5
Результаты количественного анализа опроса 20 учеников III класса

| Понятия | Объяснили | | Не объяснили | | Отказались объяснить | |
|----------------------|---------------------|----|---------------------|----|----------------------|----|
| | количество учеников | % | количество учеников | % | количество учеников | % |
| Дружба | 17 | 85 | 3 | 15 | - | - |
| Добро | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| Зло | 14 | 70 | 3 | 15 | 3 | 15 |
| Счастье | 13 | 65 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| Справедливость | 12 | 60 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Мужество | 9 | 45 | 5 | 25 | 6 | 30 |
| Свобода | 11 | 55 | 6 | 30 | 3 | 15 |
| Милосердие | 8 | 40 | 7 | 35 | 5 | 25 |
| Мудрость | 9 | 45 | 7 | 35 | 4 | 20 |
| Долг | 11 | 55 | 6 | 30 | 3 | 15 |
| Умеренность | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 25 |
| Вина | 13 | 65 | 5 | 25 | 2 | 10 |
| Щедрость | 10 | 50 | 7 | 35 | 3 | 15 |
| Совесть | 9 | 45 | 7 | 35 | 4 | 20 |
| Сдержанность | 8 | 40 | 9 | 45 | 3 | 20 |
| Среднеарифметическое | 11 | 55 | 5 | 25 | 3 | 20 |

Учащиеся третьего класса более обоснованно дают объяснение понятиям «дружба», «добро», «зло», «вина», «счастье»,

В отношении дружбы в ответах начинают дифференцироваться конкретные признаки: «это когда доверяешь другому», «когда общаешься часто с кем-то и веришь ему», «это союз единомышленников», «это такая связь с человеком, когда хотя иногда ссориться, но все равно дружишь».

Зло толкуется с точки зрения причинения вреда: «делают плохое», «обижают маленьких», «отобрали мяч», т.е. сохраняется связь с конкретным действием. Сохраняется связь и с плохим (злым) человеком, и исчезают ответы, связанные только с эмоциональной оценкой данной категории.

Понимание добра второклассники связывают прежде всего с помощью другому человеку.

Динамика содержания этих представлений заключается в том, что в начале младшего школьного возраста наблюдается постепенное оформление интереса к другу, возникает представление об исключительности дружеских отношений, а в конце данного возрастного периода дружба выступает как взаимоприятное и бесконфликтное взаимодействие в совместной деятельности. От 1-го ко 2-му классу прослеживается переход от внешних описаний проявления дружбы («это когда два человека ходят вместе») к внутреннему содержанию отношений («когда делятся впечатлениями», «это когда люди доверяют друг другу», «когда есть общие интересы»).

Счастье все реже связывается с подарками и праздниками и чаще только с радостным, веселым настроением: «это значит веселый от чего-то», «когда у человека все хорошо», «жизненная радость», «когда все удается».

Милосердие дети связывали с «добрым сердцем» и «желанием делать добрые дела», с «человеком, который всех жалеет».

Одной из причин отказа детей дать объяснение понятиям «справедливость», «мужество», «милосердие», «умеренность», на наш взгляд, заключается в наличии языкового барьера.

Анализ результатов опроса учащихся I-II классов по выявлению у них понимания ими базовых понятий нравственного сознания показал, что они не владеют достаточным объемом

«справедливость», «свобода», «долг», «щедрость». Трудными для их понимания оказались «милосердие», «умеренность», «сдержанность», «мужество», «мудрость», «совесть».

Так, 9 (45%) учеников не смогли дать объяснение понятию «сдержанность», 8 (40%) — «умеренность», 7 (35%) — «милосердие», «мудрость», «щедрость», «совесть», 6 (30%) — «свобода», «долг», 5 (25%) — «мужество», «вина».

Настораживает тот факт, что 6 (30%) учеников отказались объяснить понятие «мужество», 5 (25%) — «милосердие», «умеренность», 4 (20%) — «счастье», «справедливость», «мудрость», «совесть», 3 (15%) — «зло», «свобода», «долг», «щедрость». Свой отказ они мотивировали непониманием данных слов.

Аналогичный опрос был проведен с 19 учащимися IV класса, количественные результаты которого представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6
Результаты количественного анализа опроса 19 учеников IV класса

| Понятия | Объяснили | | Не объяснили | | Отказались объяснить | |
|----------------|---------------------|------|---------------------|------|----------------------|------|
| | количество учеников | % | количество учеников | % | количество учеников | % |
| Дружба | 19 | 100 | - | - | - | - |
| Добро | 17 | 88,4 | 2 | 10,4 | - | - |
| Зло | 18 | 93,6 | 1 | 5,2 | - | - |
| Счастье | 19 | 100 | - | - | - | - |
| Справедливость | 16 | 83,2 | 3 | 15,6 | - | - |
| Мужество | 14 | 72,8 | 3 | 15,6 | - | - |
| Свобода | 17 | 88,4 | 2 | 10,4 | - | - |
| Милосердие | 13 | 67,6 | 3 | 15,6 | 3 | 15,6 |
| Мудрость | 12 | 62,4 | 5 | 26 | 2 | 10,4 |
| Долг | 15 | 78 | 3 | 15,6 | 1 | 5,2 |
| Умеренность | 11 | 57,2 | 4 | 20,8 | 4 | 20,8 |
| Вина | 17 | 88,2 | 2 | 10,4 | - | - |
| Щедрость | 9 | 46,8 | 7 | 36,4 | 3 | 15,6 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|------|---|------|---|------|
| Совесть | 14 | 72,8 | 3 | 15,6 | 2 | 10,4 |
| Сдержанность | 8 | 41,6 | 7 | 36,4 | 4 | 20,8 |
| Среднеарифметическое | 14 | 72,8 | 3 | 15,6 | 1 | 5,2 |

Учащимся четвертого класса не составило труда дать объяснение таким понятиям, как «дружба», «счастье», «зло», «свобода», «вина», «справедливость». Но в то же время они испытывали затруднения при объяснении слов «сдержанность», «щедрость», «умеренность», «милосердие», «мужество».

Так, 7 (36,4%) не смогли объяснить понимание слов «щедрость», «сдержанность», 5 (26%) — «мудрость», 4 (20,8%) — «умеренность», 3 (15,6%) — «справедливость», «мужество», «милосердие», «долг», «совесть», 2 (10,4%) — «добро», «свобода», «вина».

4 (20,8%) учеников отказались отвечать на просьбу экспериментатора объяснить, как они понимают слова «умеренность», «сдержанность», 3 (15,6%) — «милосердие», «щедрость», 2 (10,4%) — «мужество», «мудрость», «совесть», мотивируя тем, что они не знают этих слов.

На основе результатов опроса учащихся I-IV классов по выявлению у них понимания слов (понятий), входящих в категориальную структуру нравственности, произведен сравнительный среднеарифметический их анализ, представленный в таблице 3.7.

Сравнительный среднеарифметический анализ опроса учащихся I-IV классов свидетельствует о закономерностях формирования у детей понятий и их усвоение и позволяет сделать следующие выводы:

- в процессе жизнедеятельности ребенка обязательно формируется категорияльная структура духовно-нравственного сознания;
- в процессе систематического школьного обучения и под его влиянием существует тенденция к «выравниванию» этой структуры;
- существует закономерность в развитии нравственного сознания, которая может быть обозначена как гетерохронность, т.е. разновременность формирования основных понятий;

- неуспевание детьми понятий, входящих в категориальную структуру духовно-нравственного сознания объясняется следующими причинами: учитель недостаточно уделяет внимание их формированию у детей в учебно-воспитательном процессе; наличием у детей языкового «барьера».

