

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SHAMATOVA OMINAXON SHUKURDINOVNA**

**TURLI TIL BILISH DARAJASIDAGI NOFILOLOGIK OTM  
TALABALARIGA TIL O'QITISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI  
(axborot texnologiyalari va kompyuter injinering yo'nalishlari misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2024**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical science**

**Shamatova Ominaxon Shukurdinovna**

Turli til bilish darajasidagi nofilologik OTM talabalariga til o‘qitishning lingvodidaktik asoslari (axborot texnologiyalari va kompyuter injinereng yo‘nalishlari misolida)..... 3

**Шаматова Оминахон Шукурдиновна**

Лингводидактические основы обучения языку студентов нефилологических ВУЗов с разным уровнем знаний языка (на примере направления информационных технологий и компьютерной инженерии)..... 25

**Shamatova Ominakhon Shukurdinovna**

Linguodidactic foundations of teaching the language to students of non-philological universities of Multi-Level approach (on the example of areas of Information technology and computer engineering)..... 49

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 53

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SHAMATOVA OMINAXON SHUKURDINOVNA**

**TURLI TIL BILISH DARAJASIDAGI NOFILOLOGIK OTM  
TALABALARIGA TIL O'QITISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI  
(axborot texnologiyalari va kompyuter injinering yo'nalishlari misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasida B2023.4.Phd/Ped6654 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portali ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) manzillarida joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Isroilova Dildora Muxtorovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Atadjanova Shaxnoz Abbasovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Saydaliyev Saidumar**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To‘raqo‘rg‘on tumani, “Yangiobod” MFY, Saodat ko‘chasi, 28-uy. Tel.: +998(69) 442-11-67, faks: +998(69)442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz).

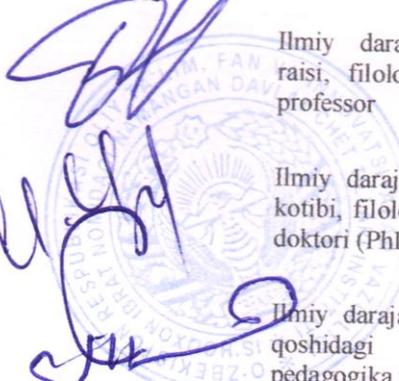
Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To‘raqo‘rg‘on tumani, “Yangiobod” MFY, Saodat ko‘chasi, 28-uy. Tel.: +998(69) 442-11-67).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2024-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi).

  
**N. T. Dosbayeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash rasi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

  
**I. I. Umrzaqov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

  
**S. A. Misirov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar rasi, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent



## **KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiyaning dolzarbligi va zarurati** Dunyoda ilm-fan va texnikaning shiddatli taraqqiyoti hamda insoniyatni elektron axborot texnologiyalar asrini boshidan kechirayotganligi uni raqamli asrga moslashishini taqozo etmoqda. Elektron qurilmalarni ilm-fan va mamlakat iqtisodiyotining ishlab chiqarish sohalariga keng tadbiiq qilinishi, o'sha hududlarda mamlakatlararo ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarning kengayishiga olib keldi. Bunday globallasuv jarayonida axborot texnologiyalari, kompyuter injineriing sohalariga bo'lgan talab va e'tibor kuchayib, IT yo'nalishi bo'yicha kadrlar tayyorlashda ularning til bilish ko'nikmalarini zamon talablariga mos ravishda takomillashtirish Oliy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biriga aylangan. Shu bois, kompyuter injineriing yo'nalishi talabalarini o'qitishda chet tilni kasbiy fan bilan integratsiyalashuvini ta'minlash, sohaviy o'quv materiallar ta'minotida ta'lim yo'nalishi hamda mutaxassisligini inobatga olinishi va mos o'quv strategiyalar uyg'unligi taklif qilinishi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon amaliyotida rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimi IT sohasini takomillashtirish talablaridan kelib chiqqan holda, ushbu yo'nalish talabalariga chet til o'qitishning muhim omillari sifatida bir qancha usullar va yondashuvlar taklif qilingan va amaliyotda muvaffaqiyatli tarzda qo'llanilib kelinmoqda. Jumladan, AQSh, Kanada, Buyuk Britaniya, Rossiya, Eron, Yaponiya, Germaniya davlatlarining Oliy ta'lim muassasalari IT yo'nalishlarida bo'lg'usi sohaviy mutaxassislarning kasbiy so'z boyligini ingliz tilida rivojlantirish (Science, Technology, Engineering, Math-fan, texnologiya, muhandislik, matematika-STEM), (Content and Language Integrated Learning-mazmun va tilning fanlararo bog'liqligi-CLIL), (English as a Medium of Instruction-ingliz tili vosita sifatida-EMI) ga alohida e'tibor qaratilgan. Bu dasturlarlarining asosiy mazmun-mohiyati, sohaviy autentik matnlar va matn yuzasidan tuzilgan mashqlar orqali talabalarning kasbiy leksik boyligini oshirish, kreativlikka asoslangan topshiriqlarning optimal variantlari yordamida til ko'nikmalarini rivojlantirish hamda kasbiy muloqot yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mamlakatimizda IT texnologiya sohalariga mutaxassislarni tayyorlashda xorijiy tajribalardan kelib chiqib, kasbiy ingliz tili o'qitish metodikasini takomillashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda, me'yoriy asoslari yaratilib, bir qancha qarorlar qabul qilingan. Axborot texnologiyalari sohasidagi kadrlarni kasbga tayyorlash, qayta tayyorlash tizimining samaradorligini oshirish orqali davlat organlari hamda tarmoq tashkilotlarini malakali IT mutaxassislar bilan ta'minlash borasida prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o'z ma'ruzalarida: "Iqtisodiyotni tubdan takomillashtirishning eng muhim omillaridan biri axborot-texnologiyalari va raqamli texnologiyalardir. Shuning uchun kelajagimiz bevosita AKT va ularga tayangan mutaxassislar bilan bog'liqdir"<sup>1</sup>, – deya e'tirof etganlari bejiz emas.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar-strategiyasi to'g'risidagi 2017-yil 7- fevraldagi PF- 4947-sonli farmoni <https://lex.uz/acs/-3107036>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi Farmoni, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi Qarori, 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son “Ta’lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi Prezident Qarorlari shular jumlasidandir. Ko‘rsatib o‘tilgan Prezident Qarorlarida keltirilgan taklif va mulohazalar, belgilab berilgan vazifalar tadqiqot ishimizning mohiyatini ochib berishimizda katta rol o‘ynadi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda chet til o‘qitish metodikasi va uning muammo va yechimlari bo‘yicha J.J.Jalolov, L.T.Axmedova, M.Djusupov, T.K.Sattarov, D.U.Xoshimova, I.M.Tuxtasinov, F.M.Rashidova, Sh.S.Ashurov, G.G.Azizova, N.G.Irmuhammedova, F.I.Ikromxonovalar samarali izlanishlar olib borishgan va til o‘qitishning lingvodidaktik ta’minot xususiyatini yoritib berishgan<sup>2</sup>.

Nolisoniy OTMda chet tillarni fanlararo bog‘liqlik tamoyillari asosida o‘qitishda D.M.Isroilova, N.X.Kusheva, S.D. Muhamedjanova, X.F. Maqsudovalar ilmiy izlanishlar olib borgan<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик – Т.: Ўқитувчи. 2012. – 432 б; Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 240 с.; М. Джусупов. Лингводидактика и методика в полунаучной системе языкового образования. Русский язык за рубежом. – Москва, 2009. – С. 17- 23; Саттаров Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т, 2003. – 51 б.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий. дисс. ... док. пед. наук. – Т, 2007. – 209 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т, 2018. – 66 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFR ни тадбиқ этишнинг концептуал – методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т, 2017. – 67 б.; Ж.Ж.Жалолов, Махкамова Г.Т, Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Фан ва технология нашриёти – Т.: 2015. – 338 б; Азизова Г.Г. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида). автореф. пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). –Т, 2019. – 52 б; Ирмахаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов): дисс. ... канд. пед. наук. – Т, 2008. – 157 с; Икромхонова Ф.И. Нолисоний олий ўқув юртларида чет тили ўқитишнинг лингводидактик муаммолари. Педагогика таълими. № 2-Тошкент.: 2009. – В. 66-67.

<sup>3</sup> Isroilova D.M. Muhandis talabalarni chet tili kasbiy muloqotiga o‘qitishda madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish (ingliz tili, magistratura). Ped.fan.doktori (DSc). diss. Avtoref. – Ch, 2023. – 15b; Kushiyeva N.X. Uzluksiz ta’lim tizimida ingliz tilini klasterli yondashuv asosida o‘qitish modeli. Ped.fan.doktori (DSc). diss. avtoref. –T, 2023. – 35 b; Muhammedjanova S.D. Bo‘lajak mutaxassislarda ingliz tilini o‘qitish jarayonida

MDH davlatlarida chet tillarini o'qitishda kasbiy lingvodidaktikani, kasbiy-sohaviy leksikani, kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish, kommunikativ madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish muammolari bir qator olimlar tomonidan tadqiq qilingan. N.V.Bagretsova, O.I.Jdanko, A.K.Krupchenko, P.I.Obraztsov, R.P.Milrud, D.L.Matuxin, I.Ye.Zuyeva, V.V.Safonova, Ye.N.Salovova, V.I.Andriyanova, N.I.Jinkin, M.V.Dubovalarning ilmiy tadqiqot ishlari bunga yaqqol misol bo'la oladi <sup>4</sup>.

Xorij mamlakatlarda Multi-Level turli til bilish darajasidagi talabalarga til o'qitishda yuzaga keladigan kamchiliklar, qo'llanilgan texnika va usullar, bilimni baholashda qo'llanishi lozim bo'lgan strategiyalar va auditoriyada o'qituvchining roli borasida qilingan tahlillarni chet el metodist olimlaridan Mak Karzi (McCarthy), Shank va Teril (K.Shank, L.Terrill), Soto Gardon Stefaniya (Soto Stephanie Gordon), Treko (N.Treko), Kosta (E.Costa), S.Imeneker (S.Emmenecker), Nans (M.B. Nunes), Peni Ur (Penny Ur), Sofiya Xan (Sophiya Khan) larning ilmiy ishlarida ko'rishimiz mumkin<sup>5</sup>.

---

kommunikativ madaniyatni rivojlantirishning metodik asoslari (texnika yo'nalishlari misolida). Ped.fan.bo'yicha falasafa doktori (PhD) diss. avtoref. 2021. – 55 b; Maksudova. X.F. Farmasevtika yo'nalishida ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish. Ped.fan.falsafa doktori (PhD). Diss. avtoref. –T, 2020. – 50 b.

<sup>4</sup> Багрецова Н.В. Формирование иноязычной лингвокультурной компетентности у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в профессионально ориентированном обучении английскому языку. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2017. – 24 с; Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дисс. ... кан. пед. наук. – Нижний Новгород, 2016. – 118 с; Крупченко А.К. «Основы профессиональной лингводидактики» // Профессиональная лингводидактика в высшем образовании. сборник науч. метод. материалов М.В. Дружинина. – Архангельск, 2013. – Вып.1. –124 с - (ISBN 978-5-261-00792-0). Образцов П.И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел. 2016. – 134 с; Мильруд. Р.П. Методика преподавания английского языка. English teaching methodology. –М.: Дрофа, 2005. – 253 с.; Матухин Д.Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов лингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. – Томск, 2011. – 35 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-ориентированная методика обучения младших школьников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. ГОУ ВПО. – Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. – 40 с.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречемому общению на русском языке. Дисс...док.пед наук. – Т, 1997. –350 с.; Жинкин Н.И. Механизм речи. 3-е изд. – М.: 1991. – 370 с; Дубова М.В. Компетентность и компетенция и ее роль в овладении иноязычным профессиональным общением. Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вуза: Сб. Науч. тр. – М.: Изд. Московского лингвистического университета, 2000. – С. 60-65.

<sup>5</sup> McCarthy.B. Managing large foreign language classes at university. //Journal of University Teaching and Learning Practice.1 (1), 2004. – P. 35-48; Shank.K, Terrill. L. Teaching multi- level adults ESL classes. – Virginia: Arlington Education and Employment Program, 2003.– P. 45; Soto Stephanie Gordon. A case study on Multi – Level language ability groupings in an ESL secondary school classroom: are we making the right choice. –W. 2010. – 5 p; Treko. N. The big challenge: teaching large multi- level classes. //Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2 (4), 2013. – P. 243- 251; Costa.E, V. Timmons. «Innate Challenges and Promising Pedagogy: Training and Support in Multilevel Classrooms» Brock Education. – A. 2002.– P.17- 35; Emmenecker.S, Viens. J. Open to interpretation: Multiple intelligence theory in adult literacy education (NCSALL Report № 21. 2002,– May. – 89p; Nunes. M.B. Action Research and Reading Difficulty. English for Specific Purposes. –A. 1992. –P. 177- 188; Penny Ur. Heterogeneous (mixedlevel) class // Penny Ur`s 100 teaching Tips. – Cambridge, 2016.– University Press.[https://assets.cambridge.org/97813165/07285/excerpt/9781316507285\\_excerpt.pdf](https://assets.cambridge.org/97813165/07285/excerpt/9781316507285_excerpt.pdf). Sophia Khan. Managing mixedability classes // # Aus EST chat summary. –E. 2013.–78p; <http://auselt.com/2013/07/22/auselt-chatsummary-managing-mixed-ability-classes-july-4-2013/> (murojaat sanasi: 11.01, 2022.)

Respublikamiz nofilologik OTM Axborot Texnologiyalari va Kompyuter Injineriing yo‘nalishlari turli til bilish darajasidagi, ya’ni (Elementary-boshlang‘ich, Pre-intermediate–o‘rta, Intermediate-yuqori) talabalarini ingliz tilidagi kasbiy lug‘at boyligini sohaviy matn va matn yuzasidan tuzilgan mashqlar asosida til ko‘nikmalarni rivojlantirishga, va shu orqali kasbiy muloqotga tayyorlashga qaratilgan ilmiy–metodik tavsiyalarning yetarli emasligi bizning ilmiy tadqiqot ishimizning dolzarbliligini belgilab berdi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy – tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika instituti “Nofilologik yo‘nalishlarda chet til o‘qitishning dolzarb muammolari 2022-2024” boyicha ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq amalga oshirildi.

**Tadqiqotning maqsadi** turli til bilish darajasidagi nofilologik OTM ATKI yo‘nalishi talabalariga chet til o‘qitishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

nofilologik oliy ta’lim muassasalari Axborot Texnologiyalari va Kompyuter Injineriing yo‘nalishi turli til bilish (Elementary-boshlang‘ich, Pre-intermediate - o‘rta, Intermediate-yuqori) darajasidagi talabalarga tadqiqot muammosi yuzasidan til o‘rgatishning xususiyatlarini o‘rganish;

Multi-Level (Elementary-boshlang‘ich, Pre-intermediate-o‘rta, Intermediate-yuqori) darajasiga ega bo‘lgan talabalarni zamonaviy talablar asosida o‘qitishning hozirgi holatini aniqlash;

tabaqalashtirilgan topshiriqlar vositasida til ko‘nikmalarini rivojlantirish, kasbiy leksikani oshirish va kommunikativ muloqotni rivojlantirish;

fanlararo aloqadorlik asosida kasbiy leksikani o‘qitishda talabalarning ijodkorligini oshiruvchi mashqlar tipologiyasini ishlab chiqish va amaliyotda qo‘llash;

innovativ metodlar vositasida yani, shaxsga yo‘naltirilganlik asosida o‘qitish va o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga qaratilgan mashg‘ulotlarni tashkil etish;

ATKI yo‘nalishi Multi- Level darajasidagi talabalarga ingliz tilini o‘qitishda saralangan va taqdim etilgan materiallar vositasida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish;

**Tadqiqotning obyekti** sifatida nofilologik oliy ta’lim muassasalari axborot texnologiyalari va kompyuter injineriing yo‘nalishi 1-kurs turli til bilish darajasidagi talabalarga sohaviy ingliz tilini o‘qitish jarayoni olingan.

**Tadqiqotning predmetini** ATKI yo‘nalishi turli til bilish darajasiga ega bo‘lgan talabalarga ingliz tilini o‘qitishning mazmuni, shakllari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so‘rovlar, suhbat, so‘rovnoma, kuzatish), prognoz (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik-statistik kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

ATKI yoʻnalishi boshlangʻich (Elementary), oʻrta (Pre-intermediate) va yuqori (Intermediate) darajasidagi talabalarga sohaviy ingliz tilini fanlararo bogʻliqlikda oʻqitish texnologiyalari koʻnikmalar integratsiyasi asosida oʻqitish tamoyillari tabaqalashtirilganlik va mutaxassislikka mos yondashuvga koʻra takomillashtirilgan;

ATKI yoʻnalishi talabalarida sohaga oid autentik matnlar, elektron qurilmalarning ingliz tilidagi atamaları va ularni qoʻllash yoʻriqnomalarini oʻqib tushunish, dasturlash, operatsion tizimda ishlash jarayonida kodlarni funksional xatosiz yoza olish koʻnikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan mashq va topshiriqlarning oʻquv uslubiy taʼminoti takomillashtirilgan;

turli til bilish darajasidagi talabalarni hamkorlikda ishlash (*collaborative*) koʻnikmasini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar, psixologik nuqtayi nazardan oʻziga boʻlgan ishonchi oshiruvchi topshiriqlar, til oʻrganishga boʻlgan qiziqishni uygʻotishga qaratilgan web ilova yaratilgan;

multimedia vositasidan foydalangan holda shaxsga yoʻnaltirilganlik (Student Centred Approach), turli til bilish darajalilik (Multilevel Approach) asosida mashgʻulotlarni tashkil etish, kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan samarali usullar, mashqlar tipologiyasi autentik video materiallar vositasida takomillashtirilgan;

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

nofilologik oliy taʼlim axborot texnologiyalari va kompyuter injineriing yoʻnalishlari turli til bilish darajasidagi talabalariga ingliz tili oʻqitishda koʻnikmalar integratsiyalashuviga asoslangan tabaqalashtirilgan mutaxassisligiga oid matnlarni oʻz ichiga olgan va kasbiy terminlarni rivojlantirishga qaratilgan “English through digital devices” oʻquv qoʻllanmasi ishlab chiqilgan;

ATKI yoʻnalishi turli til bilish darajasidagi talabalarga moʻljallangan “English through digital devices” WEB ilovasi yaratilgan va foydalanishga tadbiiq etilgan. (DGU 18541)

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qoʻllanilgan usullar va yondashuvlar metodologik jihatdan samaradorligi bilan ajralib turadi. Nazariy maʼlumotlar internet rasmiy manbalaridan olinganligi bilan, mavzu yuzasidan yozilgan maqolalar respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjumanlarda, OAK tasarrufidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilganligi bilan, taklif va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi. Ilmiy tahlillar, takomillashtirilgan texnologiyalar va yondashuvlar tajriba-sinov jarayonida aprobatsiyadan oʻtkazilgan. Tajriba-sinov ishlarining samaradorlik koʻrsatkichlari matematik-stastistik usullar vositasida amalga oshirildi. Taklif, tavsiya va xulosalarning amaliyotga joriy etilgani rasmiy vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Axborot texnologiyalari va kompyuter injineriing yoʻnalishi talablarini kasbiy muloqotga tayyorlashda toʻrtta til koʻnikmalarini rivojlantirishni nazarda tutgan autentik materiallarni saralash va taklif qilish, kasbiy muloqotga tayyorlashda Multi-Level darajasidagi talabalarni til oʻrgatish jarayonidagi qiyinchiliklari aniqlanib, bartaraf

etishga qaratilgan leksik va grammatik tabaqalashtirilgan mashqlar tipologiyasi taklif qilingan. Xalqaro va mahalliy darajadagi mutaxassislar bilan kasbiy muloqotni yarata olishi, hamkorlikda faoliyat yurita olishi, shuningdek ta'lim jarayonida yangi shart-sharoitlarni yaratishi bilan izohlangan.

