

811.161.1
УДК 821.161.1 (045.8)
ББК 81.2 (рус)

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Хошимова Д.У.
Кандидат педагогических наук, доцент Ахмедова М.Х.

Матенов Р.Б., Меденцева Н.П. - *др. инж. авт.*

Учебное пособие «Русский язык» (для студентов специального факультета ТУ ИТ) / Матенов Р.Б., Меденцева Н.П. – Ташкент, 2015. – 307 с.

Пособие содержит грамматические правила, задания по грамматике русского языка, тексты для чтения и задания к ним. Материал сгруппирован по темам в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык».

Предназначено для аудиторной и внеаудиторной работы студентов специального факультета ТУИТ, а также для обучения студентов других специализированных высших учебных заведений республики.

УДК 821.161.1
ББК 81.2 (рус)

Оглавление

Предисловие	4
I. Значение языка в жизни общества.....	5
II. Знакомство.....	11
III. Мой Узбекистан. Символы нашей Родины	25
IV. Исторические города Узбекистана	38
V. Русский язык - язык мирового значения	45
VI. Мой университет.....	50
VII. Специальный факультет ТУИТ.....	57
VIII. Профессии, которые мы выбираем.....	67
IX. Вооруженные Силы Республики Узбекистан.....	76
X. Военский Устав	80
XI. Военная Присяга в армии	88
XII. Руководство Вооруженных Сил Республики Узбекистан	93
XIII. Военский Приказ	100
XIV. Великие полководцы. Амир Темура	106
XV. Захриддин Мухаммад Бабур, Джалолиддин Мангуберди ..	117
XVI. Современное военное дело	128
XVII. Состав Вооруженных Сил Республики Узбекистан.....	142
XVIII. Управление войсками	158
XIX. Подразделения связи	175
XX. Виды связи	186
XXI. Техника связи	197
XXII. Радиосвязь и ее место в системе управления войсками	210
XXIII. Радио, проводные, подвижные, сигнальные средства связи	220
XXIV. Общие обязанности командиров.....	232
XXV. Военские команды	236
П р и л о ж е н и е	244

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Русский язык» (для студентов специального факультета ТУИТ) состоит из двух частей и приложения.

Каждый раздел содержит лексический и грамматический материал, который сопровождается правилами, грамматическими таблицами. Кроме того пособие включает тестовые задания, позволяющие студентам самостоятельно или под руководством преподавателя закрепить пройденный материал.

Каждый раздел содержит тексты для чтения и задания к ним: предтекстовые задания, облегчающие понимание текста; послетекстовые задания, направленные на проверку понимания содержания, представленные в вопросной или тестовой форме.

Приложение содержит таблицы и схемы, способствующие усвоению трудных тем грамматики русского языка. Они могут быть использованы как при введении нового материала, так и для обобщения и повторения – самостоятельного и под руководством преподавателя.

Учебное пособие полностью или частично может использоваться при обучении русскому языку студентов специального факультета ТУИТ, а также при обучении студентов других специализированных высших учебных заведений республики. Структура пособия позволяет менять последовательность подачи материала в зависимости от конкретных задач обучения.

1. ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Ключевые слова

Государство, общество, коллектив, предприятие, учреждение, организация, дело производство, документация, заявление, предложение, жалоба, отношение, общение, общаться, воспитание, обучение, дар, способность, мыслить, петь, мечтать, познать, владеть, речь, межнациональный, преподавание, наука, интернациональный, международный, рабочий, официальный.

Задание 1. Прочитайте пословицы о языке и речи. Переведите и найдите похожие пословицы в родном языке.

Сказать - язык горит, а не сказать - душа горит.
Рана от меча заживает, рана от языка не заживает.
Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
Язык мой - враг мой.
Где слова привета, там улыбка для ответа.
Язык до Киева доведёт.
Даже если молчать, можно ошибиться.
Говорить, не думая, - что стрелять, не целясь.

Задание 2. Прочитайте статьи из Закона о Государственном языке Республики Узбекистан. Скажите, как вы понимаете их содержание.

Статья 1. Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык.

Статья 9. В органах государственной власти и управления работа ведется на государственном языке и по необходимости обеспечивается перевод на другие языки. Рабочими языками международных форумов, проводимых в Узбекистане, являются государственный язык, а также языки, избранные самими участниками.

Статья 10. На предприятиях, в учреждениях, организациях и общественных объединениях делопроизводство, учетно-

статистическая и финансовая документация ведется на государственном языке, а в коллективах, где большинство работающих не владеет узбекским языком, наряду с государственным языком может осуществляться и на других языках.

Статья 14. Лицам, проживающим на территории Республики Узбекистан, обеспечивается право обращения в государственные организации и учреждения, общественные объединения с заявлениями, предложениями, жалобами на государственном и других языках.

Статья 24. В Республике Узбекистан запрещается пренебрежительное или враждебное отношение к государственному или другим языкам. Лица, препятствующие осуществлению права граждан на свободный выбор языка в общении, воспитании и обучении, несут ответственность в соответствии с законодательством.

❖ *Послетекстовое задание.*

Перескажите содержание прочитанного на русском языке, пользуясь узбекским переводом.

1-modd a. O'zbekiston Respublikasining davlat tili o'zbek tilidir.

9-modd a. Davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida hujjatlar shu davlat tilida yuritiladi va zaruratga qarab boshqa tillarga tarjima qilinishi ta'minlanadi. O'zbekistonda o'tkaziladigan xalqaro anjumanlarda davlat tili, shuningdek qatnashchilarning o'ziari tanlagan tillar anjumanning ish tili hisoblanadi.

10-modd a. Korxonalar, muassasalar, tashkilotlar va jamoat birlashmalarida ish yuritish, hisob-kitob, statistika va moliya hujjatlari davlat tilida yuritiladi, ishlovchilarning ko'pchiligi o'zbek tilini bilmaydigan jamoalarda davlat tili bilan bir qatorda boshqa tillarda ham amalga oshirilishi mumkin.

14-modd a. O'zbekiston Respublikasida yashovchi shaxslar davlat tashkilotlari va muassasalariga, jamoat birlashmalariga arizalar, takliflar, shikoyatlar bilan davlat tilida va boshqa tillarda murojaat qilish huquqi ta'minlanadi.

24-modd a. O'zbekiston Respublikasida davlat tiliga yoki boshqa tillariga mensimaslik xusumat bilan qarash ta'qiqlanadi. Fuqarolarning o'zaro muomalalarni ta'lim olish tilini erkin tanlash huquqini amalga oshirish-

ga to'sqinlik, qiladigan shaxslar qonun hujjatlariga muvofiq javobgar bo'ladilar.

Задание 3. Ознакомьтесь с новой лексикой и прочитайте текст.

загадка - *jumboq*

тайна - *sir*

происхождение - *kelibchiqish*

раб - *qul*

собеседник - *suxbatdosh*

общаться - *muomala qilmoq*

петь - *kuylamoq*

мечтать - *orzu qilmoq*

познать - *bilib olmoq*

владеть - *ega bo'lmoq*

обидеть - *hafa qilmoq*

предать - *hiyonat qilmoq*

существовать - *bor (mavjud) bo'lmoq*

давным-давно - *allaqachon*

бесценный дар - *behahosovg'a*

способность к речи - *nutqqaqobiliyat*

результат превращения - *o'zgarish (qiyofasini o'zgartish) natijasi*

быть людьми - *odan bo'lmoq*

жизнь общества - *jamiyathayoti*

античная легенда - *antikdunyo (qadimgirimliklarvayunonlardunyosi) afsonasi (rivoyati)*

самая лучшая вещь в мире - *dunyodagi eng yaxshinarsa*

самая худшая в мире вещь - *dunyodagi eng yomon narsa*

окружающий мир - *atrofdagimuhit*

неловкое слово - *o'ng'aysiz so'z*

разящий свинец - *yakson qiluvchi o'qidi*

Язык всем знаниям и всей природе ключ

Давным-давно люди стали задумываться над загадкой языка, тайной его происхождения.