Таблица 3.7
Сравнительный среднеарифметический анализ результатов опроса учащихся I-IV классов по выявлению понимания ими слов, составляющих категориальную структуру нравственности

| Клас-сы | Количе-ство по-нятий | Объяснили | | Не объясни-ли | | Отказались объ-яснять | |
|---------|----------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | | количе-ство учени-ков | % | количе-ство учени-ков | % | количе-ство учени-ков | % |
| I | 12 | 7 | 36,4 | 9 | 46,8 | 3 | 15,6 |
| II | 12 | 10 | 41 | 8 | 32,8 | 6 | 24,6 |
| III | 15 | 11 | 55 | 5 | 25 | 3 | 20 |
| IV | 15 | 14 | 72,8 | 3 | 15 | 1 | 5,2 |

На основе материала, изложенного в данном параграфе, можно сделать выводы:

- учителя начальных классов владеют знаниями о духовно-нравственном развитии младших школьников и применяют их в учебно-воспитательном процессе;
- из-за отсутствия программно-методического материала по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств, данная работа осуществляется эпизодически;
- тематика внеклассных занятий в I-IV классах разработана без учета возрастных особенностей детей, носит абстрактный характер;
- родители формируют у детей духовно-нравственные качества, используя беседы, разъяснения, личный пример, организацию совместной деятельности в быту;

- в то же время у них не хватает времени и знаний по вопросам методики формирования у детей духовно-нравственных качеств, чтобы данную работу проводить систематически;

- как следствие вышеотмеченного, младшие школьники не усвоили в достаточном объеме знания о нравственных понятиях, что, несомненно, сказывается и на уровне их нравственного сознания, его проявления в различных видах деятельности, а значит и на гармоничное их развитие в целом.

Реализация модели педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеклассной работе

Исходя из теоретического осмысления сущности духовно-нравственного воспитания и его значимость для гармоничного развития подрастающего поколения на современном этапе, изучения психолого-педагогической, методической литературы и гипотезы исследования, нами была предпринята попытка отработки поэтапной педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеклассной работе.

Экспериментальная работа была проведена на базе школы № 244 Юнусабадского района г. Ташкента.

Результаты диагностики нами представлены в первом параграфе данной главы, а в данном параграфе представлены результаты реализации контроля использования поэтапной педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников.

Собственно формирующей эксперимент предусматривал:

- выбор экспериментальной и контрольной групп;
 - повторное определение состояния изучаемого явления;
 - определение эффективности проделанной работы.
- Для формирующего эксперимента было взято в экспериментальной группе 30 учеников, в контрольной – 29 учеников. Преследуя цель формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств, понимание ими моральных представлений о доброте, честности, справедливости, дружбе, же-

стокости, лени, уважение к взрослым; понимание моральных норм, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае наблюдения или несоблюдения моральной нормы, нами был проведен формирующий эксперимент с 30 учениками 2 класса «а».

Работа проводилась на основе разработанной нами экспериментальной программы и методических рекомендаций по ее реализации.

Процесс формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств осуществлялся с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста. В нем были использованы различные средства, пособия, которые способствовали формированию у детей более углубленных моральных представлений о духовно-нравственных качествах (доброжелательность, ответственность, справедливость, милосердие и др.). Нами были разработаны критерии и показатели моральной воспитанности ребенка, сценарии классных часов, в которых нашли отражение различные задания с употреблением рекомендуемых средств, упражнений.

В экспериментальном 2 «а» классе работа проводилась по предложенной нами поэтапной системе с применением учебно-наглядных ситуативных пособий.

В контрольном 2 «б» классе воспитание осуществлялось традиционно.

Параллельно была проведена работа с учителями начальных классов и родителями.

С учителями проведены научно-методические семинары, на которых их ознакомили с методической системой формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств. С родителями – родительские собрания, на которых их ознакомили с сущностью духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, проявлением эмпатии к ним.

Индивидуально для каждой семьи был разработан перечень поручений, заданий, в процессе которых формируются духовно-нравственные качества ребенка.

С учащимися были проведены классные часы с использованием рекомендуемых нами средств, методов, упражнений и за-

даний с целью формирования у них духовно-нравственных качеств. В начале детям давались понятия, представления о моральной направленности личности, объяснялось их значение, а затем выявлялось их понимание и проявление в практической деятельности детей в школе, семье, специально созданных ситуациях.

В качестве исходного материала, на котором повторно изучался нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие моральные нормы как «ответственность» и «доброжелательность», которые актуальны на современном этапе жизни общества.

На основе анализа литературы нами выделены основные характеристики этих норм. При определении *ответственности* указывалось на необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них (93, с.412); способность личности понимать соответствие своих действий, поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в результате чего возникает чувство причастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга (98, с.550); добровольное принятие обязательств при появлении объективной необходимости, строгое соблюдение принятых обязательств с учетом реальных условий.

Нравственная норма *доброжелательности* характеризовалась как готовность содействовать благополучию других, желать добра другому, доброжелательное отношение к другому. Доброжелательность определяется нашими познаниями, как стремление видеть в другом положительные качества, вера в возможность изменения человека к лучшему и в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом.

На указанные признаки моральных норм мы ориентировались при определении особенностей испытываемых. Задачи исследования определили выбор методик. При этом мы исходили из того, что нравственный опыт представляет собой единство интеллектуального и эмоционального компонентов. Интеллектуальный компонент рассматривался как знание школьниками моральных принципов и норм, выраженных в эстетических по- нятиях и абстрактно-логических построениях. Нравственные

знания и отношения проявлялись в реальном поведении школьников. Исходя из этого, разработанные нами методики имели направленность на *изучение знаний, отношений и способов поведения*.

При изучении нравственного опыта младших школьников были использованы взаимодополняющие методики: беседа по сюжетному рассказу, метод незаконченных рассказов, опрос.

При использовании *беседы* по сюжетному рассказу, испытуемому предлагалось прослушать рассказ, содержащий нравственную проблему. Герои рассказа попадали в ситуацию морального выбора. После прослушивания рассказа школьникам задавались вопросы, составленные таким образом, чтобы в ответах и высказываниях испытуемых проявлялись отношения, знания о способах поведения и о самой нравственной норме.

При использовании метода незаконченных рассказов ученикам зачитывался рассказ, в котором герою необходимо было действовать в соответствии с нравственной нормой, или нарушая ее. Каждого испытуемого просили представить, что действующим лицом является он сам. Ученику надо было закончить рассказ, предлагая свои способы поведения и обосновать их.

При определении особенностей нравственного опыта младших школьников использовались следующие критерии: степень соответствия знаний нравственной норме, отношений и способов поведения учащихся, обобщенность знаний; их глубина и широта; степень устойчивости.

Для оценки нравственных знаний испытуемых выделялись такие проявления, как понимание или содержание моральных норм, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы. О нравственном отношении узнавали по оценочным суждениям школьников о поступках другого человека, о своих поступках, а также по особенностям выполнения моральной деятельности и их мотивам.

На первом этапе исследования учащимся экспериментальной группы (2 «а») и контрольной группы (2 «б») было предложено ответить на вопросы, с целью проверки знаний о таких

нравственных нормах как доброжелательность и ответственность:

- Скажи, как ты думаешь, что такое ответственность?

- Как обычно ведет себя ответственный человек?

- Как обычно ведет себя безответственный человек?

- Скажи, как ты думаешь, что такое доброжелательность?

- Как обычно ведет себя доброжелательный человек?

- Как обычно ведет себя недоброжелательный человек?

На основе взаимодополняющих методик (беседы по сюжетному рассказу метод незаконченного рассказа, опрос) была проведена работа с каждым учеником индивидуально. Все ответы фиксировались и подвергались количественному и качественному анализу (Приложение табл. 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4).

Сравнительный количественный анализ результатов ответов учащихся в беседе и незаконченном рассказе представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8

Сравнительный количественный анализ результатов беседы и незаконченного рассказа учащихся 2 «а» и 2 «б» классов

| Класс, количество учеников, % соотношения | Отношение | | Знания о способах поведения | | Знания о нравственной норме | | Действовать в соответствии с нравственной нормой | Действовать, нарушая нравственную норму |
|---|---------------|---------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|--|---|
| | положительное | отрицательное | имеет | не имеет | имеет | не имеет | | |
| ЭГ - 2 «а» | 18 59,4% | 12 39,6% | 18 59,4% | 12 39,6% | 13 49,9% | 17 56,1% | 17 56,1% | 13 42,9% |
| 30 уч-ся | | | | | | | | |
| КГ - 2 «б» | 14 47,6% | 15 51% | 16 54,4% | 13 44,2% | 19 64,6% | 10 34% | 12 40,8% | 17 57,8% |
| 29 уч-ся | | | | | | | | |

Анализ ответов испытуемых показал, что нравственные знания неоднозначны для своей выборки. Во 2 «а» и 2 «б» классах, прежде всего, следует выделить ответы 27 испытуемых, которые свидетельствуют о том, что эти школьники (в сравнении с другими) неправильно понимают содержание таких моральных норм, как «доброжелательность» и «ответственность». При характеристике ответственности человека, среди ответов испытуемых встречались суждения: «Ответственный человек — это тот, кто отвечает, когда спрашивает учитель».