IT sohasida mavjud turli til bilish darajasidagi talabalarga til o'qitishda foydalanilgan pedagogik yondashuvlar va uslubiy tavsiyalar hamda tahliliy va nazariy xulosalar chet til muallimlari malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarining nazariy va amaliy mashg'ulotlarida, shuningdek yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** ATKI yo'nalishlari (elementary-boshlang'ich, pre-intermediate – o'rta, intermediate – yuqori) darajasiga ega bo'lgan talabalarining kasbiy sohaga yo'naltirilgan ingliz tilini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik, metodik va professional lingvodidaktik xususiyatlari to'g'risidagi tahliliy fikrlar va nazariy xulosalardan 2019-2022-yillarda bajarilgan ERASMUS + dasturining 609564 – EPP -1- 2019-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP CBHE loyihasi doirasida “O'zbekistonda ATKI bakalavriat ta'lim yo'nalishini zamonaviy raqamli texnologiyalar va innovatsion g'oyalar asosida modernizatsiya qilish” loyihaning ta'limga doir seksiyasida ishchi dastur va o'quv rejalar tayyorlashda foydalanilgan. (Andijon mashinasozlik institutining 2023-yil 10-avgustdagi 38-05-812 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, turli til bilish darajasidagi talabalarni ingliz tiliga o'qitishdagi qiyinchiliklar va muammolarni bartaraf etishga erishilgan.

ATKI bakalavriat ta'lim yo'nalishlari Elementary (boshlang'ich), Pre-intermediate (o'rta) va Intermediate (yuqori) til bilish darajasiga ega bo'lgan talabalarining kasbiy sohaga yo'naltirilgan ingliz tilini rivojlantirishda tilni fanlararo bog'liqlikda ingliz tilida muloqot qilishlarini ta'minlovchi, turli kontekstlarda kasbga yo'naltirilgan leksik birliklarni idrok etish, talabalarining diqqat, xotira, tasavvur, kognitiv tafakkuri, ya'ni tanqidiy fikrlash (critical thinking), ijodkorona fikrlash (creative thinking) ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan nutq va til mashqlariga asoslangan ilmiy va amaliy tavsiyalaridan xalqaro 2020-2022-yillarda Britaniya Kengashining (British Council) O'zbekistondagi vakolatxonasi bilan birgalikda o'tkazilgan “Ingliz tili ta'lim vositasi sifatida English as Medium of Instruction (EMI) loyiha doirasida foydalanilgan. (Namangan muhandislik texnologiya institutining 2023-yil 4-oktyabridagi 2166-024 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, xalqaro loyiha doirasida autentik materiallar ishlab chiqishda va o'quv jarayonini samarali tashkil etishdagi muammo va qiyinchiliklarni aniqlash hamda bartaraf etishga erishilgan.

Multi-Level darajasidagi talabalarining ingliz tilida kasbiy leksikasini oshirish, fikrlash jarayoni bilan o'quv motivatsiyaning uyg'unligini ta'minlash, til o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshiruvchi kolloborativ (colloborative), so'rovnoma (questionnaire), integrativlilik (Content Integrated Learning), topshiriqlarni bajarish texnikasi (Task-Based- Learning) usullari asosida mashg'ulotlarni tashkil etishga doir taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “O'zbekiston» teleradiokanali, “Madaniy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar” muharririyati tomonidan tayyorlangan, “Ta'lim va

taraqqiyot”, “Adabiy jarayon”, “O‘zbekiston yoshlari” kabi turkum ko‘rsatuvlar va eshittirishlarning ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan. (O‘zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston Teleradiokanali” Davlat Muassasasi 2023-yil 11-sentyabrdagi 04-36-1367-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada, turli til bilish darajasidagi talabalarning ingliz tilida kasbiy leksikasini rivojlantirishga qaratilgan tabaqalashtirilgan mashqlar tipologiyasi haqidagi ma‘lumotlar va ularning ta‘lim jarayonidagi afzalliklari bilan bog‘liq amaliy takliflar ommalashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Olib borilgan tadqiqotning asosiy mazmuni va natijalari 8 ta ilmiy-amaliy anjumanlarda, jumladan, 5 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi yuzasidan 16 ta ilmiy maqola va tezislar, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta WEB ilova chop etilgan bo‘lib, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan 4 tasi respublika hamda 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, 3 bob, bob bo‘yicha xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati va ilovalardan iborat bo‘lib, dissertatsiyaning umumiy hajmi 130 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan bo‘lib, tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustivor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy ishning maqsad va vazifasi, tadqiqot obyekti va predmetining aniqlanganligi, tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayoni, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyatining asoslab berilganligi, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy qilinganligi, e‘lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlarni o‘z ichiga olgan.

Dissertatsiyaning birinchi **“Chet tilida turli til bilish darajasiga ega bo‘lgan talabalarni o‘qitishning ilmiy va nazariy asoslari”** deb nomlangan bobida turli til bilish darajasidagi talabalarni xorijiy tilga o‘qitishda leksik va kasbiy kommunikativlikni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy, nazariy va amaliy asoslar ko‘rib chiqilgan va turli til bilish darajasidagi talabalarning xususiyatlari haqida soha mutaxassislarining konseptual qarashlari keltirilgan. ATKI yo‘nalishlarida til o‘qitish jarayoni kasbiy muloqotning integratsiyalashuvi asosida bo‘lishi, turli strategiya va zamonaviy talablar asosida o‘qitilishi ko‘nikmalar integratsiyasini rivojlantirishning muhim omili sifatida ko‘rib chiqilgan. Bo‘lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentliligiga qo‘yilgan muhim talablar kasbiy bilim, malaka, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlariga ega bo‘lishlik bilan bir qatorda, til bilishlari hamda kompyuter texnologiyalarini o‘z sohalarda muvaffaqiyatli qo‘llay olishlaridir.

Kasbiy lingvodidaktika integral fan hisoblanadi. Tilni o‘zlashtirish mexanizmlarini hamda ularni boshqarish xususiyatlarini o‘z ichiga oladi. Lingvodidaktika til o‘qitish nazariyasidir, ya‘ni o‘qitish metodikasining nazariy

qismi bo‘lib, tilshunoslik va metodologiyaning integratsiyasi natijasida paydo bo‘lgan va ilmiy foydalanishga N.M.Shanskiy tomonidan kiritilgan. Lingvodidaktika chet tillarni o‘qitish jarayonining tarkibiy qismlarini tashkil etib, interfaol yondashuvlarni qo‘llashni o‘z ichiga oladi. A.K.Krupchenko kasbiy lingvodidaktikani obyektiv ijtimoiy talab yuzasidan paydo bo‘lganini e‘tirof etib, turli soha vakillarining xalqaro ma‘lumotlar va tajriba almashinuvga bo‘lgan ehtiyoj tufayli yuzaga kelganini ta‘kidlaydi<sup>6</sup>. Talabalarni kasbiy kommunikativlikka tayyorlashda, kasbiy leksika muloqotda muhim o‘rin tutadi. Leksik materiallar to‘g‘risida turlicha qarashlar mavjud bo‘lib, ularni muvaffaqiyatli assimilyatsiya qilish kognitiv jarayonlar bilan ta‘minlanadi deydi O.Jdanko o‘zining ilmiy qarashlarida. U: “talabalar chet tilida muloqot qilishlari uchun turli kontekstlarda kasbga yo‘naltirilgan leksik birliklarni idrok etishi, tan olishi, talabaning diqqat, xotira, tasavvur, kognitiv tafakkuri, til va nutq qobiliyatlari uchun juda katta ahamiyatga egadir” deya e‘tirof etadi. Yana, kasbga yo‘naltirilgan chet tilni o‘qitish bu, talabalarining chet tilni o‘rganishga bo‘lgan ehtiyojini hisobga olishga asoslangan o‘qitish turidir deya ta‘rif beradi.<sup>7</sup>

ATKI yo‘nalishi talabalarini kasbiy leksikasini rivojlantirishda ko‘nikmalar integratsiyasini shakllantirish va kommunikativ kompetentlikka tayyorlashda til va nutq mashqlarining o‘rni ahamiyatli bo‘lib, jumladan, I.V.Raxmonov: “Til mashqlari til tizimiga oid materialni o‘zlashtirish va uni nutqda qo‘llash uchun xizmat qilsa, nutqiy mashqlar talabani o‘z fikrini boshqa tilda ifodalashga va boshqalar fikrini tushunishga o‘rgatadi. Til mashqlarini nutqqa tayyorlovchi umumiy tayyorgarlikdir”<sup>8</sup>, – deya e‘tirof etadi.

ATKI yo‘nalishlarida ta‘lim olayotgan talabalarga chet tilni o‘qitishga e‘tibor kuchaytirilgan bir paytda ushbu yo‘nalishlarda Multi-Level darajasidagi talabalarining mavjudligi va ularning til bilish ko‘nikmalarining har xilligi ularga ta‘lim berayotgan o‘qituvchilar uchun muammolarga sabab bo‘layotgan omillardan biridir. O.V.Nefedov turli til bilish darajasidagi talabalar bilan ishlash jarayonini quyidagicha ta‘riflagan: “Nolisoniy oliy ta‘lim muassasalarida chet tillarni o‘qitishda o‘qituvchilarning ko‘pincha duch keladigan muammolardan biri, talabalarining til bilish darajasining turli xilda ekanligidir”<sup>9</sup>. Ushbu guruhdagi talabalarni o‘qitishda yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarni hal qilish uchun, eng avvalo, o‘qituvchi dars jarayonini to‘g‘ri baholay olishi lozimligi va bu o‘qituvchining zimmasida ekanligini uqtiradilar<sup>10</sup>. Quyida guruhda mavjud bo‘lgan turli til bilish darajasidagi talabalarining umumiy ko‘rinishi tasvirlangan. (1-rasmga qarang).

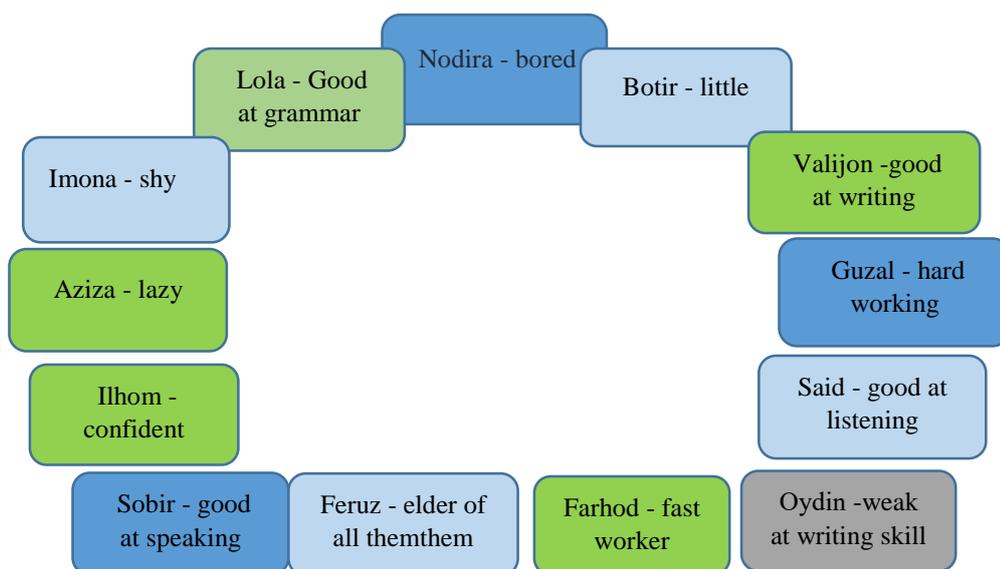
<sup>6</sup> Крупченко А.К, Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография – АCADEMIA АТІК и ПІПРО М. 2015. – 232 с.

<sup>7</sup> Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дисс. ... кан. пед. наук. –Нижний Новгород, 2016. – 118 с.

<sup>8</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлиари (факультетлари) талабалари учун дарслик – Т.: Ўқитувчи. 2012. – 432 б.

<sup>9</sup> Неведов О.В. Рациональная методика обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (английский язык начальный этап) дисс. ... кан. пед. Наук – Пятигорск, 2014. – 201 с.

<sup>10</sup> Shank.C.C, Terill L.R. Teaching multilevel adults ESP classes. – Washington D.C, 1995. – May.– 96 p.



**1-rasm. Multi-Level guruhinig umumiy ko‘rinishi**

Talabalarning yoshi, til bilish kompetentligi va qobiliyatlari jihatdan saralashning imkoni, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida yoki kollej va litseylarda Oliy ta‘lim muassasalariga qaraganda yengilroqdir. Biroq, oliy ta‘lim muassasalarida talabalar an‘anaga ko‘ra egallagan til bilish ko‘nikmasiga ko‘ra emas, balki fakultet yo‘nalishlariga binoan guruh raqami, o‘quv yiliga ko‘ra ajratilishi mumkin.

Chet el soha mutaxassislari Multi-Level turli til bilish darajasidagi talabalarni quyidagi guruhga yoki tabaqalarga ajratgan holda o‘rganishgan:

**1. Previous Educational Background (dastlabki o‘rgangan xorijiy til turi)** ya’ni, talabaning maktabda yoki kollejda boshqa tilni o‘rganganligi.

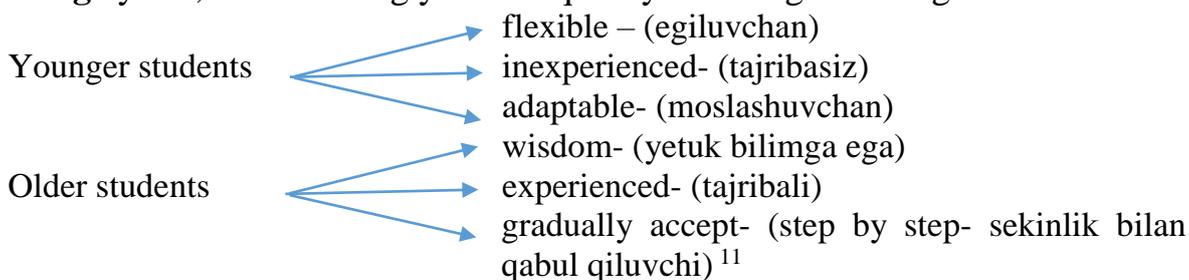
**2. Roman Alphabet (bir til oilasi guruhi)** ya’ni, ingliz tilidan boshqa tilda so‘zlashuvchi til vakili bo‘lib, ingliz tilini boshlang‘ich darajadan o‘rganayotgan talaba.

**3. Motivation (til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi)** ya’ni, tilni nima maqsadda o‘rganayotgan, tilni qanday o‘rganishni xohlovchi.

**4. Learning Style (til o‘rganuvchining qaysi turga mansubligi)**

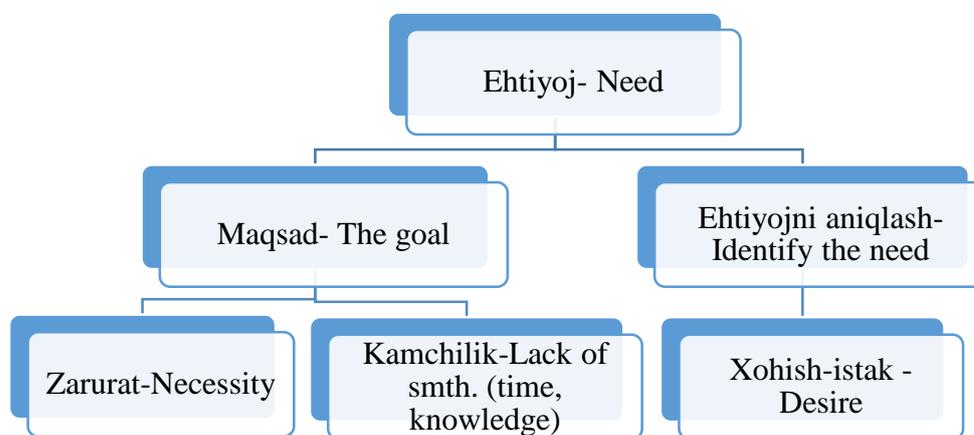
- Visual – (tasavvuriy va ko‘rish)
- Auditory – (eshitishga ko‘ra)
- Kinesthetic – (sezish, xis qilish, harakat, ushlab, amaliyotda bajarish)

**5. Age** ya’ni, talabalarning yoshi va qobiliyatlarining har xilligi.



<sup>11</sup> Managing mixedability classes / # Aus EST chat summary (July4, 2013) <http://auselt.com/2013/07/22/auselt-chatsummary-managing-mixed-ability-classes-july-4-2013/> (murojaat sanasi: 11.01, 2022.)

Nofilologik OTM ATKI yo‘nalishlarida (CLIL – Content and Language Integrated Learning) fanlararo bog‘liqlikka yo‘naltirilgan kasbiy ingliz tilini o‘qitishda talabalarni til o‘rganishga bo‘lgan ehtiyojini aniqlash muhim sanaladi. Quyidagi rasmda turli til bilish darajasidagi talabalarning til o‘rganishga bo‘lgan ehtiyojini qondirishda bosqichma-bosqich amalga oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalar tasvirlangan. (2-rasmga qarang).