Одни считают, что язык - это бесценный дар Бога; другие говорят, что способность к речи возникла сама по себе; третьи - результат превращения обезьяны в человека и т.д. Но ясно одно, что если бы вдруг исчез язык, люди перестали бы быть людьми.

Так какую же роль играет язык в жизни общества?

До наших дней сохранилась античная легенда. Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу, знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес...язык. «Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что это самая лучшая вещь в мире?» - спросил Ксанф. «Конечно, - ответил Эзоп. - Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?» - «Хорошо. Иди опять на базар и принеси теперь самую худшую в мире вещь», - сказал Ксанф. Эзоп ушел и принес...язык.

Действительно, с помощью языка мы общаемся, читаем, пишем, думаем, поем, мечтаем, познаем окружающий мир. Но язык не только объединяет людей, он может и разъединять их.

Прав был Эзоп и в том, что язык - это самая худшая в мире вещь. «Слово не воробей: вылетит не поймаешь!» - гласит народная мудрость. Безусловно, языком нужно уметь хорошо владеть: сказанное невзначай неловкое слово может обидеть вашего собеседника. М. Горький говорил: «Язык - инструмент, необходимо знать его, хорошо им владеть». «Словом можно убить... Словом можно продать, и предать, и купить, слово можно в разящий свинец перелить», - утверждал В. Шеффер.

Но без языка общество не смогло бы существовать, именно речь делает человека человеком.

❖ *Послетекстовое задание.*

Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением В.Шеффера? Почему?
2. Выскажите свое мнение о прочитанном.

Задание 4. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чем будет этот текст? Прочитайте текст.

Вавилонская башня

Это было так давно, что никто уже не помнит, когда это было. Рассказывают, однако, будто в те времена все люди говорили на одном языке и все друг друга понимали.

И захотелось людям оставить память о себе на веки веков.

- Давайте соберёмся все вместе и выстроим высокую башню! - сказал один. Все обрадовались и закричали:

- Мы выстроим башню до самого неба!

Выбрали высокую гору – и закипела работа!

И вот башня почти готова. Но Богу не понравилась их затея – не хотел он, чтобы люди добрались до самого неба.

«Это оттого они умудрились свою башню выстроить. – подумал он, - что у них один язык и всякий человек понимает другого. Вот они и договорились!»

И наслал Бог на землю великую бурю. Пока буря бушевала, ветер унёс все слова, которые люди привыкли друг другу говорить. Вскоре буря утихла, и люди снова принялись за работу. А кузнецы не понимают кровельщика, кровельщик – каменщика и т.д.

И во всём городе Вавилоне люди перестали понимать друг друга...

Все побросали работу и ищут: кто бы мог их понять! И стали люди собираться кучками: кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов (и множество национальных языков).

❖ *Послетекстовое задание.*

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью люди решили построить башню?
2. Как люди разделили труд между собой?
3. Почему людям удалось выстроить такую большую башню?
4. Какая беда настигла людей после бури?
5. Как образовалось множество народов?

Задание 5. Прочитайте афоризмы о языке, объясните их значение. А какие афоризмы знаете Вы?

Язык - это город, на построение которого каждый человек, живший на земле, принёс свой камень.

Хороший язык – доброе оружие.

Сленг - это язык, снявший пиджак, поплевавший на руки и принявшийся за работу.

Грамматика повелевает даже царям.

Люди создали язык для того, чтобы объясняться между собой, а не для того, чтобы друг друга обманывать.

Если сказано хорошо, то не все ли равно, на каком языке?

Кто не знает чужих языков, не имеет понятия и о своем.

Задание 6. Прочитайте пословицы о языке и речи.

А. 1. Мал язык, да всем телом владеет. 2. Язык голубит, язык и губит. 3. Не спеши языком, торопись делом. 4. Языком не торопись, а делом не ленись. 5. Кто языком штурмует, не много навоюет.

Б. 1. Не говори всего, что знаешь, а знай всё, что говоришь. 2. Хорошую речь хорошо и слушагь. 3. Живое слово лучше мёртвой буквы. 4. И хорошее слово хорошо один раз. 5. Речь хороша, когда коротка. 6. Ласковое слово, что весенний день.

В каких значениях используется слово «язык»?

Объясните, как вы понимаете разницу между понятиями «язык» и «речь».

Пополните ряд пословиц из родного языка.

Выучите по 3 понравившихся пословиц наизусть.

Задание 7. Какие грамматические различия и что общего имеют данные языки? Заполните диаграмму.



II. ЗНАКОМСТВО (Функциональные стили речи)

Ключевые слова

Здравствуйте, семья, экономист, пенсионёр, родственники, брат, сестра, дед (дедушка), бабушка, прадедушка, прабабушка, внук, внучка, правнук, правнучка, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра.

Общественно-политический, периодическая, ораторский, административно-правовой, общественный, книжный, художественный, неофициальный, обиходный.

Задача 1. Прочитайте текст.

Здравствуйте! Я студент. Мне 20 лет. Меня зовут Зафар. У меня есть друзья. Их зовут Джамшид, Санд и Улугбек. Джамшид студент. Ему 18 лет. Санд тоже студент. Ему 21 год. А Улугбек не студент, он военнослужащий. Ему 22 года.

Вот моя семья. Это мама, папа и брат. Моя мама – экономист. Её зовут Назокат. Ей 46 лет. Мой папа – директор. Его зовут Хамид. Ему 51 год. А это мой брат. Его зовут Фарид. Ему 10 лет. Он школьник.

У меня есть бабушка и дедушка. Они пенсионеры.

❖ *Послетекстовые задания.*

Ответьте на вопросы:

1. Кто Зафар по профессии?
2. Сколько ему лет?
3. У него есть друзья? Как их зовут?
4. Сколько им лет?
5. Кто Джамшид и Санд по профессии? А Улугбек?
6. У Зафара есть семья?
7. Кто его родители по профессии?
8. Как их зовут?
9. У него есть брат?
10. Как его зовут?

11. *Сколько ему лет?*
12. *Он инженер?*

Прочитайте текст еще раз и составьте свой рассказ.

Задание 2. Прочитайте текст.

Мой друг

Познакомьтесь! Это мой друг. Его зовут Ислам. Ему 19 лет. Он студент специального факультета ТУИТ.

Мой друг не высокий, но и не низкий. У него – короткие светлые волосы и красивые голубые глаза. У него маленький красивый нос и маленький рот. У него большие руки.

Ему нравятся чёрные длинные брюки, белые или синие рубашки и темные галстуки. Сейчас на нём – синие брюки, тёмные носки, чёрные ботинки, красный свитер, белая куртка, зелёный шарф и коричневая шапка. В руках – большая чёрная сумка.

Он очень хороший друг. Это добрый и интересный человек. У него есть друзья и подруги. У него небольшая семья: мама, папа и старшая сестра. Ещё у него есть бабушка и дедушка. Они уже старые. А мама и папа ещё молодые.

Мой друг – студент. Ему нравится читать интересные книги. Вечером он часто смотрит телевизор и слушает музыку.

Это мой друг! А какие друзья есть у вас?