Многие из опрошенных имеют представления о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. Вместе с тем, осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда были в состоянии сформулировать понятия более конкретно. 5 учеников вообще отказались отвечать на вопросы экспериментатора. Свой отказ они объяснили тем, что не знают ответа. На самом деле, причина их отказа заключалась в слабом владении ими русским языком.

Показателем того, что 27 учащихся из 59 опрошенных имеют относительно низкий уровень знаний о содержании моральных норм, является то, что они обычно не видят нравственную проблему там, где она есть. В ситуации морального выбора данные испытуемых обычно предлагают способы поведения, не соответствующие нравственной норме. У 32 учащихся знаний, отношения и способы поведения данных моральных норм отмечаются в лучшую сторону. Знания о нравственных переживаниях у них обычно соответствуют норме, но в то же время они не различают оттенков в переживаниях, хотя в целом, нравственные знания у этих учащихся по степени соответствия норме выше, чем у учащихся с низким уровнем нравственного опыта. Но при этом обобщенность их знаний довольно низка.

Знания о способах поведения у 34 учащихся достаточно развиты, а у 25 — не развиты. Нравственные знания у этих учеников находятся на уровне представлений, хотя по своей глубине и широте они намного отличаются от знаний учащихся с низким уровнем нравственного опыта.

На основе вышеизложенного мы можем предположить, что нравственная воспитанность опрошенных соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Многие из ребят имеют представления о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. Вместе с тем, они испытывали затруднения в более конкретном формулировании данных понятий. Следовательно, возникает необходимость в дальнейшей работе по совершенствованию представлений младших школьников о нравственных категориях. Кроме того, в ходе исследования было выяснено, что большинство детей, даже осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров, сверстников и т.д. Следовательно, младшие школьники, по определению А.В.Засимского, находятся на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности». Необходимо целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

На основе количественного и качественного анализа полученных результатов нами сделан вывод о недостаточной степени развития у опрошенных учащихся младших классов нравственных качеств. На наш взгляд, основными причинами недостаточного уровня сформированности у младших школьников нравственных качеств являются следующие:

- эпизодическое использование учителем возможностей нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время;
 - неразработанность методической базы по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств;
 - недостаточная подготовленность педагогов к работе в этом направлении;
 - низкий уровень владения детьми узбекской национально-сти русским языком.
- С целью ликвидации разрыва между нравственными представлениями детей и особенностями их поведения в повседневной жизни в экспериментальном 2 «а» классе был проведен формирующий эксперимент, содержащий 2 этапа.

На первом этапе осуществлялась работа по формированию у учеников ответственности и доброжелательности. Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

- организация взаимной деятельности учащихся;
- анализ и оценка экспериментатором процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
- организация взаимонализа и взаимооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

- организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
- систематическое проведение экспериментатором анализа и оценки взаимоотношения между учащимися во время выполнения заданий.

В процессе формирования ответственности и доброжелательности мы старались избегать прямого научения школьников, создавали условия для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самознания учащихся.

При проведении беседы обсуждали вопрос о дружбе с героем литературного произведения или фильма.

- С кем бы ты хотел(а) подружиться?

- Почему именно с этим героем?

- Какие качества привлекают тебя в герое?

Дети обычно хотят дружить с сильными личностями, желательно со сверхъестественными возможностями: Человек-паук, Супермен и пр. Они считают, что этому можно научиться, что эти герои, будучи друзьями, могут прийти им на помощь в трудную минуту.

- А кто вам в жизни помогает в трудную минуту?

- А чем могут помочь вам телевизионные и литературные герои?

В конце делается вывод о том, что в трудные минуты помогают близкие люди – мама, папа, друзья, родственники. Вымышленные герои могут помочь только показав пример силы или находчивости в выходе из трудной ситуации.

Детям предлагалось вспомнить ситуации, когда они чему-то научились у учителей, родителей, просмотрев телевизор или прочитав книгу.

На втором этапе формирующего эксперимента детям предлагались такие ситуации, в которых они должны были помочь товарищу.

Ситуация 1. Если бы ты гулял во дворе вместе с другими и кто-нибудь из ребят упал около тебя и сильно ушиб ногу. Что бы ты сделал?

Ситуация 2. Ваш товарищ на уроке не может решить задачу и просит Вас помочь ему. Как вы поступите?

Ситуация 3. В классе кто-то разбил цветочную вазу. Учитель спросил: «Кто это сделал?». Ты знаешь кто разбил вазу, но он не признается. Как ты поступишь в этом случае?

Ситуация 4. Дети играли в группе, некоторые рисовали, рассматривали картинки в книге. Лишь Нигина сидела одна, очень грустная...

При проведении классных часов соответствующих проблемы исследования, учили детей взаимопомощи, поддержке, уважению друг к другу, воспитывали культуру межличностных отношений, разбирали разнообразные ситуации. Ребята охотно вступали в дискуссию, делали свои выводы, предлагали свои варианты по предложенным ситуациям. Например:

Ситуация 1. «Помоги учителю повесить плакат, зажечь свет, стереть с доски, отпереть кабинет, раздать тетради, листы, книги». Дети отвечали следующим образом:

- «Я всегда предлагаю свою помощь учителю» (19 учеников);

- «Я бы предложил помощь, но мне кажется, что это будет выглядеть как подхалимство» (4 ученика);

- «Я смогу помочь только тогда, когда в классе никого не будет» (3 ученика);

- «Я помогу, если меня об этом попросят» (4 ученика).

Ситуация 2. «Позвоните по телефону кому-либо из своих друзей, начните разговор».

В целом дети справились с этим заданием, разговор по телефону проходил в культурной форме.

При проведении классного часа на тему: «Взаимное уважение» учили детей проявлять взаимоуважение друг к другу, а также к пожилым людям, воспитывали культуру межличностных отношений. Учащимся предлагались следующие ситуации:

Ситуация 1. Выразить почтение к пожилому человеку.

Ситуация 2. Пригласить к столу гостей, рассадить их, пожелать приятного аппетита.

Учащиеся были разделены на 4 команды, каждая из которых по своему разыгрывала сценки на данные ситуации. Анализ проведенных сцен показал, что дети справились с заданием, они знают правила этикета и умеют применять полученные знания.

Для примера ниже представлен протокол классного часа.

Протокол 4

классного часа на тему: «Дорогою добра»

от 8 апреля 2011 г.

Присутствовало: 28 учеников.

Экспериментатор: Исламова Г.Т.

Цель: воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества; развивать коммуникативные навыки; учить отличать хорошее от плохого.

Форма проведения классного часа: беседа с элементами игры.

Ход классного часа

Дети рассаживаются полукругом. У каждого из ребят есть набор вырезанных из бумаги фигурок: семечко, капля воды, дерево, цветок.

Экспериментатор: Сегодня мы поговорим на тему, очень важную для всех нас, а вот на какую именно, вы ответите сами, прослушав песенку (звучит «Песенка кота Леопольда»).

- Кто назовет тему нашего занятия? (Доброта).

- Правильно. Но мы с вами не просто будем говорить о доброте, а совершим путешествие по дороге добра. (Учитель открывает рисунок на доске).

- Что вы здесь видите? (Пустыню).

- Попробуем эту безжизненную знойную пустыню превратить в прекрасный, цветущий и благоухающий сад. Итак, отправимся в путь!

- Хотя я и сказала «отправимся», но самом деле мы уже давно идем по этой дороге. Кто ответит, когда мы начали это путешествие? (Когда родились).