### 2-rasm. Ehtiyojni aniqlash bosqichlari

Ehtiyojning aniqlanish bosqichida talabalarni til bilish darajasiga binoan guruhlarga ajratilishi, til o‘rganishdan maqsadi aniqlanishi (biznes uchunmi, ta’lim olish, sayohat qilish, professional hamkorlik qilish uchunmi), sohaga oid tabaqalashtirilgan autentik o‘quv materiallarni saralash, samarali o‘qitish strategiyalarni tanlash va qo‘llash hamda baholashda rag‘batlantirish orqali til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini ta’minlashni o‘z ichiga oladi. Chet tilini ESP doirasida o‘qitilishida Sh.Abrar Xasan maqsadning aniqlanish bosqichlari quyidagi talablar asosida amalga oshirilishi lozimligini ko‘rsatadi:

- talabani til o‘rganishdan muayyan niyatini aniqlash;
- o‘quv reja asosida dars mashg‘ulotini tashkillashtirish;
- autentik o‘quv materiallar mosini tanlash va tadbiriq etish;
- rag‘batlantiruvchi, ruhlantiruvchi baholash turini joriy qilish.

Bundan tashqari metodika soha vakillari chet tilini ESP doirasida o‘qitilishida quyidagi mezonlar asosida bajarilishi lozimligini qayd etadilar, ular:

- til o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini o‘rganish;
- qobiliyati va layoqatini (lingvopsixologik faktorlar: vizual, auditory, kinesthtetic tinglab o‘rganuvchi yoki o‘qib o‘rganuvchiligini) aniqlashni tavsiya etadilar. Keyingi bosqichda turli til bilish darajasidagi talabalarga sohaga doir autentik materiallarni tanlash va taqdim etish bosqichi amalga oshiriladi. Oxirgi yillardagi tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, mashg‘ulot jarayonida foydalanilayotgan autentik materiallar o‘qitish usullari va texnikalar bilan hamohanglikda olib borilganda, an’anaviy dars jarayonidan ko‘ra natijaviyligi bilan hamda ma’lumotlar xotirada uzoq saqlanib qolishligi bilan ajralib turishi isbotlangan. Autentik materiallar dars mazmunini boyitishda va uning rang – barangligini ta’minlashda samarali o‘qitish vositasi bo‘lib, u aralash bilim darajasidagi talabalarni e’tiborini jalb etishda o‘quv darsligiga qaraganda qiziqarliroq. Autentik materiallar, ya’ni bosma, audiovizual materiallarga

asoslangan tizimli o'qitish metodikasi ustida olimlaridan A.Ye.Chikunova, I.Verisokin, N.A.Gridneva, R.P.Milrud, Ye.V.Nosonovich, G.G.Joglina, T.S.Malisheva, A.I.Kolchinalar samarali ilmiy izlanishlar olib borib, talabalarni ular orqali o'qitishning o'ziga xos ijobiy imkoniyatlarini ochib berishga harakat qilishgan. O.M.Ryabseva talabalarni kasbga yo'naltirilgan leksik va nutq faoliyat turlarini o'zlashtirishida eng avvalo, professional ahamiyatga ega bo'lgan maxsus autentik materiallarni tanlanishi muhimligini ta'kidlab, quyidagi talablarga javob berishi lozimligini ko'rsatadi:

- o'rganilayotgan fanga motivatsiyasini uyg'otishi;
- ishonchli ma'lumotlar manbai bo'lib xizmat qilishi;
- muloqot qobiliyatini rivojlantira olishi;
- mutaxassislikni o'rganishda tildan foydalanishga imkon yaratishi.

Turli til bilish darajasidagi talabalarga til o'qitish jarayonini to'g'ri tashkil etish, o'qitish usullari va yondashuvlarni to'g'ri tanlash samaradorlikka erishtiruvchi vosita hisoblanadi. Qo'llanilgan usullar o'qituvchini mashg'ulot davomida rejalashtirgan faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishini va darsdan ko'zlagan maqsadini natijaviyligini ta'minlaydi. Mutaxassis olimlar dars jarayonining har bir bosqichida qo'llanilgan maxsus texnikalar va usullar talabalarga ta'sir qilish doirasiga ega ekanligini hamda o'rganilayotgan mavzuning ahamiyatini oshirishini ta'kidlaydilar. Masalan, turli til bilish darajasidagi talabalarga til o'qitishda Julia Sevy "Dual Lesson plan", yani ikkitalik dars rejasidan foydalanishni taklif qilsa, Soto Garden Stefaniye "Case study" usulidan foydalanib, talabalarni ijodkorlikka o'rgatishni tavsiya qiladi.

Dissertatsiyaning "**Turli til bilish darajasidagi talabalarni kasbga yo'naltirilgan ingliz tiliga o'qitishning pedagogik va metodik asoslari**" deb nomlangan ikkinchi bobida, ATKI yo'nalish talabalarining sohaviy leksikasini rivojlantirish barobarida til ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy o'qitish jarayoni yoritilgan bo'lib, kasbiy sohaga yo'naltirilgan ingliz tilini rivojlantirishda tilni fanlararo bog'liqlikda ingliz tilida muloqot qilishlarini ta'minlovchi, sohaviy leksik birliklarni idrok etishi, ularning diqqat, xotira, tasavvur, kognitiv tafakkuri, ya'ni tanqidiy fikrlash (critical thinking), ijodkorona fikrlash (creative thinking) ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynovchi sohaviy matn va u asosida tuzilgan leksik va grammatik mashqlar bilan ishlash jarayoni bosqichma-bosqich amalga oshirilgan. Leksik, grammatik mashqlar orqali til *ko'nikmasini* shakllantirish, kommunikativ muloqotga tayyorlovchi muhim bosqichdir. Bu haqida I.A.Zimnyaya til o'rgatishda mashqlarning bosqichma-bosqich ta'minlanishi muhimligini e'tirof etib, birinchidan, o'qituvchi oldindan tayyorlagan mashqlar orqali lisoniy bilimni berishni, ikkinchidan, kommunikativ topshiriqni bajarish uchun zarur bo'lgan imkoniyatni yaratishi lozimligini aytadi. Shu tarzda mashqlarni ketma-ket muayyan tarzda berilib borilishi talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini bosqichma bosqich rivojlanishiga xizmat qilishini ta'kidlaydi.

Amalda foydalanilayotgan mavjud adabiyotlar bugungi kundagi nofilologik OTM ATKI yo'nalishlarida ta'lim olayotgan bo'lg'usi mutaxassislarning kasbiy chet tiliga bo'lgan ehtiyojini qondira oladi deb ayta olmaymiz. Namunaviy ishchi o'quv dasturlarda asosiy adabiyotlar tarkibiga kiritilgan G.X.Boqiyeva, F.M.Rashidova tomonidan yaratilgan «Scale up» darsligi nofilologik oliy ta'lim

ijtimoiy-gumanitar va filologiya yo‘nalishlarida ingliz tili maxsus maqsadlarda o‘qitilishda samarali foydalanib kelinmoqda. Ushbu darsliklar ingliz tilini o‘rganish uchun yoki mustaqil ta‘lim olish uchun samarali bo‘lsa-da, ATKI yo‘nalishlarida ingliz tilini sohaviy o‘qitishga yo‘naltirilmagan. Tadqiqotimiz jarayonida TATU Farg‘ona filiali, ADU, NamDU universitetlari xorijiy til ishchi o‘quv dasturlari, fan sillabuslari tahlil qilingan. Tahlillar natijasida shu narsa aniqlandiki, tuzilgan ishchi rejalarning aksariyatida Multi-Level approach-aralash bilim darajasidagi talabalar bilan ishlash metodlari, texnika va strategiyalari ishlab chiqilmagan va taklif qilinmagan. Bundan shuni hulosa qilishimiz mumkinki, ilmiy ish nafaqat talaba uchun qaratilgan, balki o‘qituvchining zimmasiga Multi-Level turli til bilish darajasidagi talabalarni o‘qitishda o‘quv didaktik materiallar bilan ta‘minlashdek mas‘uliyat yuklanmoqda. Chunki, o‘quv dasturlarda va ishchi rejalarda bu hisobga olinmagan. Buning uchun o‘qituvchi ijodkor bo‘lishi, ta‘lim mazmunini tanlashda talabalarning turli til bilish darajalarini hisobga olishi, mos o‘qitish texnikalari va sohaviy autentik materiallarni tanlashi lozim. Bu narsa o‘qituvchining zimmasida ekanligi, bizning ilmiy ishimizning qanchalik dolzarb ekanligini yana bir bor isbotladi. ATKI yo‘nalishlari Multi-Level darajasidagi talabalarni o‘qitishga qaratilgan o‘quv sohaviy adabiyotlarning kamligi, vaziyat yuzasidan “English through digital devices” nomli o‘quv qo‘llanmani yaratishimizni taqozo etgan. Biz taklif qilgan o‘quv qo‘llanma sohaviy matn va tipologik mashqlarni o‘z ichiga olgan bo‘lib, turli til bilish darajasidagi talabalarning o‘qish, yozuv, gapirish va tinglab tushunish til ko‘nikmalarini bosqichma bosqich rivojlantirishga hamda kasbiy kommunikativligini ta‘minlashga qaratilgan. Ayni paytda nofilologik Oliy ta‘lim yo‘nalishlarda chet tilni o‘qitish masalasi professional tayyorgarlik bilan chambarchas bog‘liq yoki boshqacha qilib aytganda, kelajak faoliyatda chet tilidan foydalanish zarurati bilan bog‘liq. Kasbiy autentik materiallarni tanlash aniq mezonlar talabida, ya‘ni matnlar va nutqiy vaziyatlarning bo‘lajak mutaxasislarning kasbiy manfaatlariga bog‘liq bo‘lishi muhim. Tanlanib olingan o‘quv materiallar:

- sohaga doir bo‘lishi;
- qiziqishini ta‘minlashi;
- bilimni oshirishi;
- kasbiy muloqotga tayyorlashi lozim.

Qo‘llanmaning 14-22-sahifalardan o‘rin olgan *The role of computer in our life* – *Kompyuterning hayotimizdagi o‘rni* mavzusi talabalar til ko‘nikmalarini shakllantirishda namuna sifatida keltirilgan.

**Reading – o‘qish ko‘nikmasini** rivojlantirishda har bir bosqich talabalarga tabaqalashtirilgan matndan parcha taqdim etilgan.

**Elementary** – Boshlang‘ich bilim darajaga.

A computer is one of the electronical device that we use it every day. Computer stores, retrieves, and processes data. We use a it in order to type documents, send email, play games, and browse the Web. And we use it to edit or create spreadsheets, presentations, and even videos. Also computer is a tool that helps a person to quickly solve problems in work or everyday life.

**Pre- intermediate** – O‘rta bilim darajaga.

But without a person who sets tasks and manages them, like any tool, it remains a simple piece of iron. But the role of computer in society is great.

Computers have become an inevitable part of human life. We live in an information society and computers are present in our lives, in every area of our activity. Computers today are much more than just electronic computers.

**Intermediate** – Yuqori bilim darajaga.

What does computer consist of? Central processing unit (CPU) - the basic element of any computer that processes all information. Random access memory (RAM) - memory that stores what the processor is currently working with. When the computer is turned off, the RAM is cleared; when it is turned on, all the necessary information is loaded into it again. Hard disk (ROM) - the place where all files and programs are stored. Output devices - the screen of your computer, laptop, tablet, phone, speakers, printer, etc. Input devices - keyboard, mouse, microphone, touch screen.

Kasbga doir matn boshlang'ich, o'rta va yuqori bilim darajasidagi talabalarning bilimiga moslashtirilgan bo'lib, ajratilgan matndan parcha so'zlarning soni va hajmi jihatdan farq qilgan. O'qituvchining har bir darajadagi talabalarga tabaqalashtirilgan matnni taqdim etish usulidan foydalanishi, ularga psixologik tomondan ta'sir qilib, *talabada, o'qituvchining e'tibori unda ekanligini va u, diqqat markazida ekanligini* his qilgan. Bu usul esa ularda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirgan. Taklif qilingan matn talabalarga tanish bo'lgan kompyuter qurilmalarining xususiyatlari to'g'risidagi ma'lumotlarning ingliz tilidagi varianti bilan tanishishga imkon yaratib, ularda transformatsiya jarayoni kechishini ta'minlagan. Transformatsiya jarayoni matnda mavjud bo'lgan ingliz tilidagi terminlarni o'zbek tilidagi tarjimasini bilan qiyoslashga, boshlang'ich bilimlari bilan solishtirishga, tekstni idrok etishga, kasbiy leksikani muloqot jarayonida qo'llashga ta'sir qiladi.

**Speaking-gapishtil til ko'nikmasini rivojlantirishda** har bir darajadagi talabalarga o'zlariga ajratilgan parcha yuzasidan og'zaki savollar tayyorlangan bo'lib, savollar yuzasidan matnda berilgan ma'lumotlarni topish, ajratish, tahlil qilish va javob berishlari orqali qay darajada matn ma'nosini tushunganligini aniqlashimizga imkon yaratgan va bu asosan, matn qismlarida yashiringan tafsilotlarni aniqlash orqali bajarilgan.

Elementary: What is output devices? What is input devices?

Pre- Intermediate: How do computers make our work easy? What do computers use it for?

Intermediate: What is the role of hard disc? What is the random access memory?

Talabaga mavzuni kengroq yoritish uchun qo'shimcha savollar bilan murojaat qilishimiz, uni fikrini jamlashiga va ingliz tilida ifoda etishiga ko'mak beradi. Masalan:

- Could you repeat? Kechirasiz javobingizni qaytara olmaysizmi?
- What do you mean? Kechirasiz nimani nazarda tutyapsiz?
- I'm sorry, I didn't understand you that... Uzr, men buni tushuna olmadim...
- I'm not sure what to do.. Nima qilishni bilmadim.

Matn yuzasidan tuzilgan leksik va grammatik mashqlar sohaviyligi, bilim darajasiga binoan tabaqalashganligi bilan xarakterlanib, **Task – Based Learning** metodi asosida tashkillashtirilgan. Boshlang'ich (Elementary) darajadagi

talabalarga taklif qilingan mashq kasbga doir gapni ma'no jihatdan birlashtirish (*Matching words and expressions*) bo'lib, talabalarda ma'lumotlarni tahlil qilish, solishtirish imkonini bergan, kreativ (creative) ijodkorona fikrlash qobiliyatini shakllanishga ta'sir qilgan, leksik birliklarni tanish va eslab qolish hususiyatlarini, ya'ni ularda kognitivlikni rivojlantirishga qaratilgan.

*Match the following words and expressions from column A with these in column B.*

Column A	Column B
1. Computers have become	a) manipulates information, or data.
2. A computer is an electronic device that	b) an inevitable part of human life.
3. Computer has the ability to	c) just electronic computers.
4. Computers today are much more than	d) store, retrieve, and process data.

O'rta (Pre-intermediate) darajasidagi talabalarga taqdim qilingan *produktiv mashqlar (Complete the sentences)*: Berilgan gapning davomini yozish; Nuqtalar o'rniga tegishli so'zlarni qo'yishdan iborat bo'lib, ularda nafaqat kognitiv va reproduktiv qobiliyatlarini rivojlantirishga, balki ingliz tilidagi kasbiy so'z boyligini oshishiga xizmat qilgan.

*Complete the sentences A with these in column B.*

Column A	Column B
1. Operate	a) the process or activity of accurately ascertaining one's position
2. Navigation	b) a person or company that runs a business.
3. Mac	c) that is intermediate in size between a laptop and smartphone.
4. Tablets	d) a family of desktop and laptop computers from Apple.
5. Desktop	e) features a 9.7 – inch touch screen that users can interact with directly through fingers strokes.
6. iPad	f) a computer suitable for use at an ordinary desk.

Bilamizki, yuqori bilim (Intermediate) darajasidagi talabalar dominantlikka xos xarakteri bilan ajralib turadi. Ularning qiziqishini saqlashga qaratilgan saralangan o'quv materiallar sohaviy leksikaga oid bilimni takomillashtirishga qaratilgan. Retseptiv mashqlar (Multiple choice, Choosing and filling the gap with correct form): Ma'no jihatdan to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini aniqlashga qaratilgan leksik mashqlar talabalarining kasbiy kommunikativligini ta'minlovchi vosita bo'lib, mashqlarni tabaqalashganligi, kasbga yo'naltirilganligi va lingvistik omillarni o'z ichiga olganligi bizni leksik materiallarni o'zlashtirishga qaratilgan rejamizni amalga oshirishda yordam bergan. Tabaqalashtirilgan leksik mashqlar matn doirasida bo'lib, talabalarining bilim darajasi inobatga olingan holda yaratilgan va ularni faolligini ta'minlashga qaratilgan. Leksik mashqlar nuqtalar o'rniga kerakli so'zni o'rniga qo'yish, berilgan gaplarni to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini aniqlash, ma'no jihatdan yaqin bo'lgan so'zlarni topish va gapni to'ldirishdan iborat bo'lib, bu ularning ijodkorligini ta'minlagan hamda texnik atamalarni ingliz tilidagi variantlari bilan tanishishga zamin yaratgan.

**Multiple choice. The given information is True or False?**

1. Is hard disk (ROM) the place where all files and programs are stored? *True or False*

2. Input devices: keyboard, mouse, microphone, touch screen. *True or False*
3. Is Output devices the screen of your computer, laptop, tablet, phone, speakers, printer? *True or False*
4. Random access memory (RAM) - memory that stores what the processor is currently working with. *True or False*

**Listening and writing** (tinglab tushunish va yozuv) ko‘nikmalarini nuqtalar o‘rniga tushurib qoldirilgan so‘zlarni to‘g‘ri qo‘yish orqali rivojlantirishga harakat qilingan. Bunda talabalarning diqqat va xotirasidan unumli foydalanishlari ta‘minlangan. Tinglab tushunishlari uchun taqdim etilgan matn bir, lekin topshiriq bilim darajasiga ko‘ra turlicha yuklatilgan.

***Tapescript 2.2. Listen to the tape and identify which place is described in the text***

*A computer is part of our everyday lives. It has an effect on almost everything you do. When we buy groceries at a market it is used with laser and barcode technology to scan the piece of each item and present a total. Barcoding items (clothes, food, and books) requires a computer to generate the barcode labels and maintain the inventory.*

Elementary boshlang‘ich bilim darajadagi talabalarga nuqtalar o‘rniga tushirib qoldirilgan so‘zlarni yozish, Pre-intermediate- o‘rta bilim darajadagi talabalarga compyuterni qaysi sohalarda qo‘llanishini topish, Intermediate- yuqori bilim darajadagi talabalarga matnda qaysi joy tasvirlanganini aniqlash so‘ralgan.