❖ *Послетекстовые задания.*

Ответьте на вопросы:

1. *Как называется этот текст? Почему?*
2. *Кто рассказывает текст?*
3. *Кто такой Ислам?*
4. *Сколько ему лет?*
5. *Какой Ислам человек?*
6. *Какие у него глаза?*
7. *Какой у него характер?*
8. *Какая одежда ему нравится?*
9. *Что сейчас на нём?*

10. У него синяя сумка в руках?
11. У него есть семья? Кто у него есть?
12. Что ему нравится делать?

Составьте план текста самостоятельно. Как можно назвать эти части? О чем в них говорится?

Расскажите о своих друзьях, используя составленный план.

Составьте текст о друге или подруге, которые учатся вместе с вами, но не называйте его или её имени. Ваши друзья должны угадать, кто это.

Упражнение 1. Ответьте на вопрос: Как Вас (тебя, его, её) зовут?

Меня		Анвар
Тебя		Илхом
Вас	зовут	Хусниддин
Его		Латиф
Её		Мурод

Задание 3. Прочитайте диалоги. Разыграйте их с друзьями по группе.

1. – Здравствуйте, Илхом!
– Добрый день!
– Познакомьтесь. Это мой друг – Нодир.
– Очень приятно!

2. – Здравствуйте!
– Добрый день!
– Как дела?
– Хорошо.
– До свиданья!

3. – Доброе утро!
– Привет!
– Как дела?
– Отлично.
– Пока!

4. – Здравствуйте!
– Добрый день!
– Как вас зовут?

- Меня зовут Алишер. А вас?
- А меня зовут Бехруз. Откуда вы приехали?.
- Я приехал из Бухары.

5. - Здравствуй!

- Привёт!

- Как тебя зовут?

- Хуршид. А тебя?

- Меня зовут Анвар.

- Анвар, откуда ты приехал?

- Из Термеза. А ты?

- А я из Ферганы. Рад познакомиться!

- Я тоже. Пока!

- До свидания!

Упражнение 2. Составьте словосочетания по модели "какой + кто (что)", изменив соответственно форму прилагательного.

Старший, прекрасный, светлый,
приятный, строгий, серьёзный, мо-
лодой, старый, хороший, маленький,
энергичный, весёлый, детский.

Студент, день, человек,
сестра, женщина, песня, брат,
врач, дети, сын, настроение,
голос, лицо, глаза.

Упражнение 3. Прочитайте русские имена. Обратите внимание на полные (официальные) и неполные (бытовые) их формы.

Мужские имена: Иван, Иван Николаевич, Ваня; Ванечка;
Юрий, Юрий Петрович. Юра; Юрочка;
Николай, Николай Сергеевич, Коля; Коленька;
Сергей, Сергей Иванович, Серёжа; Серёженька;
Александр, Александр Павлович, Саша; Сашенька.

Женские имена: Мария, Мария Ивановна, Маша; Машенька;
Надежда, Надежда Петровна, Надя; Наденька;
Ольга, Ольга Сергеевна, Оля; Оленька;
Елена, Елена Николаевна, Лена; Леночка;
Ирина, Ирина Михайловна, Ира; Ирочка.

Упражнение 4. Ответьте на вопрос, как зовут отца названного мужчины или названной женщины.

Ирина Сергеевна, Иван Петрович, Мария Викторовна, Татьяна Николаевна, Олег Владимирович, Игорь Александрович, Любовь Алексеевна, Андрей Максимович, Надежда Ивановна, Елена Михайловна, Василий Павлович.

Задание 4. Прочитайте тексты.

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Ташкенте и Ташкентской области сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15-17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

❖ *Послетекстовое задание.*

Ответьте на вопросы:

1. О чем говорится в текстах - об одном и том же или о разном?
2. Как говорится - одинаково или по-разному?
3. Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание.
4. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре?
5. Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст?
6. Если нет, то почему?

Задание 5. Прочитайте. Укажите стилистические особенности изложения.

Что такое информатика?

Термин "информатика" (франц. *informatique*) происходит от французских слов *information* (информация) и *automatique* (автоматика) и дословно означает "информационная автоматика".

Широко распространён также англоязычный вариант этого термина - "Computer science", что означает буквально "компьютерная наука".

Информатика - это основанная на использовании компьютерной техники дисциплина, которая изучает структуру и общие свойства информации.

Что такое информация?

Термин "информация" происходит от латинского слова "*informatio*", что означает сведения, разъяснения, изложение.

Несмотря на широкое распространение этого термина, понятие информации является одним из самых дискуссионных в науке. В настоящее время понятие *информация* получает различные смысловые наполнения в различных отраслях человеческой деятельности:

- **в обиходе** информацией называют любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют. Например, сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т.п. "*Информировать*" в этом смысле означает "*сообщить нечто, неизвестное раньше*";

- **в технике** под информацией понимают сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов;

❖ *Послетекстовые задания.*

Выберите из текстов терминологические словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное. (Например, компьютерная техника) Поясните значение терминов.

Выберите обороты с характерными для научной речи предложениями и союзами; приведите для сравнения синонимичные обороты в художественном тексте.

Из параграфа какого-либо учебника по естественно-математическим дисциплинам (высшая математика, физика, информатика) выберите по 3 небольших фрагмента (15-20 строк), в которых хорошо проявляются уже известные вам признаки научного стиля: использование терминов и терминологических словосочетаний; отлагольных существительных, характерных для научной речи вводных слов, предлогов и союзов и т. д.

Задание 6. Прочитайте статью из газеты «Ватанпарвар».



Ровесники независимости становятся лейтенантами

Отец выпускника Специального факультета ТУИТ Зубайдулло Очилов приехал поздравить сына Акмаля с этим знаменательным событием из самой благословенной Бухары. Выступая на площади памяти жертв репрессий «Шахидлар майдони», он привел замечательное сравнение: сын - ровесник нашей Независимости, и символично, что в преддверии 22-ой годовщины празднования Независимости Узбекистана он становится лейтенантом, чтобы встать на защиту молодой, суверенной страны.

На торжественном митинге со словами напутствий и поздравлений к лейтенантам обратились заместитель начальника Генерального штаба Министерства обороны полковник Шухрат Икрамов, проректор ТУИТ по учебной работе Тулкин Тешабоев, заместитель председателя Общественного Совета при Министерстве обороны Мажд Умаров, отец выпускника Зубайдулло Очилов. С ответным словом от имени выпускников выступил лейтенант Рустамбек Меликузиев, окончивший СФ ТУИТ с отличием, он заверил всех гостей праздника в том, что лейтенанты 2013 года будут с достоинством и честью нести в войска знания и навыки, полученные в своей «альма матер», что они гордятся званием защитников Родины.

Сразу по окончании торжества лейтенанты фотографируются на память со своими наставниками на ступенях мемориала «Шахидлар

хотираси». Это значит, что память о предках, отдавших за Независимость свою жизнь, навсегда будет в их сердцах, она будет вдохновлять их на самоотверженное служение нашей стране, суверенному Узбекистану.

Аблай Камалов

❖ *Послетекстовое задание.*

Укажите основные признаки текста:

- a) автор;*
- b) тема, основная мысль (идея), ключевые слова;*
- c) подтемы, микротемы;*
- d) тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

Задание 7. Прочитайте.

Я, Мирзаев Собир Анварович, родился 1 июня 1986 года в Ташкенте. Мой отец, Мирзаев Анвар Абдуллаевич, офицер связи, закончил специальный факультет Ташкентского электротехнического института связи. Я родился и вырос в семье военного, мой дедушка также был офицером.

С детских лет я мечтал стать защитником своей Родины. Пошел в первый класс, увлекался спортом, любил путешествовать. Успешно окончил школу, и сбылась моя мечта – я стал студентом Ташкентского университета информационных технологий.