- Верно. Вспомните, пожалуйста, как вас ласково называют родители по имени (Юленька, Мишенька, Гуленька).

- А что вы при этом чувствуете?

- Подумайте, а если бы вас точно так же называли и другие люди, приятно бы вам было? (Да).

- Значит, прежде чем обратиться к человеку, мы должны подумать, как лучше это сделать. А лучше – это обратиться по ... (имени).

- Закройте глаза и вспомните, как вы обращаетесь к людям. Откройте глаза. Если вы обращаетесь к другим по имени, то найдите у себя в наборе семечко и прикрепите его к рисунку, т.е. посадите его в землю.

- Семечко мы посадили, а будет ли оно прорасти? Почему? (Не будет, так как в пустыне нет воды).

- Значит, нам необходимо отыскать родник, из которого мы бы могли брать воду и поливать наши семечки. А помогут нам ребята, которые приготовили для нас инсценировку рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово».

Дети показывают инсценировку.

- Давайте вместе порассуждаем, почему, когда Павлик просил что-либо в первый раз, ему все отказывали? (Он был грубый, дерзкий).

- Почему же все изменилось после встречи со старичком? (Павлик понял, что надо быть приветливым, вежливым).

- Сделаем вывод: поступать с людьми надо так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами. Одним словом, как аукнется... (так и откликнется).

- Закройте глаза и подумайте, а так ли вы чаще поступаете в жизни? Если да, то возьмите из своего набора капельку воды и «полейте» свое семечко.

- Когда есть солнечный свет, тепло и вода, что будет происходить с семечком? (Оно будет прорастать).

- Вот так и в жизни: если мы совершили что-то хорошее, то это не пройдет бесследно. Давайте вспомним, что каждый из вас сделал хорошего для одноклассников (игра «Комплименты» с передачей мягкой игрушки; игрушку можно передавать лобом человеку, но дважды одному и тому же нельзя).

- Итак, мы сейчас еще раз убедимся в том, что хорошее не забывается и всегда возвращается добром. Я считаю, что после этой игры каждый из вас достоин выйти к доске и «посадить» свое дерево.

- Еще минуту назад мы здесь видели один песок, а сейчас перед нами предстали красивые деревья. Посмотришь на них, и кажется, что все они одинаковые. Но если приглядеться, то мы увидим, что все деревья разные, непохожие друг на друга. Точно так же и люди: у каждого свои привычки, свой характер.

- У вас еще остались цветочки. Напишите в центре цветка свое имя, а на каждом лепесточке — черту своего характера.

- А сейчас переверните цветочки и с обратной стороны на каждом лепестке напишите такую черту характера, какую бы вы хотели бы в себе видеть.

- Кто не постесняется назвать эти качества?

- А что нужно делать для того, чтобы стать таким человеком?

- Прикрепите эти цветочки на деревья.

Экспериментатор подводит итог:

- У нас получился красивый цветущий сад. Такой сад будет приносить людям не только радость, но и пользу. Вот так сегодня мы с вами еще раз убедились в том, что человек своими добрыми поступками, добрым отношением к людям способен даже знойную и безжизненную пустыню превратить в чудесный сад.

Анализ проведенных классных часов в экспериментальном классе показал, что детям было интересно, они охотно шли на контакт, вступали в дискуссии, делали свои выводы, активно участвовали в играх сценках, принимали совместные решения, проявляли уважение к мнению других, действовали сообща, сравнивали свое поведение и поведение других детей в повсе-

дневной жизни, делали выводы, что не всегда руководствуются правилами этикета и совершают безнравственные поступки.

В процессе проведения формирующего эксперимента нами проводилась диагностика сформированности духовно-нравственных качеств у учащихся экспериментального и контрольного классов. Диагностика включала в себя 3 пункта:

1. Метод ранжирования (I и II замер).

2. Диагностический метод «Работа над ошибками»

3. Метод диагностической ситуации «Эксперимент» (I и II замер).

I. Для выявления уровня сформированности знаний о духовно-нравственных качествах у учащихся экспериментальной и контрольной групп *методом ранжирования* было проведено два замера. В экспериментальной первой в конце второй четверти (16 октября 2010 г.), второй — в четвертой четверти (22 мая 2011 г.). В нем приняло участие 28 учащихся. В контрольной группе первый замер 17 октября 2010 г., второй — 23 мая 2011 г. В нем приняло участие 27 учащихся.

Количественные результаты ранжирования представлены в таблице 3.9.

Таблица 3.9

Результаты ранжирования учащимися экспериментальной и контрольной групп нравственных качеств человека

| Наименование качества | Экспериментальная группа 28 учеников (3,5%) | | | Контрольная группа 27 учеников (3,7%) | | |
|-----------------------|--|--------------------------|-------|--|--------------------------|-------|
| | 1 замер 16.10.2010 г. | 2 замер 22.05.2011 г. | 3 | 1 замер 17.10.2010 г. | 2 замер 23.05.2011 г. | 3 |
| | 7% | 10,5% | 10,5% | 11,1% | 11,1% | 11,1% |
| Веселый | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Добрый | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Культурный | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Честный | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Справедливый | 4 | 4 | 4 | 6 | 22,2% | 4 |
| Ответственный | 3 | 2 | 2 | 3 | 11,1% | 4 |
| Умный | 4 | 7 | 7 | 4 | 14,8% | 4 |
| Итого | 28 | 28 | 28 | 27 | 99,9% | 27 |

По результатам первого замера в экспериментальной группе главным качеством человека учащиеся выбрали «честность» - 28%, затем «культурный» - 17,5%, «справедливый», «умный» - 14%, «ответственный» - 10,5%, «веселый», «добрый» - 7%.

В контрольной группе главным качеством учащиеся выбрали «справедливый» - 22,2% затем «добрый», «честный», «умный» - 14,8%; на последнем - «веселый», «культурный», «ответственный» - 11,1%.

Во втором замере, спустя 7 месяцев, в экспериментальной группе главным качеством человека было выбрано «умный» - 24,5%, затем «честный», «справедливый» - 14%; на третьем месте «веселый», «добрый» - 10,5%, на последнем - «ответственный» - 7%.

В контрольной группе главным качеством человека было выбрано «честный» - 18,5%, затем «культурный», «справедливый», «ответственный», «умный» - 14,8%; на последнем месте «веселый», «добрый».

Выбор в экспериментальной группе главным качеством человека «честность» (1 замер) мы объясняем тем, что дети имели разный уровень знаний о духовно-нравственных качествах, и, по их мнению, честность в игре занимает одно из главенствующих мест.

На 2 месте «культурный». В это понятие дети вкладывали умение общаться друг с другом, с учителем. Выбор в контрольной группе главным качеством человека «справедливый», на наш взгляд, дети связывали это определение с образом своей учительницы.

Во втором замере, семь месяцев спустя, в экспериментальной группе главным качеством человека было выбрано «умный» - 24,5%. На втором месте - «честный» - 17,5%, справедливый - 14%. Анализируя данные второго замера, мы видим четкий «отпечаток» учебной деятельности. Главное - быть умным. «Умный» равнозначно отличнику. Умного ученика больше хвалит учитель, значит, он нравится взрослому. С ним все хотят дружить. Отвечая на уточняющий вопрос: «Почему глав-

ное качество человека - умный?», дети пояснили, что умный человек должен быть культурным, честным и справедливым.

Но, поражает тот факт, что такому качеству как «ответственный» учащимся было отведено последнее место.

Выбор в контрольной группе главным качеством «честный» - 18,5% дети объясняли тем, что честный человек всегда говорит правду, с ним можно дружить. В то же время таким качеством, как «веселый» и «добрый» ими было отведено последнее место.

Результаты анализа диагностики методом ранжирования показали динамику роста знаний у детей экспериментальной группы о духовно-нравственных качествах человека.

II. Метод диагностики «Работа над ошибками». Смысл данной диагностики заключался в следующем: детьми был прочитан текст, в котором содержалось 5 ошибок (Приложение). Дети должны были отыскать эти ошибки и записать их количество.