Home	art
Hospital	banking
Engineering	libraries
Shopping	film-making
Television advertising	school

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, dars jarayonida qo‘llanilgan autentik materiallar ***o‘qitish strategiyalari va samarador usullar*** bilan integratsiya qilinganda an‘anaviy dars jarayonidan ko‘ra natijaviyligi bilan xarakterlanadi hamda ma‘lumotlar xotirada uzoq saqlanib qolishligi isbotlangan. Autentik materiallar zamonaviy chet tillarni o‘qitishda, o‘qituvchi va talabalarning o‘z ustlarida ishlashlari uchun qulay o‘qitish vositalaridan biri hisoblanib, dars jarayonini didaktik ma‘lumotlar bilan boyitishga va uning rang-barangligini ta‘minlashga xizmat qiladi. Chet tillarni o‘qitish metodlari ustida samarali izlanishlar olib borayotgan Ter-Minasova: “Zamonaviy til o‘rganuvchilar hozirgi kunda tilga ilmiy nazariy hodisa sifatida emas, balki hayotiy ehtiyoj sifatida qarayotganligini” ta‘kidlaydi. Bundan kelib chiqib shuni aytishimiz mumkinki, bugungi chet tillarni o‘qitishga bo‘lgan yondashuv hayotiy misollarga boy, real voqelikka asoslangan ta‘lim metodini qo‘llashni talab qiladi<sup>12</sup>. Talabalarning grammatik bilim darajasini oshirish hamda o‘tilgan dars mavzusi qay darajada o‘zlashtirilganligini aniqlash maqsadida “***Multimedia learning***” metodi vositasida [https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24%20Describing%20 People%20Describing](https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24%20Describing%20People%20Describing) – “***Odamlarni tasvirlash***” nomli autentik videorolikdan foydalanilgan. Rolik 6 minut davom etib, 12 ta insonni tashqi ko‘rinishi, kiyinishi, xarakteri,

<sup>12</sup> Тер-Минасова.С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва, 2013. – 260 с.

kasbi-koriga ta'rif berilgan. Talabalarni **“Equil ability”** ya'ni, bir xil qobiliyatlilarni birga o'tirishlari so'ralgan. Har bir darajadagi talabalarga bilim darajasiga mos jadval taqdim qilingan bo'lib, uni to'ldirish so'ralgan. Boshlang'ich (Elementary) darajadagi talabalarga katak ichiga nechta va qanday sifatlar ishlatilganini yozish so'ralgan.

*Fill the blanks with appropriate adjectives*

Foydalanilgan sifatlarni yozing	

O'rta (Pre-intermediate) bilim darajadagi talabalardan tasvirlangan odamlarni ismi, yoshi va kiyimini yozish so'ralgan.

Name-Ismi	Age - Yoshi	Wearings - Kiyimi

Bilimi yuqori (Intermediate) talabalardan esa, rolikda keltirilgan barcha odamlar to'g'risida ma'lumotni yozib, gapirib berishlari so'ralgan.

Name- Ismi	Age- Yoshi	Character- Xarakteri	Wearings- Kiyimi	Job- Kasbi

Natijada, videorolik talabalarining motivatsiyasini oshishiga, mavzuni yaxshi tushunishiga hamda voqelikka asoslangani o'rganayotgan tilga qiziqishini ta'minlagan. Dars jarayonida barcha darajadagi talabalarining faolligi, hammaning mas'uliyat bilan o'ziga yuklatilgan vazifani bajarishga harakat qilgani kuzatilgan.

O'quv mashg'ulotlarini tashkillashtirish jarayonida foydalanilayotgan yondashuvlar Multi-Level darajasidagi talabalarining ijodkorligini va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan. O'zida ana shu imkoniyatlarni namoyon qila oladigan ta'lim (Student-Centered Approach) – ta'lim olish markazida ta'lim oluvchi, ya'ni shaxsga yo'naltirilgan ta'lim deb atalib, ushbu metod aniq mezonlar vositasida amalga oshirilishni talab qiladi.

Talabalar motivatsiyasini oshirishda bir nechta yondashuvdan foydalanilgan va ulardan biri ***Hamkorlikda ishlash*** metodi. Bu usul orqali ikki qarama qarshi bilimga ega bo'lgan talabalarni birgalikda ishlashlarini ta'minlash maqsadida, ingliz tilida ***“My native town”*** mavzusiga doir videorolik yaratishlari so'ralgan. Bu usulni qo'llashda muammoli jarayonda talabalarni ijodkorlikka o'rgatish va shu orqali, muammoni hal etish ko'nikmasini rivojlantirish g'oyasi yotgan. Talabalar loyihalash davrida ***muammoni anglash va uni hal qilish yo'llarini izlaydilar, bilimlaridan foydalanadilar, turli sohalarga murojaat qiladilar, izlanishlar olib boradilar va yechimning turli variantlarini ishlab chiqishlari nazoratga olinadi.*** Bilamizki, ba'zi talabalar chet tillarni yaxshi bilmasa-da, kompyuterda yaxshi

ishlash qobiliyatiga egalar yoki uni aksi bo'lishi mumkin. Tilni yaxshi bilmagan lekin kompyuterda ishlashni yaxshi bilgan talaba video olib uni montaj qilgan, tilni yaxshi bilgan talaba unga ovozi izoh yozgan. Natijada, videorolik ustida ishlash jarayonida har ikkala talabani birgalikda ishlashlari ta'minlangan, ularning potensial qobiliyatlari ijodkorlikka yo'naltirilgan. Yaratilgan loyiha guruhdoshlari orasida namoyish qilinganda ularda o'ziga bo'lgan ishonchni oshgani, ijobiy baholanganda faxr tuyg'usini tuyishgani kuzatildi. Bu usul ularning ichki (intrinsic) motivatsiyaini uyg'otgan. Bunday hamkorlikda ishlash jarayoni har ikki talabani ijodkorlikka undaydi, passiv talabalarda til o'rganishga bo'lgan munosabatini o'zgartiradi, o'z ustlarida ishlashga, yangidan yangi loyihalar ustida ishlashga turtki bo'ladi. Ikki qarama-qarshi bilim darajasidagi talabalarni hamkorligini yaratgan o'qituvchiga esa, pedagogik mahoratini namoyish qilishiga imkon bergan hamda masofaviy ta'lim resursini foydali ma'lumotlar bilan boyitishga xizmat qilgan. Bu esa, bilim darajalari har xil bo'lgan talabalarga **motivatsiya** berishning eng samarali usullardan biri ekanligi o'z isbotini topdi. Talabalarining til o'rganganlik darajasini belgilash bo'yicha to'rtta til ko'nikmalarining baholash mezonlari ishlab chiqilgan va quyida reading til ko'nikmasi misolida jadval taqdim etilgan.

#### O'qish parametrlarini baholash mezonlari (Reading)

1-jadval

Levels of achievement Egallaganlik darajasi										
Criteria	Excellent (5)		Good (4)			Satisfactory(3)		Unsatisfactory(2)		Score
Level	Intermediate (yuqori)		Pre intermediate (yaxshi)			Elementary (qonaqarli)		Beginner – (qonaqarsiz)		
	Matn ma'nosini tushuna oladi, leksik birliklarni ajrata oladi va matnga doir savollarga javob bera oladi;		O'qilgan matn mazmunini umumiy tushuna oladi, o'ziga tanish bo'lgan leksik birliklarni taniy oladi va notanish bo'lgan so'zlarni tarjimasini topishga harakat qiladi, savollarga batafsil javob berishda ma'lum qiyinchilikka duch keladi;			Qisqa matnlarni o'qiy oladi, leksik birliklarni qiyinchilik bilan tushunadi va savollarga bazo'r javob bera oladi;		O'qilgan matni, leksik birliklarni umuman tushuna olmaydi;		
Score %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Qualitative assessment (baholash sifati)	Beginners		Elementary			Pre-intermediate		Intermediate		Advanced

Dissertatsiyaning “Turli til bilish darajasidagi talabalarni ingliz tiliga o‘qitishda kasbiy ko‘nikma va mahoratni shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish” deb nomlangan uchinchi bobida ATKI yo‘nalishi Multi-Level darajasidagi talabalarga to‘rtta til ko‘nikmalarini sohaviy matnlar asosida tuzilgan tipologik mashq va topshiriqlar asosida hamda fan va til integratsiyasi sharoitida sohaviy terminlarni o‘qitishning amaliy natijalari yoritilgan. Tajriba avvalida tajriba-sinov maydoni sifatida tanlab olingan ta‘lim muassasalari ATKI yo‘nalishlari bo‘yicha jalb etilgan 255 ta respondentlar so‘roq-savollar, suhbat, va kuzatishlar orqali Intermediate- yuqori, Pre- intermediate o‘rta, Elementary-boshlang‘ich darajaga ajratilgan. Keyingi bosqichda ulardan reading-o‘qish, writing-yozuv, speaking gapirish, listening-tinglab tushunish til bilish ko‘nikmalari bo‘yicha boshlang‘ich nazorat olindi.

## 2-jadval

### Boshlang‘ich nazorat natijalari

Tajriba-sinov o‘tkazilgan OTMlarda umumiy natijalar	O‘zlashtirish	Nazorat guruhi n=128Y <sub>i</sub>			Tajriba guruhim=127X <sub>i</sub>		
		Reading	Speaking	Writing and listening	Reading	Speaking	Writing and listening
	Intermediate	21	18	15	22	18	15
	Pre-intermediate	26	60	70	23	70	72
	Elementary	75	44	38	79	30	35
	Beginner	6	6	5	3	9	5
	Jami	128	128	128	127	127	127

Jadvalda ko‘rib turganingizday, tadqiqot ishining *boshlang‘ich til bilish darajasi* tanlab olingan nazorat va tajriba guruhlarida bir-biriga yaqin ekanligini ko‘rsatmoqda. Tajriba-sinovning keyingi bosqichi kasbiy leksikani rivojlantirishda ko‘nikmalar integratsiyasini shakllantirish hamda kommunikativ muloqotga tayyorlashda tabaqalashtirilgan kasbiy leksik, grammatik mashqlar tipologiyasidan, sohaviy autentik matnlar bilan ishlashda “pair work-juftlikda ishlash”, “student centred approach-shaxsga yo‘naltirilganlik”, “multimedia learning-videorolik asosida o‘qitish”, “collobarative-hamkorlikda ishlash” usullaridan dars mashg‘ulotlarini tashkillashtirishda unumli foydalanildi. Natijada, tajriba guruhlarida o‘tkazilgan mashg‘ulotlarning samaradorligi yakuniy nazorat asosida, ya‘ni talabalarning to‘rtta til ko‘nikmalari kesimida “( $\chi^2$ ) matematik-statistik” tahlil yordamida o‘shish aniqlangan.

Bunda o‘xshashlik mezoni ( $\chi^2$ ) kutilgan natijani bera oladi. Quyida, reading – o‘qish til ko‘nikmasi misolida statistik tahlilni misol tariqasida keltirdik. Mazkur matematik-statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlik darajasi ( $\alpha$ ) ni aniqlashtirib olamiz. Pedagogik tadqiqotlarda  $\alpha$  ning qiymatini 0,05 ga teng deb olib cheklaniladi. Ikkinchidan, ishonchlilik ayirmasi yoki farqi  $1 - \alpha$  hisoblaniladi. Bizning holatda  $1 - 0,05 = 0,95$  (ya‘ni 95% ishonchligi darajasi).

$\chi^2$  ning  $\alpha = 0,05$  bo‘lgandagi kritik qiymatida berilgan (3 -jadvalga qarang).

$\chi^2$ ning  $\alpha = 0,05$  bo'lgandagi kritik qiymati

$M - 1$	1	2	3	4	5
$\chi^2_{0,05}$	3,84	5,99	7,82	9,49	11,07

$$\chi^2_{emp} = 127 \cdot 128 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{22}{127} - \frac{21}{128}\right)^2}{22+21} + \frac{\left(\frac{23}{127} - \frac{26}{128}\right)^2}{23+26} + \frac{\left(\frac{79}{127} - \frac{75}{128}\right)^2}{79+75} + \frac{\left(\frac{3}{127} - \frac{6}{128}\right)^2}{3+6} \right] \approx 1.307$$

Demak,  $1.307 < 7,82$  tengsizlikning o'rinliliigi ( $\alpha = 0,05$ ) tajriba va nazorat guruhlarining tajriba-sinov o'tkazganga qadar **Reading- matnni o'qib tushunish** darajalari bir-biriga yaqin ekanligi kelib chiqadi. Nazorat va Tajriba guruhlarini Intermediate – yuqori, Pre-intermediate – o'rta, Elementary – boshlang'ich darajadagi talabalarning (reading) – o'qish, (speaking) – gapirish, (writing) – yozuv hamda (listening) – tinglab tushunish til ko'nikmalaridagi natijalar boshlang'ich nazorat bilan solishtirilgan va til ko'nikmalari bo'yicha bilim darajasidagi farqi aniqlandi. Unga ko'ra:

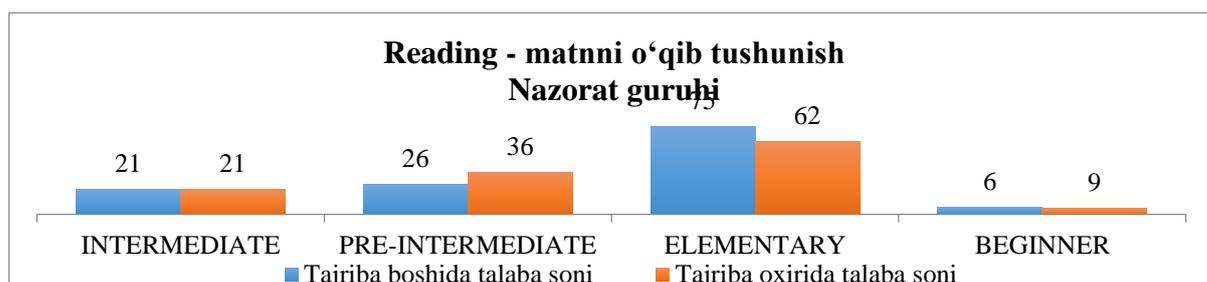
4-jadval

Yakuniy nazorat Reading - matnni o'qib tushunish					
Tajriba-sinov o'tkazilgan OTMlarda umumiy	O'zlashtirish	Tajriba guruhi $m=127X_i$		Nazorat guruhi $n=128Y_i$	
		Tajriba boshida talaba soni	Tajriba oxirida talaba soni	Tajriba boshida talaba soni	Tajriba oxirida talaba soni
	Intermediate	22	49	21	21
Pre-intermediate	23	62	26	36	
Elementary	79	14	75	62	
Beginner	3	2	6	9	

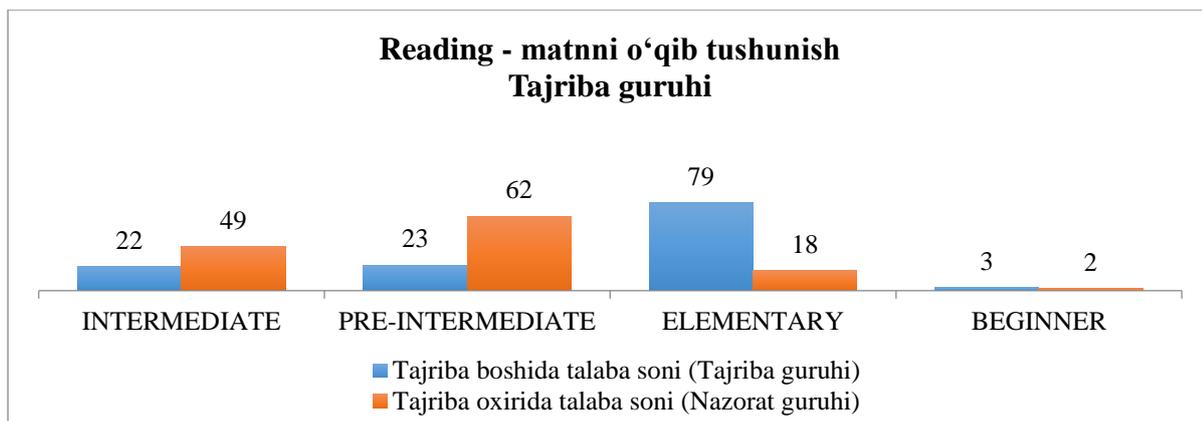
Ya'ni,  $\chi^2_{emp}$  ni hisoblaymiz, 1-jadvaldan  $X = (40,67,18,2)$ ,  $Y = (30,50,43,5)$ .

$$\chi^2_{emp} = 127 \cdot 128 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{49}{127} - \frac{21}{128}\right)^2}{49+21} + \frac{\left(\frac{62}{127} - \frac{36}{128}\right)^2}{62+36} + \frac{\left(\frac{14}{127} - \frac{62}{128}\right)^2}{14+62} + \frac{\left(\frac{2}{127} - \frac{9}{128}\right)^2}{2+9} \right] \approx 52.8651$$

$M - 1 = 3$  bo'lgan bizning holatda  $\chi^2_{emp} \geq \chi^2_{0,05}$  o'rinli bo'ldi, ya'ni olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni  $52.8651 \geq 7,82$ . Tahlillardan ko'rinib turibiki, **Reading- matnni o'qib tushunish** bo'yicha biz tomondan tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligini, ya'ni,  $H_1$  gipotezaning qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi.



1-diagramma. Reading - matnni o'qib tushunish bo'yicha Nazorat guruhi natijalari



## 2- diagramma. Reading-matnni o‘qib tushunish bo‘yicha Tajriba guruhi natijalari

Natijalar tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, tajriba sinov mashg‘ulotlaridan so‘ng tajriba guruhlarida 5 va 4 bahoga o‘qigan talabalar soni ortgan, 3 va 2 bahoga o‘qigan talabalar soni sezilarli darajaga kamaygan. Demak, umumiy tarzda tajriba-sinov guruhidagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan:

- 1) Reading – matnni o‘qib tushunish **1, 199**
- 2) Speaking – og‘zaki nutq **1, 2**
- 3) Writing and listening – Yozuv va tinglab tushunish **1, 188** barobarda yuqori ekanligi aniqlangan.

Shunday qilib, tajriba-sinov ishining yakunida olingan natijalar samaradorligi yangi ekanligi isbotlanib, tajriba-sinov ishlari so‘nggida umumiy 255 ta respondentlarning bilim ko‘rsatkichlari o‘rta hisobda 14.05 % ga oshgani aniqlangan. Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko‘rsatadiki, talabalarning kasbiy leksikasini rivojlantirishda ko‘nikmalar integratsiyasini shakllantirish orqali kasbiy kommunikativlikka tayyorlashda biz tomonimizdan qo‘llanilgan usul va texnikalar samarador ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimizni amalga oshganligini ko‘rsatadi.

## XULOSA

Xulosada tadqiqot natijalari yaxlitlanib, dastlabki bilim darajalar yakuniy nazorat bilan solishtirish orqali umumlashtirilgan, xulosalar shakllantirilgan, keyingi tadqiqot istiqbollari taqdim qilingan.

1. IT yo‘nalishlari bo‘yicha kadrlar tayyorlashda talabalarning til bilish ko‘nikmalarini zamon talablariga mos ravishda takomillashtirish, malakali mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyojni qondirilishda muhim omillardan biridir. Afsuski, nofilologik OTM ATKI yo‘nalishi turli til bilish (boshlang‘ich – elementary, o‘rta – pre-intermediate, yuqori – intermediate) darajasiga ega bo‘lgan talabalarga til o‘qitish jarayonining tahlili shuni ko‘rsatdiki, har bir darajadagi talabalarning ingliz tilidagi leksik birliklarni va ularning kasbiy kompetentligini oshirishga qaratilgan o‘quv jarayonlari yetarli ravishda tashkil etilmagan.