В моей семье 6 человек. Мать, Хасанова Зухра Отабековна, учительница физики. У меня 2 брата и маленькая сестренка. Я самый старший сын в семье, остальные дети учатся в школе. Быть студентом специального факультета очень ответственно, потому что военный человек должен быть грамотным, культурным, смелым и воспитанным. Я, Мирзаев Собир, обязательно буду достойным офицером и честно буду выполнять свой долг защитника своего родного Узбекистана.

❖ *Послетекстовые задания*

По образцу напишите сочинение о себе.

Прочитайте текст и заполните анкету.

Познакомьтесь с образцом анкеты. Скажите, какие отличия между автобиографией и анкетой.

Представьте, что Вы уже окончили университет, хотите устроиться на работу. Вас просят заполнить анкету. Что Вы напишите?

АНКЕТА

1. Ф.И.О.
2. Пол
3. Дата рождения
4. Страна
5. Место рождения
6. Национальность
7. Образование
8. Какими языками владеете и в какой степени?
.....
9. Какие имеете научные труды и изобретения?
.....
10. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (учёба в ВУЗах и средних специальных учебных заведениях включается)
.....
11. Семейное положение
12. Домашний адрес

Упражнение 5. Прочитайте анкету и напишите биографию этого человека.

1. Ф.И.О.	Насыров Латиф Хайруллаевич
2. Пол	муж.
3. Дата рождения	11.08.1979
4. Страна	Узбекистан
5. Место рождения	Узбекистан, Самарканд
6. Национальность	узбек
7. Образование	высшее. ТУИТ, радиотехнический факультет

8. Какими языками владеете?	английским (свободно), немецким (со словарем)
9. Какие имеете научные труды и изобретения?	нет
10. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности.	1996-2001 – студент ТУИТ, радиотехнический факультет 2001-2002 - фирма «GoldenPage», ведущий специалист 2002 - до настоящего времени - преподаватель (Ташкентский университет информационных технологий)
11. Семейное положение	женат
12. Адрес	г.Ташкент, ул. А.Навои, 11 - 13
13. Телефон	246 - 34 -89

Задание 8. Прочитайте.

Начальнику Специального факультета
Ташкентского университета
информационных технологий
полковнику Сапарову М.А.
студента группы С-11-14
Турдиева Тулкина

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне не посещать занятия в университете с 10 по 17 октября 2014 года в связи с поездкой в г. Самарканд для участия в открытом чемпионате Узбекистана среди студентов по настольному теннису.

4.10.2014 г.

Турдиев Т.

Упражнение 6. Напишите заявление на получение материальной помощи (предоставление возможности проживать в общежитии, предоставление увольнения по семейным обстоятельствам, передачу Промежуточного или Итогового контроля, перевод с одной специальности, возможность пользоваться лабора-

торным оборудованием для выполнения самостоятельной работы, предоставление возможности прохождения службы по месту проживания и т.д.).

Задание 9. Прочитайте стихотворение Константина Симонова «Жди меня», которое было написано в годы Великой Отечественной войны. Это стихотворение знали все русские солдаты. Иногда они переписывали его и посылали своим любимым.

ЖДИ МЕНЯ

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Жёлтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придёт,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждёт.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть порá.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души. . .
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: - Повезло.-
Не понять не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, -
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

❖ *Послетекстовое задание.*

Ответьте на вопросы.

1. *О ком рассказывает это стихотворение? Кто это «ты»?*
2. *Что вы можете сказать о чувствах двух людей? Найдите примеры в тексте.*
3. *Как вы думаете, почему герой говорит, что она спасла его? Как вы это понимаете?*
4. *Вам понравилось это стихотворение? Почему?*

Задание 10. Прочитайте.

23 октября 2013. Ташкент
Дорогой дядя!

Посылаю Вам «Большую Энциклопедию Республики Узбекистан», которую просили в своём письме. Благодарю за доброе письмо. По-прежнему живу в студенческом общежитии, учусь на втором курсе специального факультета. В город почти не выхожу. Ночами почти не сплю, готовимся к занятиям. Живу воспоминаниями о доме. Но как тяжелы эти воспоминания! От тёти получил недавно бодрое письмецо. Рад, что дома всё хорошо. Радуюсь и тому, что Ваши дела продвигаются и семья благополучна. Прошу передать мой привет близким и родным.

Обни маю.

Ваш племянник Анвар

P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Ташкент учебники по физике и высшей математике.

❖ *Послетекстовые задания.*

Обратите внимание на основные компоненты письма:

- а) начало (дата, место, форма обращения к адресату);*
- б) основная часть (деловая или сугубо личная информация; просьбы, предложения, пожелания; приветы родным и знакомым);*
- в) конец (пожелания адресату, подпись; дата и местонахождение отправителя письма - если они не были указаны в самом начале).*

Напишите письмо близкому для вас человеку:

- 1. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет.*
- 2. Нужно ли жаловаться или хвалиться?*
- 3. Выберите тон письма.*
- 4. Как закончить письмо?*

Прислушайтесь к речи других людей (дома, на улице, в магазине, в транспорте) и запишите 10-12 оборотов, характерных для устной разговорной речи.

Задание 11. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Имена людей - часть истории народа. Личные имена имели все люди во всех цивилизациях. При этом оказывается, что почти все имена людей несут на себе яркий отпечаток соответствующей эпохи. Если мы проанализируем весь русский именной фонд, то установим факт, который на первый взгляд может показаться парадоксальным. Оказывается, что все привычные имена типа Елена и Ирина, Марина и Татьяна, Галина и Наталья, Михаил и Алексей, Сергей и Леонид, Василий и Андрей, и десятки других с точки зрения своего происхождения являются иноязычными. В чём же тут дело? Следует сказать, что явление такого рода характерно и для других народов. Так, например, у испанцев крайне мало собственных имен: большинство из них были принесены в испанский язык католической религией из Рима.

У многих тюрко-язычных народов преобладают имена не тюркские, а арабские или иранские. В древности православная церковь давала имена младенцам и запрещала древнерусские имена как языческие. Почти все русские имена попали в Русь из древней Византии после того, как в 988 году было принято христианство. Это видоизмененные греческие, латинские и некоторые восточные имена.

Должно ли это означать, что для русского языка не характерно использование имён, например, Иван? Назвать имя Иван русским можем с уверенностью, так как оно вошло в фонетическую систему языка, оно служит основой для ряда производных слов: Ваня, Ванюша. Ванятка: отчества - Иванович, фамилии - Иванов, Ивановский, Иванцов, Иванищев.

Познакомьтесь со значением некоторых русских имен: Анна - «милость», Галина - «тишина», Екатерина - «чистота», Елена - «солнечная», Ирина - «мир, покой», Людмила - «милая людям». Мария - «любимая», Ольга - «святая», Юлия - «кудрявая», Александр - «защитник», Алексей - «помощник», Андрей - «мужественный», Борис - «бороться за славу», Вадим - «забияка», Валерий - «здоровый», Василий - «царский», Виктор - «победитель», Владимир - «владеть миром», Максим - «величайший», Николай - «победитель народов», Павел - «малый», Сергей - «высокий».

❖ *Послетекстовое задание.*

Расскажите о своем имени по плану:

- 1) Что означает ваше имя?*
- 2) Происхождение имени (древнее, узбекское, арабское и др.)*
- 3) Современное оно или старинное?*
- 4) Кто дал вам имя?*

III. МОЙ УЗБЕКИСТАН. СИМВОЛЫ НАШЕЙ РОДИНЫ (Лексика русского языка)

Ключевые слова и словосочетания

Родина, независимость, численность, населённые, контраст, природа, пустыня, степь, гора (*но горы*), река (*но реки*), климат, территория, десятилетие, дата, история, праздник, предок, детство, мечта, желания, Отчизна, Восток, национальность, народность, житель, возможность, богатство, духовный потенциал, символ, традиции, особенность, мир, чистота, природа, жизненные силы, чистое небо, счастье, свободолюбие.