Таблица 3.10
Количественные результаты учеников экспериментальной и контрольной групп «Работа над ошибками»

| Количество выделенных ошибок | Экспериментальная группа 28 учеников | | | | | | Контрольная группа 27 учеников | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------|-------|----|-------|--------------------------------|-------|-----------------------|
| | 1 замер 20.09.2010 г. | | 2 замер 24.05.2011 г. | | 3 | | 1 замер 21.10.2010 г. | | 2 замер 25.05.2011 г. |
| | 8 | 28% | 3 | 10,5% | 10 | 37% | 6 | 22,2% | |
| 1-2 ошибки | 11 | 38,5% | 5 | 17,5% | 9 | 33,3% | 10 | 37% | |
| 2-3 ошибки | 6 | 21% | 13 | 45,5% | 6 | 22,2% | 7 | 25,9% | |
| 3-4 ошибки | 3 | 10,5% | 7 | 24,5% | 2 | 7,4% | 4 | 14,8% | |
| 5 ошибок | 28 | 98% | 28 | 98% | 27 | 99,9% | 27 | 99,9% | |
| Итого | | | | | | | | | |

Первый замер в экспериментальной группе был проведен 20 октября 2010 г., а в контрольной группе - 21 октября 2010 г. Второй замер в экспериментальной группе - 24 мая 2011 г., в контрольной группе - 25 мая 2011 г. В них приняло участие:

III. Метод диагностической ситуации «Эксперимент». Перед учащимися была поставлена проблема морального выбора. В эксперименте участвовали ученики класса и «подставное лицо» ученик 2 «г» класса. Перед каждым ребенком была разыграна сценка (Приложение).

Для чистоты эксперимента разыгрывание сценки проводилось во время урока, исключив при этом возможность нахождения денег другими учениками школы. Наблюдение за реакцией детей велось незаметно для них самих, со стороны, чтобы дети не чувствовали «морального давления» взрослых, т.к. его появление могло повлиять на выбор ученика. Эксперимент проводился в течение месяца. Результаты эксперимента представлены в таблице 3.12.

На основе результатов, полученных в диагностической ситуации «Эксперимент» учащиеся были распределены условно на 3 уровня. К низкому уровню были отнесены учащиеся, набравшие от 0 до 1 балла, к среднему – 2 балла и к высокому – 3 балла.

Таблица 3.12

Результаты диагностической ситуации «эксперимент» в экспериментальной и контрольной группах

| Варианты ответов (поступков) детей | Экспериментальная группа 28 учеников май 2011 г. | | Контрольная группа 27 учеников май 2011 г. | |
|--|--|-------|--|-------|
| | 2 | 7% | 4 | 14,8% |
| Нашедший деньги, не отдал их (0 баллов) | 2 | 7% | 4 | 14,8% |
| Нашедший деньги отдал лишь одну купюру, а вторую оставил (1 балл) | 3 | 10,5% | 6 | 22,2% |
| Нашедший отдал все деньги, но сказал: «Скажи всем, что это я нашел и | 5 | 17,5% | 10 | 37% |

экспериментальная группа – 28 учеников, контрольная группа – 27 учеников.

Результаты 1 замера в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует о том, что дети нашли мало ошибок. На наш взгляд, это связано с тем, что они недостаточно полно осознали правила повеления. Результаты 2 замера, проведенного через 7 месяцев в экспериментальной и контрольной группах, заметно возросли. Это можно объяснить тем, что уже первичный разбор текста дал четкое определение ошибок. Вторых, посещая школу, некоторые дети опаздывали и им приходилось быть в роли опаздывающего, а классу – в роли зрителя и даже судьи. Неоднократно повторяющаяся ситуация вырабатала у учеников «навык» разрешения этого конфликта.

На основе результатов диагностики учащиеся экспериментальной и контрольной групп условно были разделены на уровни. К низкому уровню были отнесены учащиеся, нашедшие в тексте от 1 до 3 ошибок, к среднему уровню – от 3 до 4 ошибок, к высокому – 5 ошибок.

Таблица 3.11

Уровни владения учащимися теоретическими знаниями нравственных проблем

| Уровни | Экспериментальная группа 28 учеников | | Контрольная группа 27 учеников | |
|-------------|--------------------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | 1 замер | 2 замер | 1 замер | 2 замер |
| I низкий | 19 66,5% | 8 28% | 19 70,3% | 16 59,2% |
| II средний | 6 21% | 13 45,5% | 6 22,2% | 7 25,9% |
| III высокий | 3 10,5% | 7 24,5% | 2 7,4% | 4 14,8% |

В экспериментальной группе низкий уровень во 2 замере понизился на 37,5%, в контрольной – лишь на 11%; средний уровень в экспериментальной группе повысился на 24,5%, в контрольной – на 3,7%; высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 14%, а в контрольной – на 7,4%.

Как видим, уровень теоретических знаний нравственных проблем в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

| | | | | |
|---|----|-----|----|-------|
| вернул тебе деньги» (2 балла) | | | | |
| Нашедший отдал деньги и сказал: «Не плачь! Вот твои деньги, ты обронил их на лестнице» (3 балла) | 18 | 63% | 7 | 25,9% |
| Итого | 28 | 98% | 27 | 99,9% |

Таблица 3.13
Уровни сформированности сопереживания другому человеку

| Уровни | Экспериментальная группа 28 учеников | Контрольная группа 27 учеников |
|--------------------|---|-----------------------------------|
| I низкий (0-1 б.) | 5 17,5% | 10 37% |
| II средний (2 б.) | 5 17,5% | 10 37% |
| III высокий (3 б.) | 18 63% | 7 25,9% |

Низкий уровень сформированности сопереживания другому человеку в беде в экспериментальной группе имели 5 человек, а в контрольной — 10. Эти дети не захотели расстаться с деньгами, оставив сверстника наедине со своим горем. Возможно, это произошло в силу того, что семьи, в которых живут эти дети, имеют небольшой достаток.

Средний уровень сформированности сопереживания другому человеку в беде выявлен в 5 случаях в экспериментальной группе и 10 — в контрольной. Здесь дети больше хотели обратить внимание на себя, выделить свою значимость и этим поднять свой авторитет среди сверстников, не осознавая, что его можно приобрести только действиями, поступками, а не словами.

Высокий уровень сформированности сопереживания другому человеку в экспериментальной группе показали 18 детей, а в контрольной — 7. Эти дети не только понимают, что надо

помогать человеку, попавшему в беду, но и своими поступками на деле показали как это делается.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе низкий и средний уровни сформированности сопереживания на 19,5% ниже, чем в контрольной, а высокий уровень на 37% выше, чем в контрольной.

Результаты экспериментальной работы подтвердили, что младший школьный возраст — это период собственно нравственного развития детей. На данном этапе развития их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения. Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятные условия для углубления его нравственного сознания и чувств укрепления его нравственной воли. Доминирующая у дошкольника произвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной. Вместе с тем даже с самым высоким уровнем нравственного развития младшего школьника присущи свои возрастные ограничения. В этом возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший школьник все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость как в положительном, так и к дурному влиянию.

Полноценное духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника во многом зависит от организации его жизни и от людей, которые его окружают. В связи с этим необходима такая организация жизни, которая давала бы возможность повседневно упражнять детей в нравственных поступках, приобретать положительный моральный опыт.

Моральная направленность личности — это сложное целостное образование, состоящее из разнообразных по нравственному содержанию, силе и волевой обеспеченности чувств, стремлений, потребностей. Одни из них занимают лидирующее

Третью отрицательную отличает наибольшая степень моральной запущенности, проявляющаяся в грубых поступках, в попытке игнорировать даже самые строгие меры педагогического воздействия.

Выделенные типы вполне адекватно отражают некоторую иерархию основных положений личности на условной моральной шкале — от самого низкого в нравственном отношении положения до наивысшего. На наш взгляд, данная типология обладает простотой и компактностью, фиксирует наиболее значимые нравственные позиции личности, подчеркивая их особенность.