2. Talabalarning til o‘rganishga bo‘lgan maqsadlarini aniqlash bosqichida ehtiyojlarini qondirish mezonlari va talabalarning til bilish darajasi yetarli darajada aniqlanmagan va inobatga olinmagan. Ya‘ni, talaba nima maqsadda til

o'rganmoqda (xorijda o'qish yoki ishlash uchunmi, magistratura bosqichini davom ettirish uchunmi, kasbiy ehtiyoj tufayli muloqot yarata olish uchunmi) kabi masalalar tahlilga tortilgan.

3. Talabaning malakali mutaxassis sifatida o'z fikrini ifodalashda og'zaki nutq shakllaridan unumli foydalana olishi, kasbiy ko'nikmani rivojlantirish jarayoni integrativlikka asoslanishi uni kasbiy muloqotni yaratishda muhim rol o'ynaydi. Til ko'nikmalarini rivojlantirishda til va nutq mashqlarining xususiyatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Lekin, ATKI yo'nalishlari dars jarayonida turli til bilish (boshlang'ich – elementary, o'rta – pre-intermediate, yuqori – intermediate) darajasiga ega bo'lgan talabalarga ularning bilim darajasiga mos didaktik materiallar ta'minoti yanada takomillashtirilishga muhtojligi til o'qitishda ko'nikmalar integratsiyalashuvini ta'minlovchi kognitivlikka asoslangan tabaqalashtirilgan mashqlar tipologiyasi ishlab chiqilishiga sabab bo'lgan. Chunki, ularda standart fikrlash qobiliyatidan foydalanib, an'anaviy mashqlar ishlash ko'nikmasi saqlanib qolgan.

4. Past o'zlashtiruvchi talabalarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshirishda ularning intellektual qobiliyatlarini inobatga olish metodik nuqtai nazardan ahamiyatlidir. Chunki, har bir darajadagi talabaning o'z potentsial qobiliyati mavjud bo'lib, uni aniqlash, rivojlantirish yo'lini topish har bir fan o'qituvchisining kasbiy mahoratini namoyish etish bilan bir qatorda talabani o'ziga bo'lgan ishonchini oshishiga va til o'rganishga bo'lgan munosabatini o'zgartirishga xizmat qiladi.

5. Turli til bilish darajasidagi talabalarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati aniqlandi. Chunki, kredit-modul tizimida tahsil olayotgan bugungi talabalar mustaqil ta'limdan foydalanishda faqat referat yozish va prezentatsiya yaratish bilan kifoyalanmoqda, ilmiy nuqtai nazardan yondashmayotgani kuzatildi. Holbuki, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy maqsadi, talabalarni o'qituvchilarga tobe bo'lgan holda emas, ko'proq o'z potentsial kuchidan foydalanishni o'rgatadi.

### **TAVSIYALAR:**

1. Turli til bilish darajasidagi talabalar bilim darajasiga binoan saralanishi, potentsial qobiliyatlari inobatga olinishi, har bir darajadagi talabani bilimiga mos o'quv didaktik materiallar bilan ta'minlanishi va o'zlariga bo'lgan ishonchni oshirishda Student-centred approach- shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, Multimedia learning- videoroliklardan foydalanish, Collobarative – hamkorlikda ishlash usullaridan foydalanish, kasbiy muloqotni rivojlantirishda o'qituvchi va talaba o'rtasida do'stona muhitni paydo bo'lishini ta'minlaydi.

2. Bo'lajak mutaxassis kadrlarning kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan ingliz tiliga o'qitishda sohaviy leksik birliklar va kasbiy muloqotni rivojlantirishning metodik ishlanmasi tuzilib, o'qish, gapirish, yozuv, tinglab tushunish til ko'nikmalarini rivojlantiruvchi tipologik til va nutq mashqlari tayyorlash, taqdim etish, amalda bajarish, mustahkamlash bosqichlariga ko'ra amalga oshirilish maqsadga muvofiqdir.

3. Kasbiy muloqotni rivojlantirish jarayoni kasbga yo'naltirilgan yondashuvga ko'ra uning asosiy: kognitiv, reflektiv komponentlarini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan mashqlar yordamida amalga oshirish lozimligini ko'rsatsa, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga ko'ra interfaol ya'ni, Student-Centred –Approach usullaridan foydalanish orqali o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishi barobarida intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga hizmat qiladi.

4. Turli til bilish darajasidagi talabalarning til o'rganishga bo'lgan maqsadini aniqlash bosqichida (background) oldin qanday xorijiy tillarni o'rganganligini, tilni qanday o'rganganligini, til o'rganishga bo'lgan qiziqishini, til o'rganish bo'yicha ta'lim turi, talabaning potensiyal qobiliyatini, qanday o'quv adabiyotlardan foydalanganini, kompyuter savodxonlik darajasini aniqlash har bir fan o'qituvchisiga dars mashg'ulotini tashkillashtirishda va samaradorligini oshirishda muhim ko'rsatma bo'lib xizmat qiladi.

5. Sohaviy autentik til materiallari axborotlilikgi, talabalarda ijodkorlikni ta'minlashiga qaratilgan bo'lishi lozim. Ya'ni, rag'batlantiruvchi, talabalarning kasbiy fanlar bo'yicha bilimni kengaytiruvchi, til malaka ko'nikmalari integrativlilikka asoslanganligiga e'tibor berilishi lozim. Chunki, til materiallari turli til bilish darajasidagi talabalarning kasbiy so'z boyligini oshirish barobarida kasbiy muloqotni rivojlantirishda samarali mexanizmlardan biridir.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01  
ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТА**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ШАМАТОВА ОМИНАХОН ШУКУРДИНОВНА**

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
ЗНАНИЙ ЯЗЫКА (на примере направления информационных  
технологий и компьютерной инженерии)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.4. PhD/Ped6654.**

Диссертация была выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

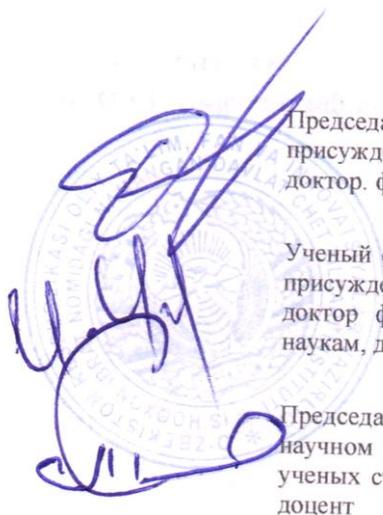
Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Исроилова Дилдора Мухторовна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Атаджанова Шахноз Аббасовна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Сайдалиев Саидумар</b> кандидат педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Узбекский государственный университет мировых языков</b>

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_\_ часов на заседании Разового научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03.05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгибад, улица Саодат, д. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67; факс: +998 (69) 442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_. (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгибад, улица Саодат, д. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года).



**Н. Т. Досбаева**  
Председатель Научного совета по  
присуждению научных степеней,  
доктор. филол. наук (DSc), профессор

**И. И. Умрзаков**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по филол.  
наукам, доцент

**С. А. Мисиров**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, кандидат пед. наук,  
доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации PhD)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Бурное развитие науки и техники в мире и тот факт, что человечество переживает век электронных информационных технологий, требует адаптации к эпохе цифровых технологий. Широкое применение электронных устройств в сферах науки и производства экономики страны привело к расширению социально-экономических, политических и культурных связей между странами. В процессе глобализации возрос спрос и внимание к областям информационных технологий и компьютерной инженерии, а совершенствование их языковых навыков в соответствии с требованиями времени при подготовке кадров в сфере ИТ стало одной из главных задач системы высшего образования. Поэтому необходимо обеспечить интеграцию иностранного языка с профессиональной наукой при обучении студентов-компьютерщиков в соответствии с требованиями времени, а также учитывать область обучения и специализацию при обеспечении отраслевыми учебными материалами и использовать соответствующие образовательные стратегии, и реализация данной концепции приобретает все большее значение.

В образовательной системе развитых стран мира, исходя из требований совершенствования области электронных технологий, в соответствии с требованиями подготовки специалистов в этой области, предложен ряд методов и подходов как важные факторы обучения языку и успешно применяются на практике. В ряде развитых стран мира, в том числе в США, Канаде, Великобритании, России, Иране, Японии, Германии, высшие учебные заведения уделяют особое внимание развитию профессионального словарного запаса будущих специалистов в сфере ИТ на английском языке, реализованы программы, основанные на эффективных принципах обучения иностранному языку, внедрены в практику и заключаются в следующем: Наука, технология, инженерия, математика - STEM, межпредметное языковое интегрированное обучение- CLIL, Английский язык как средство обучения - EMI. Основное содержание и суть этих программ заключается в развитии лексических единиц посредством аутентичных текстов, относящихся к профессиональным областям, и упражнений на основе текста, а также развитие языковых навыков и обеспечение творческих способностей с помощью оптимальных вариантов упражнений и подготовки к профессиональным коммуникативным навыкам.

В нашей стране большое внимание уделяется совершенствованию методики преподавания профессионального английского языка на основе зарубежного опыта подготовки специалистов в области ИТ- технологий и созданы нормативные основы, принят ряд решений. Президент Ш.М.Мирзиёев в своих докладах об обеспечении государственных органов и отраслевых организаций квалифицированными ИТ-специалистами за счет повышения эффективности системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров в сфере информационных технологий: «Одним из

важнейших факторов фундаментальное улучшение экономики – это информационные технологии и цифровые технологии. Поэтому наше будущее напрямую связано с ИТКИ и специалистами, которые на них полагаются»<sup>13</sup>.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № PQ-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Указы Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития системы высшего образования республики до 2030 года», от 19 мая 2021 года № PQ-5117 «Меры по выводу популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан», Постановление от 19 января 2022 года №34 «О дополнительных мерах по улучшению изучения иностранных языков», Постановления Президента от 2 февраля 2024 года ПК-54 «В сфере образования о дополнительных мерах по ускорению реформ» одно из них. Большую роль в раскрытии сути нашей исследовательской работы сыграли предложения и замечания и задачи, изложенные в упомянутых указах и постановлениях Президента.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики Узбекистан.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики «Пути формирования и реализации инновационных идей в процессе социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Методикой преподавания иностранных языков в нашей республике, ее проблемах и решениях вели свои исследования ученые такие как: Ж.Ж.Джалолов, Л.Т.Ахмедова, М.Джусупов, Т.К.Саттаров, Д.У.Хошимова, И.М.Тухтасинов, Ф.М.Рашидова, Ш.С.Ашуров, Г.Г.Азизова, Н.Г.Ирмухаммедова, Ф.И. Икромхонова<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar-strategiyasi to‘g‘risidagi 2017-yil 7- fevraldagi PF- 4947-sonli farmoni <https://lex.uz/acs/-3107036>

<sup>14</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик – Т.: Ўқитувчи. 2012. – 432 б; Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 240 с. М. Джусупов. Лингводидактика и методика в полунаучной системе языкового образования. Русский язык за рубежом. – Москва, 2009. – С. 17- 23; Саттаров Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.:2003. – 51 б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий. дисс. ... док. пед. наук. – Т, 2007. – 209 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш. Афтореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т, 2018. – 66 б.; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFR ни тадбиқ этишнинг концептуал – методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида). автореф. пед. фан. докт. (DSc) – Т, 2017. – 67 б.; Ж.Ж.Жалолов, Махкамова Г.Т, Ашуров Ш.С. English language teaching methodology. Фан ва технология нашриёти – Т, 2015. – 338 б; Азизова Г.Г. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида). автореф. пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). –Т, 2019. – 52 б. Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов): дисс. ... канд. пед. наук. – Т, 2008. – 157 с. Икромхонова Ф.И. Нолисоний олий ўқув юртларида чет тили ўқитишнинг лингводидактик муаммолари. Педагогика таълими. № 2-Тошкент, 2009. – В. 66-67.

Д.М. Исроилова, Н.Х. Кушиева, С.Д. Мухамеджанова, Х.Ф. Максудова провели научное исследование по преподавания иностранных языков в нефилологических ВУЗах на основе принципов междисциплинарности<sup>15</sup>.

Ряд ученых исследовали проблемы развития профессиональной лингводидактики, профессиональной лексики, коммуникативной компетентности, формирования и развития коммуникативной культуры при преподавании иностранных языков в странах СНГ ученые как Н.В.Багрецова, О.И.Жданко, А.К.Крупченко, П.И.Образцов, Р.П.Мильруд. Научно-исследовательские работы Д.Л.Матухина, И.Е.Зуевой, В.В.Сафановой, Е.Н.Саловой, В.И.Андрияновой, Н.И.Жинкина, М.В.Дубовой могут служить ярким примером<sup>16</sup>.

Проблемы и пути решения при преподавание языка, стратегии, которые должно использовать для оценки их знаний, роль преподавателя в аудитории и используемые приёмы и методы студентов с разным уровнем знаний языка в зарубежных странах обсуждены в работах Мк.Карзи (McCarthy), Шэнка и Терилла (K.Shank & L.Terill), Сото Гордон Стефани (Soto Stephanie Gordon), Н.Э. Треко (N.Treko), Э.Коста (E.Costa), С.Эмменекер (Emmeneker), М.Б.Нунэс (M.B.Nunes), Пенни Ур (Penny Ur), София Хан (Sophiya Khan)<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Isroilova D.M. Muhandis talabalarni chet tili kasbiy mulqotiga o'qitishda madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish (ingliz tili, magistratura). Ped.fan.doktori (DSc). diss. Avtoref. - Ch., 2023. - 15b; Kushiyeva N.X. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tilini klasterli yondashuv asosida o'qitish modeli. Ped.fan.doktori (DSc). diss. avtoref. -T, 2023. - 35 b; Muhammedjanova.S.D. Bo'lajak mutaxassislarda ingliz tilini o'qitish jarayonida kommunikativ madaniyatni rivojlantirishning metodik asoslari (texnika yo'nalishlari misolida). Ped.fan.bo'yicha falasafa doktori (PhD) diss. avtoref. - C, 2021. - 55 b; .Maksudova X.F. Farmasevtika yo'nalishida ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish. Ped.fan.falsafa doktori (PhD). diss. avtoref. -T, 2020. - 50 b.

<sup>16</sup> Багрецова Н.В. Формирование иноязычной лингвокультурной компетентности у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в профессионально ориентированном обучении английскому языку. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2017. – 24 с; Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дисс. ... кан. пед. наук. – Нижний Новгород, 2016. – 118 с; Крупченко А.К. «Основы профессиональной лингводидактики» // Профессиональная лингводидактика в высшем образовании. сборник науч. метод. материалов М.В. Дружинина. – Архангельск, 2013. – Вып.1. –124 с - (ISBN 978-5-261-00792-0). Образцов П.И. Методология, методы и методика педагогического исследование: Учебное пособие. – Орел. 2016. – 134 с; Мильруд. Р.П. Методика преподавания английского языка. English teaching methodology. –М.: Дрофа, 2005. – 253 с.; Матухин Д.Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов нелингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. – Томск, 2011. – 35 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-ориентированная методика обучения младших школьников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. ГОУ ВПО. – Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. – 40 с.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.; Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречемому общению на русском языке. Дисс...док.пед наук. – Т, 1997. –350 с.; Жинкин Н.И. Механизм речи. 3-е изд. – М., 1991. – 370 с; Дубова М.В. Компетентность и копетенция и ее роль в овладении иноязычным професмональным общением. Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вуза: Сб. Науч. тр. – М.: Изд. Московкого лингвистического университета, 2000. –С. 60-65.

<sup>17</sup> McCarthy.V. Managing large foreign language classes at university. //Journal of University Teaching and Learning Practice.1 (1), 2004. –P.35-48; Shank.K, Terrill. L. Teaching multi- level adults ESL classes. – Virginia: Arlington Education and Employment Program, 2003.– P. 45; Soto Stephanie Gordon. A case study on Multi – Level language ability groupings in an ESL secondary school classroom: are we making the right choice. –W. 2010. – 5 p; Treko. N. The big challenge: teaching large multi- level classes. //Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2(4), 2013. –P. 243- 251; Costa.E. and V. Timmons. «Innate Challenges and Promising Pedagogy: Training and Support in Multilevel Classrooms» Brock Education. – A. 2002.– p.17- 35; Emmenecker.S, Viens. J. Open to interpretation: Multiple intelligence theory in adult literacy education (NCSALL Report № 21. 2002.– May. – 89p; Nunes. M.B. Action Research and Reading Difficulty. English for Specific Purposes. –A. 1992. –P. 177- 188; Penny

Однако в нашей стране направления ИТКИ нефилологических вузов представляют собой многоуровневое знание языка (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate) посредством типологии упражнений, основанной на интеграции умений и навыков в развитие их знаний, рассмотрены недостаточно. Научно-методические рекомендации, направленные на подготовку профессиональному коммуникативному диалогу, определяет актуальность нашего научного исследования.

**Соответствие исследования плану научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Андижанского государственного педагогического института «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в нефилологических направлениях в 2022-2024 годы».

**Цель исследования** – усовершенствование лингводидактической основы обучения иностранному языку студентов нефилологических вузов с различным уровнем знания языка.

#### **Задачи исследования**

изучить особенности преподавания языка в связи с исследовательской задачей студентов разного уровня владения языком (Elementary-начальный, Pre-intermediate-средний, Intermediate- средно-высший) в нефилологических высших учебных заведениях;

изучить современное состояние образования студентов с различным уровнем знаний языка (начального, среднего, средно-высшего) на основе различных стратегий и современных требований;

формировать языковые навыки посредством дифференцированных упражнений, увеличения профессионального словарного запаса и развития коммуникативного общения;

разработать типологию упражнений, повышающих творческие способности студентов при преподавании профессиональной лексики на основе междисциплинарности и внедрить на практику;

организовать обучение, направленное на повышение уверенности в себе и личностной ориентации средствами инновационных методов;

организовать экспериментальную работы с помощью отобранных и представленных материалов при обучении английскому языку студентов разноуровневого знания языка направления ИТКИ;

**Объектом исследования** является процесс обучения английскому языку студентов разного уровня владения языком 1 курса факультета информационных технологий и вычислительной техники нефилологических вузов.

**Предметом исследования** являются содержание, формы и средства обучения английскому языку студентов с разным уровнем владения языком.

**Методы исследования** являются теоретический (аналитико-статистический, сравнительный), диагностический (опрос, интервью,

---

Ur. Heterogeneous (mixedlevel) class // Penny Ur's 100 teaching Tips. – Cambridge, 2016. – University Press.[https://assets.cambridge.org/97813165/07285/excerpt/9781316507285\\_excerpt.pdf](https://assets.cambridge.org/97813165/07285/excerpt/9781316507285_excerpt.pdf); Sophia Khan. Managing mixedability classes // # Aus EST chat summary. –Е. 2013.–78p; <http://auselt.com/2013/07/22/auselt-chatsummary-managing-mixed-ability-classes-july-4-2013/> (murojaat sanasi: 11.01, 2022.)