Задание 1. Прочитайте стихотворение. Что хотел передать автор этими строками?

Моя Родина - Узбекистан

Жемчужина в оправе скал,
Пустынь, степей и рек;
Страна́ моя – Узбекистан,
С тобою я – навек!

Слезу́ от радости тайком
Стира́ет наш земляк,
Завидя, как в краю́чужом
Взвива́ется наш флаг.

Спортсмены́ золото́ ку́ют,
Меда́ли на груди́,
Как по команде, все встаю́т
Под наш узбе́кский гимн!

Шурпа́, лепёшка, плов, шашлы́к –
Пусть бу́дут на столе́,
И не погаснет ваш танды́р
У до́ма в махалле́.

Здесь уважа́ют мир и труд.

Мы каждый брату – брат.
Карнаи весело поют.
О Родина – рахмат!

Сергей Волков.

Задание 2. Прочитайте текст.

Узбекистан - Родина моя

Родина! Это слово содержит множество смыслов. Родина - это край, в котором мы родились, выросли и живем тихо и спокойно по сей день, это место, где живут наши родные, близкие и друзья, где жили наши предки. Это и наша школа, где мы учились, и наша махалля, где прошло наше детство.

Сердце настоящего человека, его мечты и желания всегда связаны с его Отчизной.

Наша Родина – Узбекистан, если взглянуть на карту мира, то она расположена в самом центре Центральной Азии, между ее крупными реками Сырдарьей и Амударьей. Территория Узбекистана состоит из Туранской низменности на северо-западе, горных хребтов Тянь-Шаня и Алая на юго-востоке, части пустыни Кызылкум на юго-западе.

Административно Узбекистан делится на 12 областей, также в состав входит Республика Каракалпакстан. Столица Узбекистана - город Ташкент - считается жемчужиной Востока.

Население Узбекистана состоит из представителей 130 национальностей и народностей, которые живут одной дружной семьей, и составляют более 30 млн. человек.

Одна из знаменательных дат в истории Узбекистана - 1 сентября 1991 года День Независимости. В этот день республика обрела свою независимость.

Изучив историю Узбекистана можно понять, почему так дорог этот день для каждого жителя нашей республики. Исторический путь нашей Родины показывает, что об этом дне мечтали многие поколения, за этот день боролись и проливали кровь лучшие сыны Отчизны. Вот почему этот праздник считается одним из главных и самых желанных.

Узбекистан - страна огромных возможностей. Недра его богаты различными полезными ископаемыми. Узбекистан находится на одном из передовых мест в мире по добыче золота, урана, меди, свинца, вольфрама и других редких металлов, а также газа.

Природные условия Узбекистана благоприятствуют земледелию. Наша республика славится своим хлопком, пшеницей, а также фруктами и бахчевыми культурами.

Узбекистан известен своими крупными промышленными предприятиями, заводами и фабриками. Узбекистан относится к энергетически обеспеченным государствам с разветвленной транспортной сетью.

Высок научный и духовный потенциал Узбекистана. Более 10 млн. юношей и девушек обучаются различным специальностям и ремеслам в учебных заведениях нашей страны.

❖ *Послетекстовые задания.*

Что еще вы можете рассказать о нашей Родине?

Ответьте на вопросы письменно:

- 1. Где расположена Республика Узбекистан?*
- 2. С какими государствами граничит Узбекистан?*
- 3. Какие народы населяют нашу республику?*
- 4. Какова природа Узбекистана?*
- 5. Как называется самое крупное озеро на территории Узбекистана?*

Продолжите схему и напишите по нему сочинение на тему «Моя Родина - Узбекистан»



✓ **Лексика** - словарный состав языка, словарный запас человека.

Упражнение 1. Прочитайте. Образуйте еще ряд однокоренных слов. Составьте предложения.

Белый – белеть, бороться – борец, волк – волчица, друг – дружба, засыхать – засуха, кусок – кусочек, медведь – медведица, набирать – наборщик, отец – отеческий, считать – счетчик, тигр – тигренок.

Какую особенность русских слов Вы заметили? Есть такие способы словообразования в вашем родном языке?

Упражнение 2. Приведите ситуаций, когда используют следующие фразы:

I. Смелого пуля боится.

Смелость города берет.

У страха глаза велики.

У него душа в пятках.

II. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Не спеши языком – торопись делом.

Лень раньше его родилась.

Лентяй сидя спит, лежа работает.

III. Ученье свет, а неученье – тьма.

Голова без ума, что фонарь без света.

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания. Какие особенности использования данных словосочетаний в родном языке вы заметили?

Бросить камень; выносить сор из избы; дать сдачу; зарости мхом; зеленая улица; носить на руках; открыть глаза; перейти дорогу; под самым носом; поставить на ноги; рога обломать; ставить в тупик; убить двух зайцев; шито белыми нитками.

Упражнение 4. Прочитайте, объясните сходства произношения и различия перевода.

- 1) Ел хлеб с ухой. - Ел хлеб сухой.
- 2) Не под дождем - Постоим и подождем.
- 3) Илья тобою очарован. - Илья ты тобою очарован?
- 4) Лет до старости нам без старости.
- 5) Не дай мне Бог сойти с ума, нет, легче посох и сума.
- 6) Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз.
- 7) Злато, злато! Сколько от тебя злато!

Упражнение 5. Прочитайте, переведите на родной язык и определите, что общего в лексическом значении слов каждого ряда.

1. Ворота, дом, дерево, книга, река, шар, ящик.
2. Бабушка, начальник, продавец, отец, ребенок, учитель.
3. Баран, ворона, гусеница, заяц, кот, сазан, теленок.
4. Агентура, листва, молодежь, студенчество.
5. Вода, золото, мука, пудра, руда, сыр, фарфор.
6. Ветер, гроза, ливень, наводнение, пурга, смерч.
7. Высота, героизм, гибкость, тишь, яркость.
8. Болезнь, выдача, выход, грусть, отдых, сон, чтение.
9. Водяной, домовый, кикимора, русалка.
10. Истина, материя, понятие, причина, реальность, фактор.

Задание 3. Прочитайте тексты о символах Республики Узбекистан. Составьте вопросы к текстам. Подготовьтесь к устному докладу на тему «Символы нашей родины».

Закон "О Государственном флаге Республики Узбекистан" принят 18 ноября 1991 года.

Символика Государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно-голубой цвет на флаге - символ голубого неба и чистой воды. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего флага и великий Амир Темура.

Белый цвет - символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Зеленый цвет - олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого тоже является зеленый цвет.

Красные полосы - это жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звезды - символ безоблачного неба мира. На нашем флаге 12 звезд. Число 12 считается знаком совершенства.

Закон "О Государственном гербе Республики Узбекистан" принят 2 июля 1992 года.

В центре герба изображена птица Хумо с раскрытыми крыльями - символ счастья и свободолюбия. Наш великий предок Алишер Навои характеризовал птицу Хумо как самое доброе из всех живых существ.

В верхней части герба находится восьмигранник, символизирующий знак утверждения республики, внутри - полумесяц со звездой.

Изображение солнца - пожелание, чтобы путь нашего государства был озарен ярким светом. Одновременно оно указывает на уникальные природно-климатические условия республики.