Функциональное поэлементное изучение нравственной сферы включает в себя определенные уровни нравственного сознания детей, с одной стороны и его практической (поведенческой) моральной готовности с другой, т.е. своеобразного слага нравственных знаний, убеждений и реального действия. С точки зрения поэлементной системы оценок уровень нравственного сознания в первую очередь определяется полнотой этических представлений, знаний обучаемых, т.е. полнотой отражения принятых в нашем обществе основных этических положений и принципов. Данный критерий позволяет выявить, что одним ученикам известны лишь некоторые моральные принципы (слабая нравственная осведомленность), другим — удовлетворительная осведомленность, а третьим — все наиболее важные (хорошая нравственная осведомленность).

Правомерность рассматриваемого критерия очевидна. Нравственную убежденность младшего школьника невозможно сформировать, если он не обладает определенным минимумом нравственных представлений. Другой существенный измеритель «теоретической» моральной готовности, опирающейся на известные выводы исследователей (А.Н.Леонтьев, М.Г.Давлетшин, Р.И.Суннагова, В.И.Андрянова и др.) о характере связи между знаниями и переживаниями, — глубина осознания социально-личностной значимости стержневых этических норм, обеспечивающая их эмоционально-положительное восприятие. Данный критерий фиксирует субъективное отношение ребенка к усваиваемым требованиям и позволяет нам выделить три уровня моральной осознанности.

119

положение, другие — играют подчиненную, второстепенную роль, что находит свое выражение в той или иной направленно-сти индивида позволяющей ему совершать нравственно ценные или наоборот, этически неприемлемые поступки и действия.

На основе анализа возможных типов направленности нами в качестве главных синтетических единиц — «измерения» выделены три позитивные разновидности (малоустойчивая, устойчивая, высокоустойчивая), и три соответственно противостоящих или негативных устремлений личности.

Первая позитивная — малоустойчивая — характеризуется преобладанием в мотивационной структуре личности добрых, нравственных побуждений, которые, однако, слабы и непрочно. Их реализация нуждается в систематическом педагогическом подкреплении.

Первая разновидность отрицательной устремленности определяется как стадия наметившихся, но еще не успевших укрепиться нездоровых наклонностей. Они могут проявляться в различного рода неблагоприятных поступках, не носящих какого-либо серьезного злонамеренного характера.

Вторую позитивную — устойчивую — отличают достаточно прочно утвердившиеся нравственности потребности и мотивы, которые проявляются в устойчивой способности к самостоятельному (свободному) нравственному должному поведению в обычных условиях, т.е. в типичных жизненных обстоятельствах, не осложненных какими-либо, особо сильными внутренними или внешними препятствиями.

Вторую разновидность отрицательной устремленности характеризуют уже успешнее утвердившиеся отрицательные наклонности. Такие дети допускают грубые нарушения норм поведения и не могут считаться с обычными требованиями взрослых (учителей, родителей и др. лиц).

Третья позитивная — высокоустойчивая — воплощает в себе наивысший, эталонный уровень нравственного развития личности, проявляющийся в ее способности высоконравственно поступать как в повседневных, обычных жизненных, так и в труднейших ситуациях, требующих от нее максимальной личной отдачи во имя нравственного должного.

118

Первый уровень — малоосознанное усвоение нравственных требований — характеризуется преимущественно простым, чисто информационным знанием их содержания, не опирающееся на понимание их социально-личностного значения.

Второй уровень — фрагментарная нравственная убежденность — это не только знание определенного круга норм, но и ясное понимание их общественно-личностной значимости, хотя значительная их часть все еще остается личностно индифферентной (т.е. безразличной) для ребенка, не включенной в сферу его потребностей.

Третий, наиболее высокий уровень моральной осознанности — это полная нравственная убежденность. Он характеризуется тем, что уже все основные моральные требования осознаются детьми одновременно и как общественно, и как лично необходимо, следовательно, внутренне принимаются ими, становятся его убеждениями.

При оценке моральных суждений младших школьников нами учитывалось насколько полно и глубоко осмыслены ими такие «вечные» общечеловеческие понятия нравственности, как совесть, честь, добродетельность, справедливость, ответственность, порядочность, милосердие. Все они, как обязательный компонент, входят в любые системы морали и вместе с понятиями патриотизма и гражданской ответственности должны занимать в структуре морального сознания младшего школьника приоритетное место. В отношении практической поведенческой моральной готовности, то ее в системе функциональных критериев воспитанности определяет уровень реального поведения ребенка, его умение соблюдать важнейшие правила общезначимости, выполнять основные социально-нравственные обязанности.

В составе необходимых для младшего школьника умений, навыков, от которых зависит успешность их деятельности, входят умения собственно поведенческие, учебные, общественно-организаторские, трудовые, игровые, а также умения, обеспечивающие действенность самообразования и самовоспитания. Исходя из этого, подготовленность ребенка к такой деятельности нами оценивалась по двум основаниям:

- учитывалась полнота приобретенных ребенком практических умений и навыков;

- мера усвоенности приобретенного поведенческого или общественно-трудового умения, реализация которого может носить различный характер, т.е. в одном случае она требует от ребенка серьезного напряжения воли, усиленного самоконтроля (низкая степень усвоенности умения), в другом — происходит непосредственно, достигая уровня навыка (средняя степень усвоенности); в третьем — приобретает характер привычного самопроизвольного действия (высокая степень усвоенности).

Таковы основные особенности определенной нами системы моральных критериев. Она органически сочетается в себе интегрально, максимально широкие измерители нравственности с функциональными, частными, которые характеризуют ее отдельные стороны. Естественно, представленная система носит общий характер, следовательно, использовать ее в педагогической практике необходимо с учетом конкретных условий диагностики работы с учащимися. При этом важно, чтобы требования моральных критериев не вышались и не занижали воспитательные возможности детей.

Если родители, учителя и другие лица, окружающие ребенка хотя бы во всех отношениях воспитать его, то им следует, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях. Это требование необходимо рассматривать как идеальную цель, к которой надо стремиться, но осуществить ее в полной мере все же нельзя в силу принципиальной неисчерпаемости, динамичности человеческой психики, с одной стороны, и лимитированности родителей и учителей с другой. В этой связи оправданно ставить вопрос лишь о реальной для данных условий степени приближения к идеалу, определенной возможности данной семьи или учителя. Чем меньше эти возможности, тем уже должен быть круг изучаемых у ребенка сторон его личности, тем они должны быть крупнее и значимее в социально-личностном плане. Центральное место в программе изучения младшего школьника следует отводить выявлению специфики его моральной направленности и прямо связанных с нею личностных качеств, которые характеризуют его общую позицию, отноше-

ние к основным моральным и гражданским обязанностям. По мере создания реальных условий диагностической работы с учащимися, программы их изучения могут последовательно расширяться и детализироваться.

На наш взгляд, эффективность общих, интегративных и сопряженных с ними функциональных нравственных свойств продуктивно в том случае, если оба процесса будут протекать синхронно и строиться на основе тесной взаимозависимости. В результате познания тех или иных нравственных качеств ребенка у учителя и родителей складывается и уточняется представление об его общей моральной направленности, которые помогают точнее оценить отдельные черты изучаемого ребенка.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила гипотезу нашего исследования о том, что формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеклассной работе на основе разработанной автором педагогической системы эффективно, что подтверждено количественным и качественным анализом результатов формирующего эксперимента представленного в 6 таблицах.

На наш взгляд, наиболее эффективными методами и приемами способствующими осознанию и овладению младшими школьниками системой духовно-нравственных представлений и качеств являются: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, упражнении, связанные с организацией нравственного опыта, игровые ситуации проблемно-поискового характера, методы воспитывающих ситуаций, метод коррекции поведения.

При отборе содержания и дидактических средств по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств нами были учтены их психологические и возрастные особенности. Кроме того, была предпринята попытка обеспечить преемственность между семейным, дошкольным и школьным духовно-нравственным воспитанием детей.

С целью усовершенствования духовно-просветительской работы в системе непрерывного образования Республики Узбекистан нами разработана *система* духовно-нравственного воспитания личности (Приложение 24).