анкетирование, наблюдение), прогнозный (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический опыт и математико-статистические методы.

#### **Научная новизна исследования:**

усовершенствованы технологии преподавания английского языка направления ИТКИ студентам начального (Elementary), среднего (Pre-intermediate) и средно-высшего (Intermediate) уровня знаний языка, основанных на интеграции навыков в обучении специализированного языка, соответствующие подходы и принципы;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение, упражнения и задания направленные на развитие навыков и умений читать и понимать аутентичные тексты, относящиеся к данной области, термины электронных устройств и инструкций по их применению, писать функционально правильные коды в процессе программирования и работы в операционной системе студентов направления ИТКИ;

разработано веб-приложение, направленное на пробуждение интереса к изучению языка с упражнениями, направленными на развитие способностей к совместной работе (*collobarative approach*) и задания, повышающие уверенность в себе с психологической точки зрения у студентов с разным уровнем знаний языка;

усовершенствованна типология упражнений, с использованием мультимедийного метода направленная на личностную ориентацию (Student centre approach), организация занятий на основе разных уровней знания языка (Multilevel approach) и эффективные методы, направленные на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций с помощью аутентичных видеоматериалов.

**Практические результаты исследования** включают в себя тексты, относящиеся к дифференцированной специальности, основанные на интеграции навыков преподавания английского языка студентам нефилологического ВУЗа Информационные технологии и компьютерная инженерия разного уровня владения языком и направленные на разработку профессиональных терминов. Разработано учебное пособие «English through digital devices».

Создано и введено в эксплуатацию WEB-приложение «English through digital devices», предназначенное для студентов ИТКИ с разным уровнем владения языком. (ДГУ 18541)

**Достоверность результатов исследования** отличается методологической эффективностью использованных методов и подходов. Это объясняется тем, что теоретическая информация взята из официальных источников сети Интернет, статьи, написанные по данной теме, опубликованы на отечественных и международных научно-практических конференциях, в специальных журналах, подведомственных ОАК, и зарубежных научных журналах. предложения и выводы были реализованы на практике, а полученные результаты одобрены уполномоченными организациями. В процессе испытаний апробированы научные анализы, усовершенствованные технологии и подходы. Показатели эффективности экспериментальной работы осуществлялись с помощью математических и

статистических методов. Выполнение предложений, рекомендаций и выводов подтверждено официальными компетентными органами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования**

разработано дидактическое обеспечение при преподавании лексических единиц, относящихся специальности, при подготовке к профессиональному общению студентов разного языкового уровня (начальный, средний, высший), выявлены трудности в процессе обучения, предложена типология лексико-грамматических дифференцированных упражнений. Это объясняется тем что, можно развить способности организации профессионального диалога с международными и местными специалистами, работать во взаимодействии, а также создавать новые условия в образовательном процессе.

аналитические мнения и теоретические выводы о педагогических, методических и профессиональных лингводидактических особенностях преподавателя при обучении языку студентов с разным уровнем знаний языка на основе личностно-ориентированного подхода к студентам каждого уровня и могут быть использованы в теоретических и практических занятиях повышения квалификации. курсов, а также в создании учебной литературы нового поколения.

**Внедрение результатов исследований.** Из аналитических и теоретических заключений, а также педагогические, методические и профессиональные лингводидактические особенности, направленные на развитие профессионального английского языка у студентов с разным уровнем языка направления ИКТ использованы при составлении рабочих программ и планов обучения в рамках проекта ERASMUS+ 609564 – EPP -1-2019-1-EL-EPPKA2-SBHE-JP SBHE «Современные цифровые технологии и в проекте «Модернизация на основе инновационных идей» (Справка № 38-05-812 Андижанского машиностроительного института от 10 августа 2023 года). В результате удалось преодолеть трудности и проблемы в преподавания английского языка студентам с разным уровнем владения языка.

Научно-практические рекомендации направленные на развитие у студентов навыков внимания, памяти, воображения, когнитивного, творческого мышление на основе языковых упражнений использовались в рамках международного проекта в 2020-2022 годах «Английский язык как среда обучения (EMI) совместно с представительством Британского Совета в Узбекистане» (Справка № 2166-024 Наманганского инженерно-технологического института от 4 октября 2023 года). В результате удалось выявить и устранить проблемы и трудности в разработке аутентичных материалов и эффективной организации образовательного процесса в рамках международного проекта.

Материалы, предложения и рекомендации по организации обучения с учетом техники выполнения и направленные на развитие профессиональной лексики на английском языке у студентов разного уровня владения языком, обеспечение гармонии учебной мотивации с мыслительным процессом, сотрудничество, интегративность, повышающая мотивацию к изучению языка, использованны при подготовке сценариев образовательных программ

под редакцией телерадиоканала «Узбекистан», национальной телерадиокомпании Узбекистана, «Культурно-просветительские и художественные передачи», такие как: «Образование и развитие», «Литературный процесс» и «Молодежь Узбекистана». (Справка №04-36-1367 от 11 сентября 2023 года Государственного учреждения Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистон Телерадиоканали»). В результате были популяризированы сведения о типологии дифференцированных упражнений, направленных на развитие профессиональной лексики на английском языке студентов разного уровня владения языком, и практические предложения, связанные с их преимуществами в учебном процессе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 8 научно-практических конференциях, в том числе 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 16 научных статей, 1 учебное пособие, 1 WEB-приложение, из них 4 опубликовано в научных журналах, рекомендованных к публикации по результатам диссертационного исследования ВАК Республики Узбекистан и 2 были опубликованы в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 130 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** актуальность и необходимость темы исследования обоснована соответствием исследования приоритетным направлениям развития науки и техники нашей республики, уровень изученности проблемы, цель и задача научной работы, определён объект и предмет исследования, методы исследования, описаны научная новизна и практические результаты диссертации, достоверность полученных результатов, обоснование научной и практической значимости, реализации достигнутых результатов на практике, включая сведения о публикации и объеме диссертации.

**Первая глава** диссертации под названием «**Научно-теоретические основы обучения студентов с разным уровнем владения иностранным языком**» содержит научные, теоретические и практические основы, направленные на развитие лексических и профессиональных коммуникативных умений при обучении иностранным языкам студентов с разным уровнем владения языком. Современное состояние обучения, основанное на различных стратегиях и современных требованиях по интеграции английской профессиональной лексики по специальности ИТКИ, является важным фактором формирования интеграции умений в развитии профессиональной лексической компетентности. Важными требованиями к профессиональной компетентности будущих специалистов являются

профессиональные знания, умения, личностные качества, владение языком и умение успешно использовать компьютерные технологии в своей сфере.

Профессиональной лингводидактики, которая считается целостной наукой и включает в себя механизмы овладения языком и особенности управления ими. Лингводидактика, это теория преподавания языка, то есть теоретическая часть методики преподавания, возникшая в результате интеграции языкознания и методики и введенная в науку Н.М.Шанским. Крупченко А.К. отмечает, что профессиональная лингводидактика возникла вследствие объективного социального спроса и подчеркивает, что она возникла вследствие необходимости международного обмена информацией и опытом представителей различных сфер<sup>18</sup>.

Профессиональная лексика играет важную роль в подготовке студентов к профессиональному общению. Существуют разные концептуальные взгляды на лексический материал, и успешное их усвоение обеспечивается когнитивными процессами, - говорит в своих научных взглядах О.Жданько. Она утверждает, что: «для общения студентов на иностранном языке очень важно, чтобы они воспринимали и узнавали лексические единицы, ориентированные на профессию в разных контекстах, для внимания, памяти, воображения, познавательного мышления, языковых и речевых навыков студента». Также она определяет профориентированное обучение иностранному языку как вид обучения, основанный на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка<sup>19</sup>. Важна роль языковых и речевых упражнений в формировании интеграции умений и подготовке к коммуникативной компетентности в развитии профессиональной лексики студентов ИТКИ, в том числе И.В.Рахманов утверждает, что «языковые упражнения служат для усвоения материала, относящегося к языковой системе, и использования его в речи, а речевые упражнения учат учащегося выражать свои мысли на другом языке и понимать мысли других»<sup>20</sup>. О.В.Нефедов так охарактеризовал процесс работы со студентами разного уровня владения языком: «Одна из проблем, с которой часто сталкиваются преподаватели при преподавании иностранных языков в нефилологических ВУЗах, заключается в том, что студенты имеют разный уровень владения языком»<sup>21</sup>. Для решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения учащихся данной группы, в первую очередь преподаватель должен уметь правильно оценивать процесс занятий, и обязанностью учителя является организация<sup>22</sup>. Ниже представлен обзор студентов с разным уровнем владения языком, присутствующих в группе. (см. рисунок 1).

---

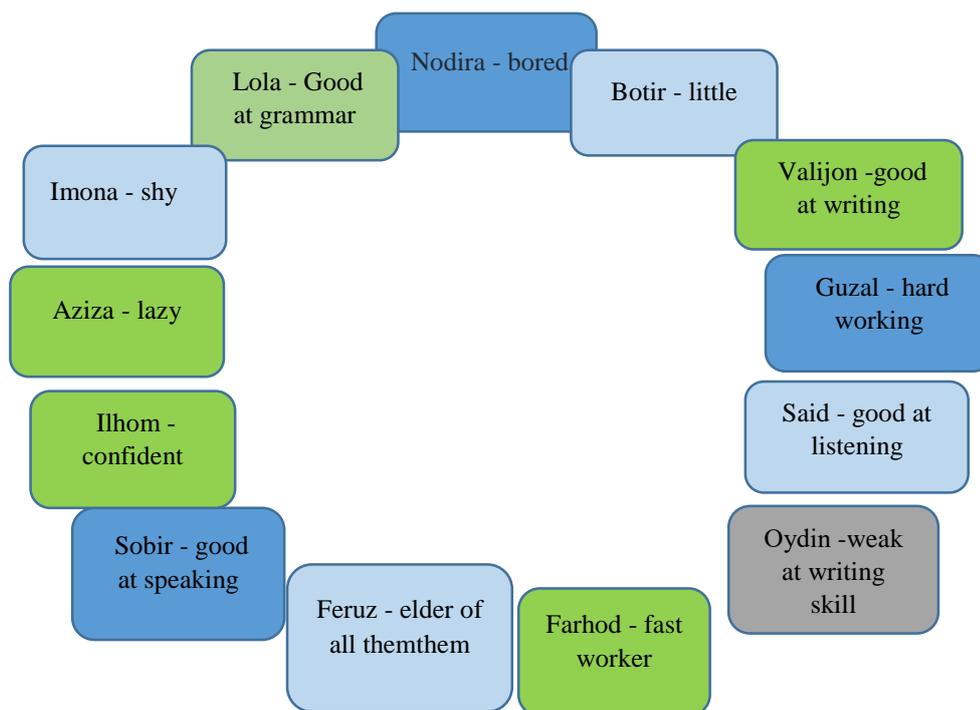
<sup>18</sup> Крупченко А.К, Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография – АCADEMIA АТК и ППРО М. 2015. – 232 с.

<sup>19</sup> Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: дисс. ... кан. пед. наук. – Нижний Новгород, 2016. – 118 с.

<sup>20</sup> Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлиари (факультетлари) талабалари учун дарслик – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.

<sup>21</sup> Нефедов О.В. Рациональная методика обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (английский язык начальный этап) дисс. Кан.пед.наук – Пятигорск, 2014. – 201 с.

<sup>22</sup> Shank.C.C, Terill L.R. Teaching multilevel adults ESP classes. – Washington D.C, 1995. – May.– 96 p.



**Рисунок 1. Обзор «Многоуровневой» группы**

В общеобразовательных школах или колледжах и лицеях легче сортировать учащихся по возрасту, языковой компетентности и способностям, чем в высших учебных заведениях. Однако в ВУЗах студенты сортируются по:

- направлениям факультета;
- номерам группы;
- можно разделить не по учебному году, а по приобретенным языковым навыкам.

Зарубежные специалисты подразделяют Multi-Level- студентов, то есть студентов с разным уровнем знания языка на следующие группы:

**1. Previous Educational Background** (тип иностранного языка, изучаемого изначально), то есть студент изучал другой язык в школе или колледже;

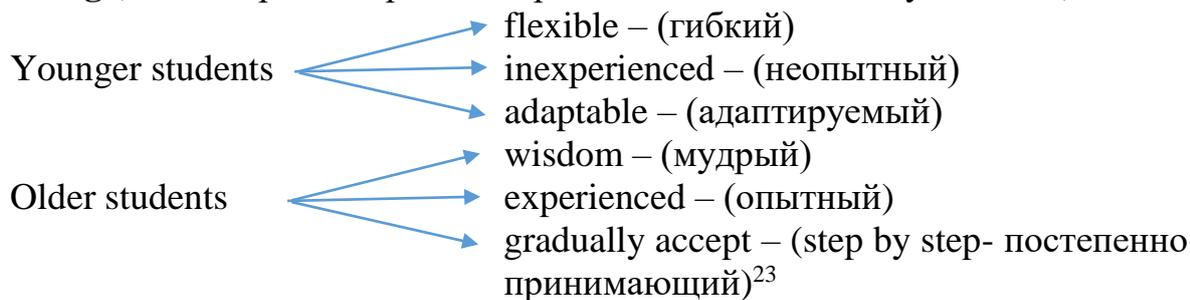
**2. Roman Alphabet** (представитель языка, принадлежащий к той же группе языковой семьи), то есть представитель языка, отличного от английского, являющийся учащимся, изучающим английский язык с начального уровня;

**3. Motivation** (интерес к изучению языка), т.е. какова цель изучения языка, как человек хочет изучить язык;

**4. Learning Style** (к какому типу относится изучающий язык)

- Visual - (визуальный и зрительный)
- Auditory - (по слуху)
- Kinesthetic- (чувствование, ощущение, движение, действие на практике)

**5. Age**, то есть разнообразие возрастов и способностей учащихся;



Важно определить потребность студентов в изучении языка при преподавании профессионального английского языка, которое ориентировано на междисциплинарность в нефилологических направлениях ИТКИ вузов (CLIL – Content and Language Integrated Learning). На картинке ниже описаны задания, которые следует поэтапно выполнять, удовлетворяя потребности учащихся разного уровня владения языком. (см. рисунок 2.)



**Рисунок 1. Этапы выявления потребности**

На этапе выявления потребности студенты распределяются на группы по уровню владения языком, определяются цели изучения языка (бизнес, образование, путешествия, профессиональное сотрудничество), осуществляется отбор и подбор дифференцированных аутентичных учебных материалов, связанных на местах, выбор эффективных стратегий обучения, включая применение и оценку интереса к изучению языка посредством поощрения. Это включает в себя обеспечение интереса к изучению языка посредством поощрения применения и оценки. Ш. Абрар Хасан показывает, что этапы определения цели обучения иностранному языку в рамках ESP должны осуществляться исходя из следующих требований:

- определить конкретное намерение студента изучить язык;
- организация урока на основе учебной программы;
- выбор и применение аутентичных учебных материалов;
- внедрение мотивирующего, поощрительного типа оценки.

Кроме того, представители методического поля отмечают, что обучение иностранному языку в рамках ESP должно осуществляться на основе следующих критериев:

- изучить их мотивацию к изучению языка;

<sup>23</sup> Managing mixedability classes / # Aus EST chat summary (July4, 2013) <http://auselt.com/2013/07/22/auselt-chatsummary-managing-mixed-ability-classes-july-4-2013/> (murojaat sanasi: 11.01, 2022.)

– они рекомендуют определять способности и компетентность (лингвopsихологические факторы: зрительный, слуховой, кинестетический слушатель или обучающийся чтению).

На следующем этапе осуществляется этап отбора и презентации аутентичных материалов по тематике студентам разным уровнем знанием языком. Результаты исследований последних лет показывают, что, когда аутентичные материалы, используемые в процессе обучения, проводятся в гармонии с методами и приемами обучения, они более эффективны, чем традиционный процесс обучения, а информация сохраняется в памяти на длительное время. Аутентичные материалы уже давно являются эффективным средством обучения, позволяющим обогатить содержание урока и сделать его красочным, и более интересным, чем учебник, в привлечении внимания учащихся разного уровня знаний. А.Е. Чикунова, И. Верисокин, Н.А. Гриднева, Р.П. Мильруд, Е.В. Носонович, Г.Г. Йоглина, Т.С. Малышева, А.И. Колчина провели эффективные научные исследования и попытались раскрыть с их помощью уникальные положительные возможности обучения студентов. О.М. Рябцева подчеркивает важность отбора специальных аутентичных материалов, имеющих профессиональное значение при освоении видов лексико-речевой деятельности, направленных на профессию студентов, и показывает, что они должны отвечать следующим требованиям:

- вызвать мотивацию к изучаемому предмету;
- служить надежным источником информации;
- способен развивать коммуникативные навыки;
- дать возможность использовать язык при изучении специальности.

Правильная организация процесса обучения языку студентов разного уровня владения языком и правильный выбор методов и подходов обучения являются средством достижения эффективности. Используемые методы обеспечивают успешную реализацию запланированной преподавателем деятельности в ходе обучения и эффективность урока. Ученые-специалисты подчеркивают, что специальные приемы и методы, используемые на каждом этапе учебного процесса, оказывают разное влияние на учащихся и повышают значимость изучаемой темы. В то время как Julia Sevy предлагает использовать «План двойного урока (Dual lesson)» для обучения языку студентов с разным уровнем владения языком, Soto Gordon Stepfaniye рекомендует использовать метод «Case-study» для обучения студентов творческому подходу.