Колосья - символ хлеба насущного, стебли с раскрывающимися коробочками хлопка - главное богатство нашей солнечной Земли, прославившее ее во всем мире. Колосья и коробочки хлопка, перевитые лентой Государственного флага, означают консолидацию народов, проживающих в республике.

Закон "О Государственном гимне Республики Узбекистан"
принят 10 декабря 1992 года.

Слова: Абдуллы Арипова
Музыка: Мутала Бурханова

Serquyosh hur o'lkam, elga baxt, najot,
Sen o'zing do'stlarga yo'ldosh, mehribon!
Yashnagay to abad ilmu fan, ijod,
Shuhrating porlasin toki bor jahon!

Naqorat:

Oltin bu vodiylar – jon O'zbekiston,
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!
Ulug' xalq qudrati jo'sh urgan zamon
Olamni mahliyo aylagan diyor!

Bag'ri keng o'zbekning o'chmas iymoni,
Erkin, yosh avlodlar senga zo'r qanot!
Istiqlol mash'ali, tinchlik posboni,
Haqsevar ona yurt, mang'u bo'l obod!

Naqorat:

Буквальный перевод

*Вставай, моя свободная страна, счастье народу, удача
Ты сама – друг среди друзей, о, любимая моя!
Расцветай, о, источник знания, науки,
Пусть слава твоя сияет вечно!*

Припев:

*Золотые эти долины - дорогой Узбекистан,
Славный дух твоих предков с тобой!
Сила великого народа в тяжкие времена
Создала тебя на радость всему миру!*

*Не угаснет вера великодушного узбека,
Свободные молодые поколения – твое сильное крыло!*

*Оплот независимости, хранитель мира,
Правдолюбивая, о, Родина, вечно цвети!*

Привет:

Задание 4. *Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Моя судьба – мой Узбекистан». Для того чтобы ваш рассказ был более выразительным и убедительным, советуем использовать синонимы. При желании воспользуйтесь предложенными рядами синонимов.*

1. Хотеть, желать. 2. Стремиться, тянуться, устремляться, стараться. 3. Заветная, сокровенная, заповедная. 4. Думать, размышлять, мыслить, раздумывать, помышлять. 5. Думаю, полагаю, считаю.

✓ **Лексика** русского языка пополняется двумя основными путями:

- слова образуются на основе словообразовательного материала (корней, суффиксов и окончаний),
- новые слова приходят в русский язык из других языков из-за политических, экономических и культурных связей русских людей с другими народами и странами.

Омонимы - это слова, разные по значению, но одинаковые по произношению и написанию. Например, клуб – «шарообразная летучая дымчатая масса» (клуб дыма) и клуб – «культурно-просветительское учреждение» (клуб железнодорожников).

Синонимы - это слова, близкие друг другу по значению. Синонимы образуют синонимический ряд, например, *предположение - гипотеза - догадка - допущение*.

Антонимы - это слова, противоположные по значению.

Если слово многозначное, то к каждому значению подбирается свой антоним (например, у слова «старый» в словосочетании «старый человек» антонимом является слово «молодой», а в словосочетании «старый ковер» - «новый»).

Упражнение 6. К словам слева подберите синонимы из правого столбика.

долг	пример
ребёнок	дитя
госпиталь	отчизна
рынок	больница
образец	базар
родина	обязанность

Упражнение 7. Подберите синонимы к выделенным существительным.

Роман известного *автора*, стремительное *наступление*, большая *беда*, встреча *друзей*, жестокая *битва*, смелый *боец*, секретная *бумага*, вредное *влияние*, отнестись со *вниманием* к работе, опытный *водитель*, сложный *вопрос*, разбить *врага*, прийти к *выводу*.

Упражнение 8. Продолжите ряд синонимов.

1. Интересный, занимательный, ...
2. Большой, громадный, ...
3. Хороший, славный, ...
4. Известный, популярный, ...
5. Обыкновенный, обычный, ...

Упражнение 9. В место точек вставьте существительные дорога или путь.

1. «В продолжение этого времени он имел удовольствие испытать приятные минуты, известные всякому путешественнику, когда в чемодане все уложено и в комнате валяются только веревочки, бумажки да разный сор, когда человек не принадлежит ни к ..., ни к сидению на месте». (*Н. Гоголь*)

2. «С ... бы следовало поесть чего-нибудь, да пора-то ночная, приготовить нельзя». (*Н. Гоголь*)

3. В книге рассказывалось о первопроходцах, которые прокладывали новые ... через пустыни, горы, океаны.

4. «Какие искривленные, глухие, узкие, непроходимые, заносящие далеко в сторону ... избирало человечество, стремясь достигнуть вечной истины». (Н.Гоголь)

5. «В ... героев снаряжал, наводил о прошлом справки и поручиком в отставке сам себя воображал». (Б.Окуджава)

Упражнение 10. Спишите. Подчеркните пары антонимов.

Вы свет, а я похож на тьму;
Вы веселы, а я печален;
Вы параллельны ко всему,
А я, напротив, вертикален!

(А.К.Толстой)

Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас.
Он щедр и скуп, богат и беден;
Вглядись в него -
Он весь для нас.

(В.А.Алтырцев)

Упражнение 11. Подберите антонимы к данным существительным. Составьте словосочетания с антонимическими парами.

Восток, весна, зима, большинство, жара, конец, любовь, практика, тыл.

Упражнение 12. Найдите антонимы в пословицах, поговорках и в загадках. Выучите наиболее понравившиеся 10 из них наизусть.

1. Утро вечера мудренее. 2. По одежке встречают – по уму провожают. 3. Днем тихо, ночью лихо. 4. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 5. Готовь сани летом, а телегу зимой. 6. Любишь Братя, люби и отдать. 7. Родная сторона - мать, чужая - мачеха. 8. Не отведав горького, не узнаешь и сладкого. 9. Наперед не узнаешь, где найдешь, где потеряешь. 10. Зимой и летом одним цве-

том. 11. Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый. 12. Кто за малое не выразит благодарность, тот и за большое спасибо не скажет. 13. Сначала густо, а под конец пусто. 14. Не дорого начало, а похвален конец. 15. Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает. 16. Скупой глядит – как бы другому не дать, а жадный глядит – как бы у другого отнять. 17. Труд кормит, а лень портит. 18. Дело веда, а безделье тони. 19. Сытый голодного не разумеет. 20. В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой потеряешь. 21. Речи, что мёд, а дела, что полынь. 22. Лучшее воду пить в радости, чем мёд в кручине.

Упражнение 13. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа курсантов ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) новая фуражка.

Тесты по теме "Лексика"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а) дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

б) имитация - воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

в) аналогия - противоположность чему-либо

г) привилегия - преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) *черное* платье

б) *черная* душа

в) *черный* вторник

г) *черные* мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Ташкенте, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а) площадь

б) вокзал

в) собралась

г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извиwy.

а) летний

б) дремлют

в) бледно-красен

г) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а) идиллия

б) брак

в) линейка

г) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный - тактичный
- б) вульгарный - корыстный
- в) чуткий - отзывчивый
- г) гуманный - чело вечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

IV. ИСТОРИЧЕСКИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА (Фразеология)

Ключевые слова

Древний, центр, наука, столица, название, предание, поселение, средневековые, наследие, культура, медресе, мечеть, развитие, история, памятник, монумент, музей, источник, учёный.

Задание 1. Ознакомьтесь со словосочетаниями, переведите на родной язык.

Древнейший город, ключевой пункт, административный центр, шёлковый путь, главный центр, античная литература, благодарные жители, средневековые источники, архитектурный шедевр, мировая наука, мусульманский мир, значимое место, исторический памятник, знаменитый город, священный город, счастливая судьба, культурные деятели, интеллектуальный центр

Задание 2. Прочитайте текст.