На основе материалов проведенного исследования разработаны модель педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников и научно обоснованные рекомендации для родителей и учителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

Выводы

Результаты анализа состояния исследуемого вопроса на практике свидетельствуют о том, что в начальной школе уделяется внимание вопросам духовно-нравственного развития детей. В целом учителя владеют знаниями о духовно-нравственном развитии младших школьников, но из-за отсутствия программно-методического материала данная работа осуществляется ими эпизодически. Тематика для внеклассных занятий в I-IV классах разработана без учета возрастных особенностей детей, отдельные темы носят абстрактный характер.

Опрос родителей показал, что у них не хватает времени и знаний по вопросам методики формирования у детей духовно-нравственных качеств, вследствие чего данная работа проводится ими несистематично с использованием бесед, разъяснений, личного примера, организации совместной деятельности.

Результаты опроса 82 учащихся I-IV классов показали, что они не владеют в достаточном объеме знаниями о нравственных понятиях, испытывают затруднения при их объяснении, что, несомненно, оказывается на уровне их нравственного сознания, а также его проявления в различных видах деятельности.

Для устранения имеющегося противоречия между необходимостью повышения эффективности в работе по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников и отсутствием научно обоснованной педагогической системы и рекомендаций по ее реализации на практике нами был разработан и апробирован программно-методический материал по исследуемому вопросу.

При повторном изучении состояния изучаемого явления нами был сделан вывод о недостаточной степени развития у

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из глобальных проблем XXI века является проблема здоровья человека — физического, психического, интеллектуального, духовно-нравственного. Индекс человеческого развития, которым сегодня измеряется уровень развития и престиж любого государства включает в себя не только и не столько накопление материальных благ и услуг, сколько накопление знаний, опыта, интеллекта, умений, здоровья, уровня физического развития, т.е. комплекс факторов, характеризующих гармонично развитую личность.

В реалиях быстро меняющегося мира, где выявляется масса острых проблем, одна из них — качество воспитания подрастающего поколения, от чего зависит «счастье нации, мир и благоденствие каждого государства» (А.Авлони).

Вот почему формирование у школьников духовных ценностей, гуманизма рассматривается сегодня как движущая сила умонастроения людей, раскрепощения творческих способностей и возможностей, выхода на новые горизонты самовыражения.

Высокая духовность — фундамент будущего.

Воздействие на человека с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Значение и функции начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью это ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить духовно-нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является

опрошенных учащихся младших классов духовно-нравственных качеств. Основными причинами этого являются:

- эпизодическое использование учителем возможностей нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время;
- неразработанность методической базы по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников;
- недостаточная подготовленность учителей к работе в этом направлении;
- низкий уровень владения детьми узбекской национально-сти русским языком.

С целью ликвидации разрыва между нравственными представлениями и особенностями их поведения в повседневной жизни с учащимися II класса в два этапа проведен формирующий эксперимент.

На первом этапе осуществлялась работа по формированию у учащихся ответственности и доброжелательности. На втором этапе детям предлагались различные ситуации, в которых они должны были помочь товарищу.

При проведении классных часов использовались различные методы, приемы, средства: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, упражнения, связанные с организацией нравственного опыта, игровые ситуации проблемно-поискового характера, метод воспитывающих ситуаций, метод коррекции поведения и др. Все они способствовали осознанию и овладению детьми системой духовно-нравственных представлений и качеств.

Диагностическая работа, проведенная нами на основе моральных критериев, применяемых нами в контексте младшего школьного возраста, позволила как целостно, так и индивидуально определить уровень сформированности духовно-нравственных качеств у респондентов экспериментальной и контрольной групп.

Количественные данные формирующего эксперимента и качественный их анализ подтвердили гипотезу исследования и эффективность разработанной и апробированной модели педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников.

формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании духовно-нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога и родителей, разнообразии применяемых ими методов и эмоциональном отклике детей.

Кроме педагогического воздействия на формирование духовно-нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, полоролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

Анализ литературы, научных источников и состояния исследуемого вопроса на практике позволил выявить противоречие между необходимостью повышения эффективности в работе по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников и отсутствием научно обоснованной педагогической системы и рекомендаций по ее реализации.

Для устранения отмеченного противоречия нами было проведено исследование, результаты которого подтвердили его необходимость и значимость.

Анализ результатов исследования убедительно подтвердивших правомерность научной гипотезы и сформулированных положений, выводов им рекомендаций, которые сводятся к следующему:

1. Вопросы нравственного развития, воспитания современного человека волновали общество всегда и во все времена. Идея о том, что для достижения совершенства человек должен овладеть наукой и добиться развития в себе высоконравствен-

ных качеств лежит в основе великих мыслителей, ученых-энциклопедистов Средней Азии, Востока и Запада.

Педагоги-классики прошлого столетия рассматривали воспитание как «создание истории».

Ученые Узбекистана внесли огромный вклад в теорию нравственного воспитания. Ими были исследованы вопросы нравственного совершенствования обучаемых на национальных традициях, богатейшем историческом прошлом, на идеях гуманизма, добра, справедливости. Главенствующее значение в процессе становления личности они придавали духовной культуре, использованию национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании в семье.

2. Роль семьи в воспитании детей определяется ее устойчивостью, постоянством, долговременностью влияния и самостоятельностью. Семья оказывает особое влияние на формирование у детей основ мировоззрения, миропонимания, усвоения ими нравственных норм поведения.

Авторитет родителей является одним из важных условий нравственного воспитания детей в семье.

3. В условиях рыночной экономики функции учителя, его отношение к труду, общение с учениками стали иными. Но, несмотря на это, такие его качества как духовность, благочестие, требовательная любовь к ученикам, ответственность, порядочность, честность, толерантность, эмпатия, знание своего предмета остаются неизменными.

Среди инновационных направлений деятельности современного педагога – забота о духовном и гармоничном формировании растущего человека, что ставит его перед необходимостью преобразования школьного воспитания на духовной основе наравне с духовной семьей.

4. Результаты опроса 27 учителей начальных классов г. Ташкента свидетельствуют о том, что они в целом владеют знаниями о духовно-нравственном развитии детей, но из-за отсутствия программно-методического материала работа по формированию у учащихся духовно-нравственных качеств ими проводится не систематично.

5. Опрос 78 родителей, чьи дети учатся в начальных классах, показал, что им не хватает времени и знаний по вопросам методики формирования у детей духовно-нравственных качеств, вследствие чего данная работа проводится ими от случая к случаю с использованием бесед, правоучений, разъяснений, личного примера, организации совместной деятельности.

6. Опрос 82 учащихся I-IV классов показал, что они не владеют в достаточном объеме знаниями о нравственных понятиях, испытывают затруднения при их объяснении, что, несомненно, сказывается на уровне их нравственного сознания и его проявлении в различных видах деятельности.

7. Анализ результатов формирующего эксперимента, проведенного с применением различных методов, приемов и средств, направленных на осознание и овладение детьми системой духовно-нравственных представлений и качеств, соответствующих их возрасту, убедительно подтвердил гипотезу исследования и эффективность модели педагогической системы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников.

На основе результатов проведенного исследования **рекомендуем:**

1. С целью улучшения профессиональной подготовки кадров для системы народного образования, в частности начального, Министерству высшего и среднего специального образования ввести в учебный план педагогических вузов факультета «Методики начального образования» факультативный курс «Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников в семье и в школе», а в профессиональных педагогических колледжах спецкурс «Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников».

2. Министерству народного образования создать авторский коллектив с целью подготовки учебного пособия по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. Привлечь к подготовке данного пособия ученых и практических работников (учителей, методистов, психологов).

3. Районным отделам народного образования совместно с Институтом повышения квалификации специалистов высших учебных заведений, профессиональных педагогических колледжей организовывать научно-методические конференции, семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

4. В средствах массовой информации широко освещать теоретические и методические вопросы духовно-нравственного воспитания личности на всех возрастных ступенях, а также передовой опыт педагогов по данной проблеме.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: «Адолат», 2000.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – М.: Дрофа, 1997. 320 с.
3. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении. – Т.: «Шарк», 1999. 182 с.
4. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества// Народное слово. – 2009. 8 декабря.
5. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. – Т.: «Узбекистон», 2000. 512 с.
6. Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране: доклад Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2010 г. 12 ноября.
7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Т.: «Шарк», 1997, 10 с.
8. Национальная программа подготовки кадров. – Т.: Шарк, 1997, 30 с.
9. Конвенция о правах ребенка// Узбекистан и международные договоры по правам человека. – Т.: «Адолат», 1998, 16-43 с.
10. Сборник законодательства Республики Узбекистан по вопросам защиты материнства и детства. – Т., 2004, 656 с.
11. Абдиразаков А.А. Национальные духовные ценности и их место в самосознании нации: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Т., 1994, 19 с.
12. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников// Начальная школа. – М., 2005, № 11, 68-71 с.