**Вторая глава диссертации под названием «Педагогические и методические основы профессионально ориентированного преподавания английского языка студентам с разным уровнем владения языком»** освещает эффективный процесс обучения, направленный на формирование языковых навыков при развитии отраслевой лексики студентов курса ИТКИ, а также восприятие отраслевых лексических единиц, что обеспечивает их общение на английском языке в междисциплинарном контексте при

освоении профессионального английского языка, работая с лексическими и грамматическими упражнениями, которые играют важную роль в развитии внимания, памяти, воображения, познавательного мышления, т. е. критического мышления, навыков творческого мышления, процесс осуществлялся поэтапно. Формирование умений посредством лексических и грамматических упражнений является важным подготовительным этапом к коммуникативному общению. В связи с этим И.А.Зимняя признает важность поэтапного обеспечения упражнений в обучении языку и говорит, что, во-первых, учитель должен обеспечить знание языка посредством заранее подготовленных упражнений, во-вторых, он должен создать необходимую возможность для выполнения коммуникативных упражнений. Таким образом, последовательная подача упражнений определенным образом подчеркивает поэтапное развитие знаний, умений и навыков учащихся. Однако нельзя сказать, что существующая литература, используемая на практике, может удовлетворить потребность в профессиональном иностранном языке будущих специалистов, обучающихся в вузах нефилологического профиля. Учебник «Scale up» созданный Г.Х.Бакиевой, Ф.М.Рашидовой эффективно используется при обучении английскому языку специального курса в нефилологическом высшем образовании, социально-гуманитарной и филологической сферах. К сожалению, хотя эти учебники эффективны для изучения английского языка или для самостоятельного обучения, они не направлены на обучение английскому языку в сферах ИТКИ. В ходе исследования были проанализированы рабочие планы и научные программы по иностранному языку Ферганского филиала вузов ТАТУ, АГУ, НамГУ. В результате анализа было установлено, что в большинстве созданных планов работы не были разработаны и предложены методы, приемы и стратегии работы со студентами Multi-level. Отсюда можно сделать вывод, что научная работа направлена не только на студента, но и преподаватель несет ответственность за обеспечение учебно-дидактическими материалами для обучения студентов разного уровня владения языком. Потому что это не учитывается в образовательных программах и планах работы. Для этого преподавателю следует проявлять творческий подход, учитывать разный уровень языковых навыков учащихся при выборе содержания образования, выбирать соответствующие методы обучения и подавать аутентичные материалы. Тот факт, что это обязанность учителя, еще раз доказал, насколько актуальна наша научная работа. Отсутствие научной литературы, направленной на обучение студентов разного уровня знания языка ИТКИ, ситуация потребовала от нас создания учебного пособия под названием «Английский язык через цифровые устройства- English through digital devices». Предложенное нами учебное пособие направлено на постепенное развитие языковых навыков чтения, письма, говорения и понимания на слух и обеспечение профессионального общения студентов с разным уровнем владения языком, включая

профессиональные тексты и типологические упражнения. В настоящее время вопрос преподавания иностранного языка в нефилологических вузах тесно связан с профессиональной подготовкой, иными словами, связан с необходимостью использования иностранного языка в будущей деятельности. Отбор материалов профессиональной лексики требует определенных критериев, то есть важно, чтобы тексты и речевые ситуации зависели от профессиональных интересов будущих специалистов. Избранные учебные материалы:

- быть связанным с полем;
- обеспечить интерес;
- увеличить знания;
- следует подготовиться к профессиональному общению.

2-й урок «Роль компьютера в нашей жизни», который находится на страницах 14-22 пособия, используется для формирования языковых навыков учащихся.

**Reading- Чтение** каждый этап развития навыков чтения представляется учащимся фрагментом классифицированного текста.

**Elementary** – начальный уровень. A computer is one of the electronic devices that we use every day. Computer stores, retrieves, and processes data. We use it in order to type documents, send email, play games, and browse the Web. And we use it to edit or create spreadsheets, presentations, and even videos. Also computer is a tool that helps a person to quickly solve problems in work or everyday life.

**Pre- intermediate** средний уровень. But without a person who sets tasks and manages them, like any tool, it remains a simple piece of iron. But the role of computer in society is great. Computers have become an inevitable part of human life. We live in an information society and computers are present in our lives, in every area of our activity. Computers today are much more than just electronic computers.

**Intermediate-** высокий уровень. What does computer consist of? Central processing unit (CPU) - the basic element of any computer that processes all information. Random access memory (RAM) - memory that stores what the processor is currently working with. When the computer is turned off, the RAM is cleared; when it is turned on, all the necessary information is loaded into it again. Hard disk (ROM) - the place where all files and programs are stored. Output devices - the screen of your computer, laptop, tablet, phone, speakers, printer, etc. Input devices - keyboard, mouse, microphone, touch screen.

Профессиональный текст был адаптирован к знаниям учащихся начального, среднего и средно-высшего образования, и каждый отрывок отличался количеством слов и объёмом. Использование учителем метода предъявления учащимся дифференцированного текста на каждом уровне оказывает психологическое воздействие на учащегося, заставляя их чувствовать, что внимание преподавателя находится на нем и что он является центром внимания, и этот метод прививает самоуверенность, доверие к себе. Предложенный текст позволил студентам ознакомиться с англоязычной версией информации о характеристиках знакомых компьютерных устройств, а также предоставил им процесс трансформации. Процесс трансформации влияет на сопоставление английских терминов в тексте с их узбекским переводом, сопоставление с базовыми знаниями, понимание текста, использование профессиональной лексики в процессе общения.

В целях развития навыков **speaking -разговорной речи** для студентов каждого уровня подготовлены устные вопросы по выделенному им отрывку,

которые позволили определить понимание, и это делалось в основном путем выявления деталей, скрытых в отрывках текста.

**Elementary:** What are output devices? What are input devices?

**Pre-Intermediate:** How do computers make our work easy? What do computers use it for?

**Intermediate:** What is the role of the hard disc? What is the random access memory?

Понятно, что мы задаем студенту дополнительные вопросы, чтобы уточнить тему, помочь ему сконцентрировать мысли и выразить их на английском языке. Например:

- Could you repeat? Извините, вы не можете повторить ответ?
- What do you mean? Извините, что вы имеете ввиду?
- I'm sorry, I didn't understand you that... Извините, я вас не понела?
- I'm not sure what to do. Незнаю что делать..

Лексико-грамматические упражнения на основе текста характеризуются своей отраслевыми, стратификацией по уровню знаний и организуются на основе метода обучения Task-Based-Learning. Упражнение, предлагаемое учащимся на начальном уровне, - сопоставление слов и выражений, которое дает возможность учащимся анализировать и сравнивать информацию, развивать навыки творческого мышления, направлено на развитие когнитивных особенностей ознакомления и запоминания лексических единиц, то есть в них .

**Match the following words and expressions from column A with these in column B.**

Column A	Column B
1. Computers have become	a) manipulates information, or data.
2. A computer is an electronic device that	b) an inevitable part of human life.
3. Computer has the ability to	c) just electronic computers.
4. Computers today are much more than	d) store, retrieve, and process data.

Продуктивные упражнения для учащихся уровня Pre-intermediate (Complete the sentence-завершите предложения): Напишите продолжение данного предложения; Он заключается в замене точек соответствующими словами, что не только способствует развитию познавательных и репродуктивных способностей, но и увеличивает профессиональный словарный запас английского языка.

**Complete the sentences A with these in column B.**

Column A	Column B
1. Operate	a) the process or activity of accurately ascertaining one`s position
2. Navigation	b) a person or company that runs a business.
3. Mac	c) that is intermediate in size between a laptop and smartphone.
4. Tablets	d) a family of desktop and laptop computers from Apple.
5. Desktop	e) features a 9.7 – inch touch screen that users can interact with directly through fingers strokes.
6. iPad	f) a computer suitable for use at an ordinary desk.

Мы знаем, что студенты средно- высшего уровня знаний (Intermediate) отличаются доминирующим характером. Отобранные учебные материалы,

направленные на поддержание их интереса, были ориентированы на улучшение знаний профессиональной лексики. Рецептивные упражнения (**Multiple choice, Choosing and filling the gap with correct form**): лексические упражнения, направленные на определение того, являются ли они семантически правильными или неправильными, являются средством обеспечения профессионального общения студентов, помогли нам реализовать наш план развития. Внутри текста дифференцированные лексические упражнения, созданные с учетом уровня знаний учащихся и направленные на обеспечение их активности. Лексические упражнения включают в себя замену точек на нужное слово, определение истинности (True) или ложности (False) данных предложений, нахождение варианты слов, близких по смыслу, и завершение предложения.

**Multiple choice. The given information is True or False?**

1. Is hard disk (ROM) the place where all files and programs are stored? *True or False*
2. Input devices: keyboard, mouse, microphone, touch screen. *True or False*
3. Is Output devices the screen of your computer, laptop, tablet, phone, speakers, printer? *True or False*
4. Random access memory (RAM) - memory that stores what the processor is currently working with. *True or False*

**Listening and writing** (понимание на слух и письмо) развиваются путем исправления пропущенных слов вместо точек, и обеспечивается эффективное использование внимания и памяти. Текст для понимания на слух один и тот же, но задание нагружается по-разному в зависимости от уровня знаний.

**Tapescript 2.2. Listen to the tape and identify which place is described in the text**

*A computer is part of our everyday lives. It has an effect on almost everything you do. When we buy groceries at a market it is used with laser and barcode technology to scan the piece of each item and present a total. Barcoding items (clothes, food, and books) requires a computer to generate the barcode labels and maintain the inventory.*

Учащимся начального уровня Elementary предлагалось написать пропущенные слова вместо точек, Учащимся уровня Pre-Intermediate предлагалось найти, в каких областях используется компьютер, Учащимся уровня Intermediate предлагалось определить, какое место описано в тексте.

Home	art
Hospital	banking
Engineering	libraries
Shopping	film-making
Television advertising	school

Исследования показывают, что аутентичные материалы, используемые в процессе урока, в сочетании со стратегиями преподавания и эффективными методами, более эффективны, чем традиционный процесс урока, и доказано, что информация сохраняется в памяти надолго. Аутентичные материалы считаются одним из удобных средств обучения учителей и учащихся для работы над собой при обучении современным иностранным языкам, служат для обогащения процесса урока дидактической информацией и обеспечения

его окраски. Тер-Минасова, которая проводит эффективные исследования методов обучения иностранным языкам, подчеркивает, что «современные изучающие язык сегодня смотрят на язык не как на научно-теоретическое явление, а как на жизненную потребность». <sup>24</sup>Исходя из этого, можно сказать, что сегодняшний подход к обучению иностранным языкам требует использования образовательного метода, богатого примерами из реальной жизни.<sup>15</sup> Аутентичное видео <https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24%20Describing%20People> «Описание людей» был использован как средство мультимедийного метода обучения для повышения уровня грамматических знаний учащихся и определить, в какой степени усвоен предмет урока. Видео длился 6 минут и описывает 12 человек по внешности, одежде, характеру и профессии. Студентам было предложено сесть вместе «Equal ability», «Равные способности». Студентам каждого уровня была представлена таблица, основанная на их уровне знаний, и предложено ее заполнить. Студентам уровня Elementary было предложено написать в графе, сколько и каких прилагательных было использовано.

***Fill the blanks with appropriate adjectives***

Признаки и качества	

Студентам уровня Pre-Intermediate предлагалось записать имена, возраст и одежду изображенных людей.

Name-Имя	Age - Возраст	Wearings - Одежда

Студентам уровня Intermediate было предложено написать и рассказать информацию обо всех людях, упомянутых в видео.

Name- Имя	Age- Возраст	Character- Характер	Wearings- Одежда	Job- Профессия

В результате видео сделало студентов более мотивированными, лучше понимало изучаемую тему, а поскольку оно основано на реальности, они заинтересовались языком, который они изучают. В ходе занятия было замечено, что учащиеся всех уровней были активны, что все старались ответственно выполнить порученное задание.

Подходы, используемые в процессе организации образовательной деятельности, направлены на формирование навыков творческого и критического мышления обучающихся на Многоуровневом уровне. Образование, которое может продемонстрировать эти возможности (подход, ориентированный на учащегося), называется образованием, ориентированным на учащегося, то есть личностно-ориентированным образованием, и этот метод необходимо реализовать с использованием конкретных критериев. Для повышения мотивации студентов использовалось

<sup>24</sup> Тер- Минасова.С.Г Язык и межкультурная коммуникация. – Москва, 2013.– 260 с.

несколько подходов, и одним из них является метод *Сотрудничества (Collaborative)*. С помощью этого метода, чтобы обеспечить совместную работу учащихся с двумя противоположными знаниями, им было предложено создать видеоролик на тему «*Мой родной город- My native town*» на английском языке. Идея использования этого метода состоит в том, чтобы научить студентов проявлять творческий подход к решению проблемы и тем самым развить навыки решения проблем. В период проектирования за студентами следят, чтобы они поняли и решили проблему, использовали свои знания, обратились к различным областям, провели исследования и разработали различные варианты решения. Мы знаем, что некоторые студенты хорошо владеют компьютером, даже если они плохо знают иностранные языки, или наоборот. Студент, плохо знающий язык, но умеющий работать на компьютере, снял видео и сделал монтаж, а студент, хорошо знающий язык, написал к нему голосовой комментарий. В результате в процессе работы над видеороликом обоим студентам была обеспечена совместная работа, а их потенциальные способности были направлены на творчество. Было замечено, что когда созданный проект был представлен перед группы, их уверенность в себе возросла, и они почувствовали чувство гордости, когда он был оценен положительно. Этот метод пробудил их внутреннюю (intrinsic) мотивацию. Процесс совместной работы таким образом побуждает обоих учащихся к творчеству, меняет отношение к изучению языка, мотивирует их работать над собой и работать над новыми проектами. Это позволило преподавателю, создавшему сотрудничество студентов двух противоположных уровней знаний, продемонстрировать свое педагогическое мастерство и послужило обогащению ресурса дистанционного образования полезной информацией. Критерии оценки четырех языковых навыков, основанные на способностях учащихся и уровне владения языком, были разработаны и представлены в виде таблицы на примере навыков чтения, приведенном ниже.

Таблица 1

**Критерии оценки параметров чтения (Чтение)**

Уровни достижений					
Критерии	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно(2)	Счет
Уровень	Средний (высокий)	Ниже среднего (хороший)	элементарный (удовлетворительно)	Новичок – (неудовлетворенный)	
	Понимает смысл текста, различает лексические единицы и может отвечать на вопросы по тексту;	Может понимать содержание прочитанного текста в целом, может узнавать знакомые лексические единицы и пытаться найти перевод незнакомых слов, испытывает некоторые трудности с детальным ответом на вопросы;	Читает короткие тексты, с трудом понимает лексические единицы и легко отвечает на вопросы;	Он вообще не может понять прочитанный текст, лексические единицы;	

Счет %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Качественная оценка	Новички		Элементарный	Ниже среднего		Средний		Передовой		

**Глава диссертационной работы «Организация экспериментальной работы по формированию профессиональных навыков и умений при обучении английскому языку студентов разного уровня владения языком»** направления ИТКИ построена на основе четырех языковых умений для студентов Multi-Level на базе профессиональных специальности, текстов на основе типологических упражнений и задач и в контексте интеграции науки и языка выделены практические результаты обучения профессиональных терминам. В начале эксперимента по направлениям ИТКИ образовательных учреждений, выбранных как качество экспериментальной объектом, посредством анкетирования, интервью и наблюдений были задействованы 255 респондентов, разделенных на Elementary-начальный, Pre-intermediate–средний и Intermediate–средне-высшего уровни. На следующем этапе у них берется первоначальный контроль языковых навыков чтения, письма, говорения, аудирования и понимания на слух, а анализ представляется в виде цифр. (см. таблицу 2)

2-таблица

**Результаты первоначального контроля**

Общая результаты пилотных ВУЗов	Ассигнация	Экспериментальная группа n=128Y <sub>i</sub>			Контрольная группа=127X <sub>i</sub>		
		Reading	Speaking	Writing and listening	Reading	Speaking	Writing and listening
	<b>Intermediate</b>	21	18	15	22	18	15
<b>Pre-intermediate</b>	26	60	70	23	70	72	
<b>Elementary</b>	75	44	38	79	30	35	
<b>Beginner</b>	6	6	5	3	9	5	
<b>Всего</b>	128	128	128	128	127	127	

Как видно из таблицы, исходный уровень владения языком исследования показывает, что выбранные контрольная и экспериментальная группы близки друг к другу. Следующий этап эксперимента – формирование интеграции умений освоения профессиональной лексики и типологии дифференцированных профессиональных лексико-грамматических упражнений при подготовке к коммуникативному общению, "Pair work", "Student-Centred Approach- индивидуальной ориентации". В результате эффективность занятий, проводимых в группах, оценивалась по итогам итогового контроля, то есть в разделе «Четыре языковых навыка учащихся» рост определялся с помощью «( $\chi^2$ ) математический-статистический анализ». В этом случае критерий подобия ( $\chi^2$ ) может дать ожидаемый результат. Ниже мы привели пример статистического анализа на примере навыков чтения. Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, мы сначала определяем уровень значимости для сравнения эмпирического значения ( $\alpha$ ) с критическим значением. В педагогических исследованиях значение  $\alpha$

ограничивается значением, равным 0,05. Во-вторых,  $1 - \alpha$  рассчитывается доверительный интервал или дисперсия. В нашем случае (то есть уровень надежности).

$1 - 0,05 = 0,95$  ( 95% уровень надежности).

$\chi^2$  при  $\alpha = 0,05$  дается в критическом значении ( см. таблицу 3).

3 - таблица

$\chi^2$  является критическим значением  $\alpha = 0,05$

$M - 1$	1	2	3	4	5
$\chi^2_{0,05}$	3,84	5,99	7,82	9,49	11,07

$$\chi^2_{emp} = 127 \cdot 128 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{22}{127} - \frac{21}{128}\right)^2}{22+21} + \frac{\left(\frac{23}{127} - \frac{26}{128}\right)^2}{23+26} + \frac{\left(\frac{79}{127} - \frac{75}{128}\right)^2}{79+75} + \frac{\left(\frac{3}{127} - \frac{6}{128}\right)^2}{3+6} \right] \approx 1.307$$

Следовательно, правомерность неравенства следует из того, что уровни понимания прочитанного экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента были близки друг к другу.  $1.307 < 7,82$  ( $\alpha = 0,05$ ) Контрольная и экспериментальная группы Intermediate - высокий, Pre-intermediate - средний, Elementary - учащиеся начального уровня (чтение), (говорение) - говорение, (письмо) - письмо и (аудирование) язык. Результаты по навыкам сравнивались с исходным контролем и определялась разница в уровне знаний по языковым навыкам.