Город легенд

Один из древнейших городов мира, центр исторической области и государства Согдиана, второй по величине город Узбекистана, административный центр Самаркандской области – это город Самарканд.

Более двух тысяч лет город являлся ключевым пунктом на Великом Шёлковом Пути между Китаем и Европой, а также одним из главных центров науки средневекового Востока.

Город в античной литературе известен также как Согдиана (согд.) и Мараканда (греч.). Современные этимологи, признавая во второй части названия «канд» - «селение, город», первую часть объясняют из «asmaга» - «камень». Так, есть предположение, что название города состоит из двух слов. По одному преданию, некий Самар выкопал здесь родник, рядом с которым вскоре стало жить много людей, и постепенно сложился город. Благодарные жители стали называть поселение «Самарканд» - «Самар выкопал». Предполагают, что слово «Самарканд» происходит от тюркского «Симиз кент», что

означает «Богатое поселение». Об этом сообщают средневековые китайские источники (называя Самарканд, как «Си-ми-се-кан», и также объясняя, что это означает «тучный город»). Эту же версию поддерживал ученый-энциклопедист Абу Рейхан аль-Бируни.

В 2001 году Самарканд был включён ЮНЕСКО в список Всемирного наследия, как Город - Перекресток Культур.

Во времена правления Амира Тимура и Тимуридов (1370-1499) Самарканд являлся столицей его империи. Подавляющее большинство архитектурных шедевров города было построено в эту эпоху. Это был период наивысшего развития Самарканда.

В эпоху правления Мирзо Улугбека Самарканд стал одним из центров мировой науки. Здесь были построены новые высшие учебные заведения - медресе и обсерватория. Лучшие научные умы мусульманского Востока работали в городе.

❖ *Послетекстовые задания.*

Ответьте на вопросы:

- 1. Когда основан Самарканд?*
- 2. Почему Самарканд называется так?*
- 3. Почему Самарканд называют «Город - Перекресток Культур»?*
- 4. Какие изменения произошли в Самарканде в период правления Амира Тимура?*
- 5. Как изменился Самарканд при Мирзо Улугбеке?*
- 6. Какие достопримечательности Вы рассмотрели бы, если будете в Самарканде?*

Прочитайте текст еще раз, разделите его на части, дайте название каждой части, выпишите ключевые слова.

Перескажите текст по плану.

Задание 3. Прочитайте тексты.

Музей под открытым небом

Город Хива, первым из городов Узбекистана, в 1991 году объявлен ЮНЕСКО Центром Мирового Наследия.

Согласно археологическим данным, началом существования Хивы считаются VI -V вв. до н.э. По преданиям, название города произошло от слова «хивак» (или «хейвак») - колодец, который расположен в исторически значимом месте города.

Хива разделена на две части: внешний город (Дишан Кала) и внутренний город (Ичан Кала). Дишан Кала была защищена стеной с 11 воротами, в то время как Ичан Кала была окружена кирпичной стеной с 4 воротами. Оборонительные стены городов начали возводить с X века. До наших дней сохранились стены XVII века, высотой 10 метров.

Более 50 исторических архитектурных памятников, а также около 250 древних домов расположенных в старом городе Хивы сохранилось с XVIII и XIX вв. Одна из древних построек города, мечеть Джума, расположена в Ичан Кале, сохранилась с X века.

Хиву называют «Музеем под открытым небом», благодаря большому количеству исторических монументов и памятников.

Великая Бухара

Бухара - один из знаменитых исторических городов-оазисов Великого Шелкового Пути. Будучи очень популярным, среди семи священных городов мусульманского мира он носил название «Бухоро-и Шариф» или «Великая Бухара».

Согласно некоторым источникам название Бухара произошло от согдийского языка, и означает «место счастливой судьбы».

Знаменитый историк Наршахи в одной из своих книг «История Бухары» писал, что в Хорасане не было ни одного подобного города, которому бы давали так много названий, сколькими нарекали Бухару. Многие года город являлся центром для торговцев, филологов, ученых и многих знаменитых религиозных и культурных деятелей.

История Бухары начинается более 2500 лет назад, и может сравниться с Самаркандом и некоторыми другими историческими городами. В период правления Саманидов город являлся интеллектуальным центром не только для Исламского Мира, но и всего Мира в целом.

Она все еще остается одним из главных городов. Бухара в народе по праву именуется «Городом Музеем», более 140 архитектурных и исторических памятников сохранилось на ее территории. Центр Бухары с многочисленными монументами, мечетями и медресе, ох-

раваемыми правительством по сей день, был объявлен ЮНЕСКО в 1993 году Мировым Наследием.

❖ *Послетекстовое задание.*

Посмотрите видеofilмы о древних городах Узбекистана.

Что еще интересного Вы можете рассказать об этих городах?

Отвeльте на вопросы:

1. Когда Хива и Бухара объявлены Мировым Наследием?
2. Какие легенды известны о происхождении Хивы и Бухары?
3. Что вы узнали об истории Хивы и Бухары?
4. Почему Хиву называют «Музеем под открытым небом»?
5. Какие архитектурные памятники Хивы и Бухары Вам известны?

Задание 4. Продолжите самостоятельно таблицу и найдите аналогии в истории древних городов.

Самарканд <ul style="list-style-type: none">• Мараканд• "Ташта Кари"	Бухара <ul style="list-style-type: none">• Бухоро-и Шариф• "Мир Араб"	Хива <ul style="list-style-type: none">• Хивек• "Махмуд Пахлавон"
--	---	---

Задание 5. Вспомните и ответьте на вопросы.

1. Какими ещё древнейшими городами Узбекистан известен в мире?
2. Кто из известных деятелей науки и культуры жил в древнем Самарканде?
3. Какой из городов является заповедником?
4. Какие памятники архитектуры есть в Самарканде?
5. Какие поэты и ученые жили в древней Бухаре?
6. Какие архитектурные памятники есть в Хиве?

✓ **Фразеология** - "жемчужина русской речи". Фразеологические единицы употребляются для более остроумного, меткого оформления мыслей в разговорной речи.

Упражнение 1. Прочитайте. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик.

Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

<i>"усердно, старательно трудиться, работать"</i>	<i>"бездельничать"</i>

Упражнение 2. Прочитайте. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Какие это группы?

Слома голову, и дело с концом, во всю прыть, и след простыл, дело в шляпе, поминай как звали.

Упражнение 3. Прочитайте. Запишите рядом с каждым фразеологизмом противоположный ему по значению фразеологизм.

За тридевять земель, хоть пруд пруди, повесить голову, взять себя в руки, с гулькин нос, воспрянуть духом, выйти из себя, рукой подать.

Упражнение 4. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите предложения.

- Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.
- Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.
- Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.
- Мы дружно работали сложа руки.
- Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
- У лягушки дух захватило от страшной высоты.
- Яшка сломя голову остановился.

Упражнение 5. Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких фразеологизмах имеются ошибки? Исправьте ошибки и запишите фразеологизмы.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 6. Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.

- Держать ... востро (уши, ухо)
- Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные)
- С ... нос (голубиный, гулькин)
- Делать из ... слона (комара, мухи)
- Не в своей ... (чашке, тарелке)

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему так считаете.

Ничего не помню, все вылетело из головы. - Ничего не помню, все забыл.

Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. - Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.

Задание 6. Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как были слышаны все, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только не корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому что ни толкуй - в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему что об стенку горох.

- Нет, мать, - заключил однажды отец, - я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.

И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и, в конце концов, показать, где раки зимуют...