13. Азаров Ю.П. Оила педагогикаси. – Т.: «Ўқитувчи», 1988.
14. Алексеева А.И. Азбука нравственности. – М., 1997. – 135 с.
15. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 176 с.
16. Андриянова В.И. и др. Концептуальная модель обучения на основе развития когнитивно-творческих способностей учащихся как условие подготовки подрастающего поколения к вызовам XXI века// Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях: Сб. научно-пед. ст. – Ташкент: Building print, 2010. Ч.1.
17. Андриянова В.И. Духовное наследие мыслителей Средней Азии и Востока как фундамент воспитания подрастающего поколения// Сб. научно-метод. ст. – Т., 2010. Ч.2. – 158 с.
18. Андриянова В.И. Высшая духовность – фундамент будущего// Сб. научно-метод. ст. – Т., 2011. Ч.2. – С.9-15.
19. Антология педагогической мысли Узбекистана. – М.: Педагогика, 1986. – 317 с.
20. Аристотель. Соч. В 4-х т. – М., 1984. Т. 4.
21. Артыков Н. Формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 37 с.
22. Артюхова И.С. Ценности и воспитание// Педагогика. – М., 1999. – № 4. – С.78-80.
23. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
24. Бабаева Г.О. О воспитании детей в семье. – Махачкала, 1962. – 145 с.
25. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.
26. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании// Педагогика. – М., 2005. – № 2. – С.67-68.
27. Беляков А.М. и др. Поговорим о воспитанности. – М., 1998. – 131 с.
28. Бичурина С.Е. Философские основы нравственного воспитания// Сб. научно-метод. ст. – Ташкент, 2007. Ч.1. – С.81-85.

46. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение, 1977. – 376 с.
47. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2004. – 546 с.
48. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика»// Народное образование. – М., 1998. – № 9-10.
49. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях// Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2003. – № 3. – С.9-12.
50. Жумаева Ф.Р. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2009. – 22 с.
51. Засимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях современных перемен// Педагогика. – М., 1998. – № 7.
52. Зиемухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. – Ташкент, 2000. – 238 с.
53. Зуннунов А. и др. История педагогики. – Т.: «Шарк», 2000. – 286 с.
54. Ибрагим А.И. Абед Халил. Использование нравственно-го потенциала в воспитании учащихся подросткового возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1996. – 22 с.
55. Иномова М. Педагогические основы использования национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей в семье: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1998. – 37 с.
56. Исакова М.Т. Формирование духовных представлений в ранней юности под влиянием социальных факторов и национальных традиций: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Т., 1999. – 23 с.
57. Кадырова Р.М. Нравственность как фактор гармоничного развития личности// Сб. научно-метод. ст. – Ташкент, 2010. Ч.1. – С.178-182.
58. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1989. – 138 с.
59. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. – М., 1998. – 126 с.
60. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995. – 214 с.

29. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы со школьниками. – М., 1997. – 78 с.
30. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 254 с.
31. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000. – 175 с.
32. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М., 1996. – 96 с.
33. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. Учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1989. – 173 с.
34. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989. – 148 с.
35. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 361 с.
36. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания// Педагогика. – М., 1997. – № 5.
37. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития. – М., 2000. – 244 с.
38. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д. Этнопедагогика. – Т., 2000. – 378 с.
39. Галузинский В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська школа, 1982. – 135 с.
40. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2005. – 79 с.
41. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб., 2006. – 156 с.
42. Григорович Л.А. Педагогика и психология. – М., 2004. – 349 с.
43. Давтян А.О. Книга мудрости. – М.: Олма Медиа Групп, 2010. – 303 с.
44. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 735 с.
45. Добсон Д.И. Родителям и молодоженам. – М.: Республика, 1992. – 546 с.

76. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.- 126 с.
77. Лихачев Б.Т. Педагогика. Краткий курс: Учеб. пособие для ст-тов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей-Юрайт, 2006.- 672 с.
78. Мавлянова Р.А. и др. Педагогика. –Т.: «Ўқитувчи», 2001.- 512 с.
79. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность. – М., 1987.- 137 с.
80. Максимов В.Н., Васильева З.И. Моральный выбор человека как способ приобщения к духовно-нравственным ценностям. – М.-СПб., 2008.- 156 с.

61. Каримова Т.А. Об авторитете родителей в семье. – Ашхабад, 1994.- 97 с.
62. Касимова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в семье: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2001.- 27 с.
63. Классному руководителю: Учебно-метод. пос./ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.- С.20.
64. Костецкий В.А. и др. Идея национальной независимости и основы духовности: Учебник для учащихся общеобразовательных школ. – Т., 2008.- 142 с.
65. Крайг Грейс. Психология развития. – СПб., 2002.- 456 с.
66. Кралов А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. – СПб., 2000.- 348 с.
67. Краткий словарь по философии. – М., 1992.- 720 с.
68. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие младшего школьника. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.- 304 с.
69. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 2004.- 245 с.
70. Куранов М. Научно-методические основы национально-го воспитания в общеобразовательных средних школах Узбекистана: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1998.- 40 с.
71. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости. – Ташкент: Шарқ-Мадаткор-Мазрифат, 2001.- 655 с.
72. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Формирование идеи национальной независимости в сознании молодежи. – Ташкент: Академия, 2003.- 294 с.
73. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2005.- 204 с.
74. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека// Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2002.- № 6.- С.3-6.
75. Лейтес Н.С. Воспоминания, размышления, беседы// Психологический журнал. – М., 1992.- № 1.- С.13.

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| 5. Не всякий смех обворожителен | зло, добро, справед- ливость | дагогов. Стихотворения. Песни. |
| III отношения коллективе | | |
| 1. Коллектив начи- нается с меня | честь, правда, ложь, долг | Конкурсы. Викторины. |
| 2. Секретные сове- ты мальчикам и де- вочкам | уважение, порядоч- ность | Экскурсии. Национальные традиции. |
| 3. Умей уважать — будешь уважаемым | | Драмагизация. Экскурсии. |
| 4. Скажи себе сам | справедливость, правда, долг, вина | Мультфильмы. Метод коррекции поведения. |
| 5. Подарок коллек- тиву (общекolleк- тивная деятель- ность) | дружба, ответствен- ность | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ | |
| Духовно-нравственные ориентации личности: истори- ческий аспект..... | 9 |
| Сущность духовно-нравственного воспитания..... | 23 |
| Методы нравственного воспитания..... | 29 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | |
| Роль семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников..... | 41 |
| Личность учителя как фактор формирования и развития духовно-нравственных качеств младших школьников..... | 58 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ | |
| Состояние исследуемого вопроса на практике..... | 81 |
| Реализация модели педагогической системы формиро- вания духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеклассной работе..... | 99 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 125 |
| ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА | 130 |

ИСЛАМОВА ГУЛЧЕХРА ТАШПУЛАТОВНА

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ташкент – «Fan va texnologiya» – 2017

Редактор: Ш.Кушербаева

Тех. редактор: Ф.Тишабаев

Художник: Д.Азизов

Корректор: Н.Хасанова

Компьютерная

вёрстка:

Н.Рахматуллаева

E-mail: tipografiyaant@mail.ru Тел: 245-57-63, 245-61-61.
Изд.лиц. АЛ№149, 14.08.09. Разрешено в печать: 28.12.2017.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Офсетная печать. Усл. печ.л. 8,5. Изд. печ.л. 8,75.

Тираж 500. Заказ №259.

Отпечатано в типографии

«Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi».

100066, г. Ташкент, ул. Алмазар, 171.