Reading – чтения. Результаты обеих контролей

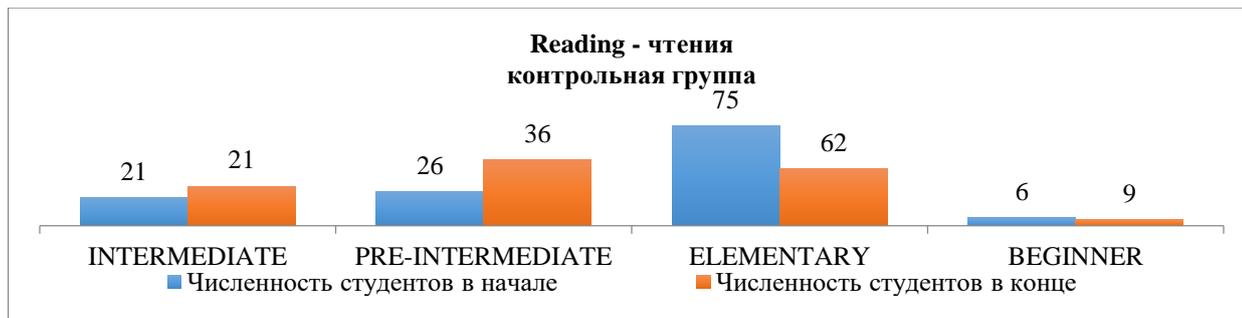
4-таблица

Reading- чтение					
Общие результаты пилотных ВУЗов	Ассигнация	Группа испытания $m=210X_i$		Группа контроля $n=205 Y_i$	
		Численность студентов в начале	Численность студентов в конце	Численность студентов в начале	Численность студентов в конец
		Intermediate	22	49	21
Pre-intermediate	23	62	26	36	
Elementary	79	14	75	62	
Beginner	3	2	6	9	

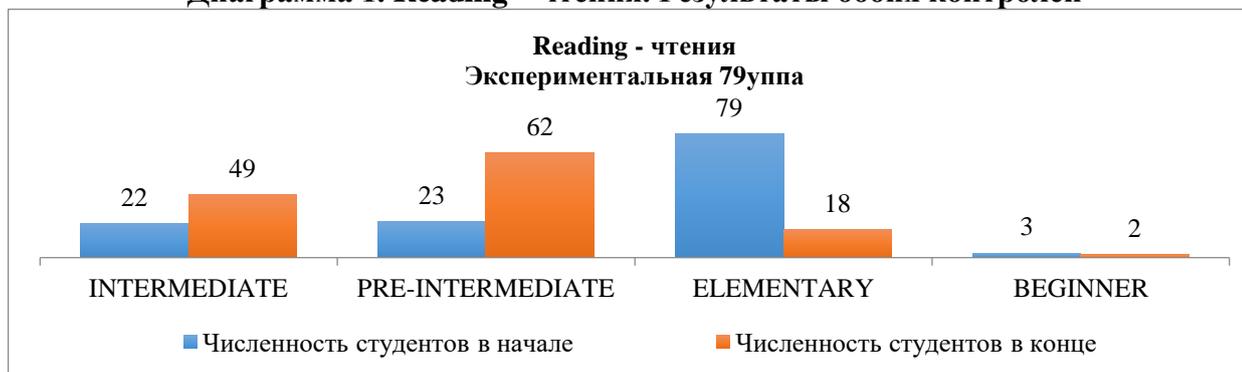
То есть рассчитываем , по Таблице 1 ,  $\chi^2_{emp} X = (40,67,18,2) Y = (30,50,43,5)$

$$\chi^2_{emp} = 127 \cdot 128 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{49}{127} - \frac{21}{128}\right)^2}{49+21} + \frac{\left(\frac{62}{127} - \frac{36}{128}\right)^2}{62+36} + \frac{\left(\frac{14}{127} - \frac{62}{128}\right)^2}{14+62} + \frac{\left(\frac{2}{127} - \frac{9}{128}\right)^2}{2+9} \right] \approx 52.8651$$

$M - 1 = 3$  в нашем случае было подходящим, т. е. полученное эмпирическое значение больше критического значения, т. е. . Как видно из анализа, Чтение – рекомендуемый нами метод чтения и понимания текста является эффективным, то есть показывает, что гипотеза может быть принята.  $\chi^2_{emp} \geq \chi^2_{0,05} 52.8651 \geq 7,82 H_1$



**Диаграмма 1. Reading – чтения. Результаты обеих контролей**



**Диаграмма 2. Reading – чтения. Результаты обеих контролей**

Анализ результатов показывает, что количество учащихся экспериментальной группы, обучавшихся на 5 и 4 оценки увеличилось, а количество учащихся, обучавшихся на 3 и 2 оценки, значительно уменьшилось.

Итак, показатели в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой:

1. Reading – чтение и понимание текста **1,199**
2. Speaking- говорение **1,2**
3. Writing and listening-письмо и аудирование. Понимание письма и аудирования оказалось в **1, 188** раз выше.

Таким образом, по итогам экспериментальной работы была доказана новая эффективность полученных результатов, а по итогам экспериментальной работы было установлено, что показатели знаний всего **255** респондентов увеличились в среднем на 14.5%. Приведенный статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что методы и приемы, направленные на повышение профессиональной коммуникативности путем формирования интеграции умений в развитии профессионального лексикона студентов, эффективны и что наша цель достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются исходные уровни знаний путем сравнения их с итоговым контролем, делаются выводы и представляются перспективы дальнейших исследований.

1. Одним из важных факторов удовлетворения потребности в квалифицированных специалистах является совершенствование языковых навыков студентов в соответствии с требованиями времени в сфере ИТ-подготовки. К сожалению, анализ процесса обучения языку студентов с разным уровнем знаний языком (elementary - начальный, средний - pre-intermediate, высокий - средний) показал, что на каждом уровне образовательные процессы направлены на совершенствование лексических единиц учащихся английского и среднего языков. Их профессиональная компетентность недостаточно организована.

2. На этапе определения целей изучения языка недостаточно определяются и учитываются критерии удовлетворения потребностей и уровень владения языком обучающихся. То есть анализируется, с какой целью студент изучает язык (чтобы учиться или работать за рубежом, продолжить обучение в магистратуре и иметь возможность общаться в силу профессиональной необходимости).

3. Важную роль в создании профессионального общения играет умение студента эффективно использовать формы устной речи для выражения своего мнения как квалифицированного специалиста, процесс формирования профессиональных навыков, основанный на интегративности. Особенности языка и речевых упражнений имеют важное значение в развитии языковых навыков. Однако предоставление дидактических материалов, соответствующих их уровню знаний, студентам с разным уровнем знаний языком (начальный, средний, высокий - средний) в направлении ИТКИ нуждается в дальнейшем улучшении. Что привело к разработке типологии дифференцированных упражнений, основанных на познании, обеспечивающих интеграцию умений в обучении. Потому что у них сохранилось способность выполнять традиционные упражнения, используя стандартные навыки мышления.

4. С методической точки зрения важно учитывать интеллектуальные способности малообучающихся школьников в повышении их интереса к изучению языка. Потому что каждый ученик на каждом уровне имеет свои потенциальные способности, и поиск способа их выявления и развития, помимо демонстрации профессиональных навыков преподавателя каждого предмета, поможет ученику повысить уверенность в себе и улучшить свой язык. навыков служит изменению отношения к учебе.

5. Определена необходимость развития навыков самостоятельного обучения у студентов разного уровня владения языком. Потому что было замечено, что сегодняшние студенты, обучающиеся по кредитно-модульной системе, довольствуются лишь написанием реферата и созданием презентации в условиях самостоятельного обучения, а не подходят к этому с

научной точки зрения. Однако основная цель развития навыков самостоятельного обучения – научить учащихся использовать свой собственный потенциал, а не зависеть от учителей.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ:**

1. Студенты разного уровня знаний языком сортируются по уровню знаний, учитываются потенциальные способности, студентам каждого уровня предоставляются дидактические материалы, соответствующие их знаниям, а для повышения уверенности в себе используется личностно-ориентированный подход, Мультимедийное обучение – использование видеоматериалов, Совместное обучение – использование совместных методов работы, обеспечивает создание дружеской атмосферы между преподавателем и учеником в развитии профессионального общения.

2. Методическую разработку профессиональных лексических единиц и развитие профессиональной коммуникации при обучении английскому языку будущих специалистов, ориентированных на профессиональную деятельность, составление и представление типологических языковых и речевых упражнений, развивающих языковые навыки чтения, говорения, письма, понимания на слух, желательно реализовывать по этапам практического внедрения и закрепления.

3. Если процесс развития профессионального общения, согласно профессионально-ориентированному подходу, показывает, что он должен реализовываться с помощью упражнений, направленных на развитие и совершенствование их основных: познавательного, рефлексивного компонентов, то, согласно личностно-ориентированному подходу, интерактивный, то есть личностно-ориентированный подход, помогает развивать их интеллектуальные способности, поскольку он повышает уверенность в себе за счет использования методов.

4. На этапе определения цели изучения языка (background) обучающихся разного уровня знаний языком, какие иностранные языки они изучали ранее, как они выучили язык, их интерес к изучению языка, определение типа изучения языка, потенциальные способности ученика, какую учебную литературу он использовал, уровень компьютерной грамотности служат важным ориентиром для каждого учителя и повышению эффективности урока.

5. Отраслевые аутентичные материалы должны быть информативными и направлены на обеспечение творческой активности учащихся. То есть следует уделять внимание стимулированию, расширению знаний студентов по профессиональным предметам, навыкам владения языком на основе интегративности. Ведь языковые материалы являются одним из эффективных механизмов развития профессионального общения при увеличении профессионального словарного запаса студентов разного уровня знания языком.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL  
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 AWARDED SCIENTIFIC DEGREES AT  
NAMANGAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES  
NAMED AFTER ISHAKKHAN IBRAT**

---

**ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SHAMATOVA OMINAKHON SHUKURDINOVNA**

**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS OF TEACHING THE  
LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITIES  
OF MULTI-LEVEL APPROACH (on the example of areas of information  
technology and computer engineering)**

**13.00.02 – Theory and methodology of training and education (English  
language)**

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**Namangan – 2024**

**The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation at the Ministry of Higher education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2023.4.PhD/Ped6654.**

The doctoral dissertation has been completed at the Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) and on the website «Ziyonet» information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific advisor:**

**Isroilova Dildora Mukhtorovna**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

**Official opponents:**

**Atadjanova Shaxnoz Abbasovna**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

**Saydaliyev Saidumar**

Candidate of Pedagogical Sciences, professor

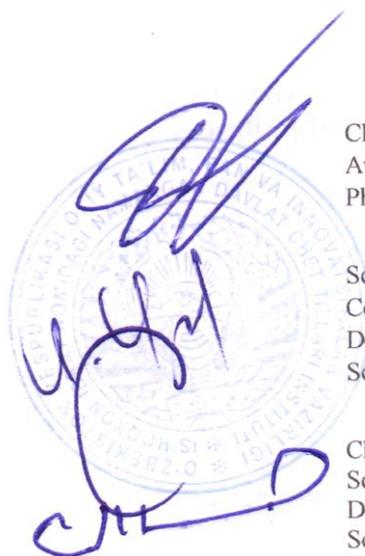
**Leading organization:**

**Uzbekistan State World Languages University**

The defense of the dissertation will take place on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024, at "\_\_\_\_" at the meeting of the One Time Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages. (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67, fax: +998 (69) 442-11-67; e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages (registration number \_\_\_\_\_). (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024.  
(Registered record № \_\_\_\_\_ on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024).



**N. T. Dosbaeva**

Chairman of the Scientific Council  
Awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Philological Sciences (DSc), Professor

**I. I. Umrzakov**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Philosophy in Philological  
Sciences, (PhD), associate professor

**S. A. Misirov**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council Awarding Scientific  
Degrees, Candidate of Pedagogical  
Sciences, associate professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improve the linguodidactic basis of teaching a foreign language to multi-level students of non-philological universities.

**The object of the research work** is the English teaching processes of 1st-year Multi-Level students of the Faculty of Information Technologies and Computer Science at non-philological universities.

**The scientific novelties of the research work are:** in the direction of ITCI, the principles of teaching English to students of Multi-Levels such as Elementary, Pre-intermediate and Intermediate levels, based on the integration skills in the field of interdisciplinary teaching technologies;

a study of the current state of education of students multi-level (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate) based on various strategies and modern requirements. it is aimed at developing the skills and abilities of the students of ITCI faculty to read and understand authentic texts related to this field, professional vocabulary of electronic devices and instructions for their use, write functionally correct codes in the process of programming and work in the operating system; educational and methodological support for exercises has been improved and assignments;

exercises have been created aimed at developing teamwork skills among Multi-level students, tasks that increase self-confidence from a psychological point of view, as well as a web application aimed at awakening interest in learning the language;

by using personal oriented approach a multimedia method (student centre approach), organising classes based on (multi-level approach), effective methods aimed at developing professional and communicative competencies, and typology of exercises improved with the help of authentic video materials.

**Implementation of research results.** Pedagogical, methodological and professional linguodidactic features aimed at developing the professional English language of students at primary, pre-secondary and secondary levels of ITCI courses are correct from analytical conclusions and theoretical conclusions according to the ERASMUS+ program 609564 – EPP -1- 2019-1-EL-EPPKA2 - CBHE-JP within the framework of the CBHE project “Modern digital technologies and the project “Modernization based on innovative ideas” were used in drawing up work programs and training plans. (Certificate of the Andijan Mechanical Engineering Institute dated August 10, 2023 No. 38-05-812). As a result, it was possible to overcome the difficulties and problems in teaching English to students of different levels of language proficiency.

ITCI undergraduate programs include interdisciplinary English in the development of professional English for students with Elementary, Pre-intermediate and Intermediate levels of language proficiency. The speech is aimed at developing students’ skills of attention, memory, imagination, and cognitive thinking, i.e. critical thinking. Creative thinking and scientific and practical recommendations based on language exercises were used within the framework of an international project. In 2020-2022, “English as a learning environment (EMI)

is carried out jointly with the representative office of the British Council in Uzbekistan” No. 2166-024 dated October 4, 2023 (certificates from the Namangan Institute of Engineering and Technology) As a result, it was possible to identify and eliminate problems and difficulties in the development of authentic materials and effective organization of the educational process within the framework of an international project;

Development of professional vocabulary in English for students of different levels of language proficiency, ensuring harmony of educational motivation with the thinking process, cooperation, questioning, integrativeness, increasing motivation to learn the language, suggestions and recommendations for organizing training, taking into account the technique of implementation. exercises (task-based learning), prepared by the editors of the television and radio channel “Uzbekistan”, the national television and radio company of Uzbekistan, “Cultural, educational and artistic programs”, in a series of programs such as: “Education and Development”, “Literary Process” and “Youth of Uzbekistan” was used in the preparation scripts for programs and broadcasts. (Appeal No. 04-36-1367 dated September 11, 2023, of the State Institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan “Uzbekistan Teleradiokanali”). As a result, information about the typology of differentiated exercises aimed at developing professional vocabulary in English for students of different language proficiency levels, and practical proposals related to their advantages in the educational process were popularized;

**The outline of the thesis.** The research consists of an introduction, three chapters, conclusions on the chapters, references and appendices. The main volume of the dissertation is 130 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Shamatova O.Sh. Turli bilim darajasidagi talabalarni ingliz tiliga o'qitishda motivatsiyaning o'rni. //Zamonaviy ta'lim. Ilmiy-amaliy ommabop jurnal. 2022-yil №8 (117). DOI: 10. 34920, 2022 issue 8-6 ISSN2181-6514 www.itm.uz. – B. 43-49. (13.00.00 № 10).

2. Shamatova O.Sh. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari (multi- level) turli bilim darajasiga ega bo'lgan talabalarga ta'lim berishning o'ziga xos xususiyatlari. // O'zMU xabarlar. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. 2022 1/5/1. – B. 229- 237. (13.00.00 № 15).

3. Shamatova O.Sh. Turli bilim darajasiga ega bo'lgan talabalar bilan ishlash texnologiyalari. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. 2021. № 12. –B. 457-464. (13.00.00 №30).

4. Shamatova O.Sh. Methods of teaching English according to the principles of CLIL as a priority in the renewal of education. //The Way of Science. International scientific journal № 2 (72), – Volgograd, 2020. ISSN 2311-2158. – P. 87-90. (14, Research Bib).

5. Shamatova O.Sh. Teaching and developing English to multilevel students through professional vocabulary. //World Bulletin of Social Sciences. An international journal. ISSN (E): 2749-361X Journal Impact Factor: 7.5. Vol.21, Berlin 10785, – Germany, April, 2023. – P. 84-86. (№ 25. Open Acces).

6. Shamatova O.Sh. Encouraging teenagers to improve speaking skills through games. // Ilm-fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya №14. www.openscience.uz ISSN 2181-0842. Journal Impact Factor: 3.848 24-may, 2021-yil. – B. 82-85.

7. Шаматова О.Ш. Современное состояние обучения студентов с разным уровнем образования на основе современных требований. // Та'lim- tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuvlar, muammo va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy 7- sonli konferensiya. 2022, iyul. – Guliston. – B.160-164.

8. Shamatova O.Sh. Til o'rganish jarayonida video rolik materiallarining o'rni va o'ziga xosligi. // Maktabgacha ta'lim muassasalarida, umumta'lim maktablarida va Oliy ta'lim muassasalarida chet tillar o'qitishning uzviyligi. Xalqaro onlayn ilmiy- amaliy anjuman materiallari. – Andijon 22-23 may, 2020. – B. 203-206.

9. Shamatova O.Sh. Влияние Мотивации на студентов в процессе урока.// Problems and scientific solutions. International Scientific and Practical Conference: – Australia, Melbourne 2022.27.07. – P. 277-280.

**II bo'lim (часть II; part II)**

10. Шаматова О.Ш. Социоллингвистика и её роль методике преподавания иностранного языка. //O'zMU xabarlar. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. – Toshkent 2020. № 1/3. – B. 92-101.

11. Shamatova O.Sh. The importance of teaching non-philological students with different levels of education on the basis of the ESP project (English for Specific Purposes). // Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences. International scientific-online conference. [www.interoncone.org](http://www.interoncone.org). ISBN 978-955-3605-86-4 – Italy, 2022. – P.109-111.

12. Shamatova O.Sh. The role of teaching non-philological students with different levels of education on the basis of the ESP. // Models and Methods for increasing the efficiency of innovative research. International scientific-online conference. [www.interonconf.com](http://www.interonconf.com). – Germany, 2022. –P. 326-327. (№ 25. Open Acces)

13. Shamatova O.Sh. Multi-level turli bilim darajasidagi talabalarga tanlangan autentik materiallarning talablari. // Andijon mashinasozlik instituti. Mashinasozlik ilmiy-texnika jurnali. 2022 yil ISSN 2181-1539. №5 (Maxsus son) O‘zbekiston-Rossiya. – B. 875-879.

14. Shamatova O.Sh. Nofilologik fakultet talabalariga idioma (ibora) larni o‘rgatish xususida. // Tilshunoslikdagi zamonaviy yo‘nalishlar: Muammo va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy online konferensiya. – Andijon, 2020-yil 28-yanvar. – B. 629-632.

15. Shamatova O.Sh. Innovatsion texnologiyalar yordamida shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim asosida mashg‘ulotlarni tashkil etishning samarali usullari. // IQRO jurnali. 2023-yil noyabr. E-ISSN: 2181-4341 Impact Factor (SJIF): 3, 934. – B.69-72.

16. Shamatova O.Sh. Multi-Level (Turli til bilish) darajasidagi talabalarning til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirishda o‘quv motivatsiyasining ahamiyati. // Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari. <https://wordlyknowledge.uz>. 15-oktyabr 2023. – B.160-163.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining  
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida  
2024-yil 30 - sentabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 30.09.2024-yil.  
Bichimi 60x84<sup>1/16</sup>, “Times New Roman” garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi: 60. Buyurtma: №30/09.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71<sup>A</sup>-uy.  
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.