(По Э.А. Вартамяну)

❖ *Послетекстовые задания*

- 1. Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение. Назовите их.*
- 2. Каково их значение?*
- 3. О значении каких фразеологизмов вы еще догадались? Назовите их и объясните значение.*

V. РУССКИЙ ЯЗЫК - ЯЗЫК МИРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ (Морфология. Части речи русского языка)

Ключевые слова

Общение, средство, государство, народ, делопроизводство, пресса, преподавание, наука, организация, бизнес, промышленность, коммуникация, явление, дипломатия, искусство; распространённый, близкий, государственный, межнациональный, официальный, интернациональный, иностранный, рабочий, электронный, особый, региональный; принадлежать, занимать, владеть, изучать, использоваться, являться, употребляться.

Задание 1. Прочитайте текст.

Русский язык - язык межнационального общения

Русский язык принадлежит к наиболее распространённым языкам мира. По числу говорящих на нем он занимает пятое место в мире (после китайского, хинди вместе с близким ему урду, английского и испанского языков). В той или иной степени им владеют около полумиллиарда человек, его изучают не менее чем в 140 странах мира.

Русский язык – это государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России. Русский язык – один из языков таких государств СНГ, как Беларусь (второй государственный язык) и Казахстан, Киргизия (официальный язык), или язык межнационального общения народов других государств СНГ, включая и Узбекистан; используется в делопроизводстве, прессе, преподавании, науке и других сферах общения.

Русский язык в качестве интернационального распространён в других странах, где используется как средство международного общения и изучается как иностранный язык. Русский язык является одним из официальных и рабочих языков многих международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ЮНИСЕФ и др.).

Русский язык употребляется в международном общении, в бизнесе и промышленности, в СМИ, в мировых системах коммуникации, в Интернете, электронной почте, базах данных и т.п.

Среди международных языков один язык занимает особое, претендующее на центральное положение – это английский. Однако

подъем английского языка в качестве международного языка представляет собой сравнительно недавнее явление.

Исторически языком науки был немецкий язык, языком дипломатии – французский, языком искусства – итальянский, а региональным языком Восточной Европы – русский язык.

(По В.Г.Костомарову, Г.В.Хруслову)

❖ *Послетекстовые задания.*

- *Какие факты русского языка Вы узнали?*
- *Какова роль русского языка в Узбекистане?*
- *Составьте вопросы к тексту.*

➤ **Слов** в языке много, и все они имеют свои значения. В **Морфологии** все слова распределяются по группам, которые называются **Частями речи**. В современном русском языке десять частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометия.

➤ **Классификация**

Самостоятельные слова являются самостоятельными названиями предметов, действий, количества, признаков или указывают на них; могут быть членами предложения:

- 1) имя существительное (поле, завод);
- 2) имя прилагательное (честный, трудный);
- 3) имя числительное (пять, пятый);
- 4) местоимение (я, ты, мы, этот, никто);
- 5) глагол: (работать, учиться);
- 6) наречие (снова, всегда, хорошо).

Служебные слова служат для связи между словами или частями предложения, вносят в них дополнительные оттенки; не являются членами предложения:

- 1) предлог (на, под, к, кроме, вместо);
- 2) союз (и, но, если, чтобы, так что);
- 3) частица (не, ни, бы, ли, же);
- 4) междометия (ах, эй, ой).

Упражнение 1. Укажите отличия однокоренных слов, назовите части речи.

Адресат, адресный, адресовать.
Богатство, богатый, богатеть.
Игрушка, игривый, играть, игриво.
Крик, кричать, крикливый.
Тройка, тройной, трое, утроить, втроем.
Ум, разумный, обезуметь, безумно.

Упражнение 2. Переведите слова в скобках, поставьте в нужной форме, или разделите часть речи.

(Ег) шаре (таʋjud) множество языков.

Русский язык – (bir) из (jahon) языков.

Официальными мировыми (tillar) ООН признает (ingliz), испанский, русский, (ara b), китайский и хинди.

Многие (soʻzlar) русского языка (kiritilgan) в языки народов мира без (tarjima).

Русский язык (oʻrganayapti) не только студенты, школьники, но и (yoshikatta) люди.

(Men) очень люблю (rus) язык и считаю (judayam) важным его изучение.

Упражнение 3. Прочитайте, определите часть речи подчеркнутых слов.

Я изучаю русский язык

Я – Анвар, а Ахмед – мой друг. Я хорошо знаю французский язык, а Ахмед неплохо говорит по-английски.

Сейчас мы живём и учимся в Ташкенте и изучаем русский язык. Каждый день мы читаем, пишем и говорим по-русски. Наш преподаватель Наталья Петровна проверяет домашние задания и исправляет наши ошибки. Иногда меня есть ошибки, и Наталья Петровна говорит: "Плохо! Ты должен много работать самостоятельно".

Я приехал из Карши недавно, но у меня уже есть русский друг Сергей. Сергей часто спрашивает:

– Как дела? Как твои успехи?

– Ох, спасибо! Нормально, – отвечаю я. – Я уже немного говорю по-русски, но пока плохо понимаю.

– Ты хотел бы хорошо знать русский язык? – спрашивает мой друг.

– Очень хочу, – говорю я.

– Вечером мы вместе можем изучать русский язык. Ты согласен?

– Спасибо за помощь! Я очень рад!

Теперь каждый вечер я учу слова, делаю устные и письменные упражнения, отвечаю на вопросы, а Сергей исправляет мои ошибки. Наши уроки проходят очень интересно и весело. Теперь Наталья Петровна часто говорит: "Молодец! Ты делаешь успехи!"

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы словами "да" или "нет".

1. Студенты живут и учатся в Ташкенте? 2. Они изучают английский язык? 3. У студента есть друг? 4. Сергей – узбек? 5. Друзья изучают русский язык каждый вечер?

Ответьте на вопросы.

1. Откуда приехал студент? 2. Какой язык он изучает в Ташкенте? 3. Как он говорит по-русски? 4. Что делает студент каждый вечер? 5. Как проходят уроки?

Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворение Сабира Абдуллы. И ответьте на вопрос: «Зачем Вам нужен русский язык?»

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре –
Выучи русский язык!

Он твой наставник, великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания ключи –
Выучи русский язык...

Горького зоркость,
Бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник
Блещут зеркальностью русского слова.
Выучи русский язык!

Задание 3. Попробуйте определить тему текста, то есть то, о чём в нём говорится.

I have hobby.

I like sport. Especially I like football, volleyball, basketball. Also I like to go to cinema. I like to look comedies. And what you like?

Скажите, какие слова вам показались знакомыми?...

Слова могут переходить из одного языка в другой. Особенно это заметно в последнее время.

Русский народ издавна вступал в политические, торговые, научные и культурные связи с другими народами. При этом русский язык обогащался словами из других языков. Эти слова называли новые для русского народа вещи, обычаи, понятия. В современной лингвистике такие слова называются «заимствованными словами». Так, из немецкого языка были заимствованы такие слова: *бутерброд, галстук, графин, шляпа, контора, пакет, процент, бухгалтер, агент, лагерь, штаб, командир, ефрейтор, фланг, плац, патронная, картофель, лук, сигнал, клавиатура, шлагбаум, маси таб, адвокат, абонент*. Из тюркских языков были переняты такие слова, как: *алмиз, арбуз, базар, богатырь, карандаш, караул, кирпич, таможня, тор-моз, ярлык*.

❖ *Послетекстовое задание*

Дайте толкование приведенных в тексте тюркских заимствований.

Какие примеры русских заимствований в вашем родном языке можете привести?

VI. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ (Существительное. Категории числа и рода имён существительных)

Ключевые слова

Институт, университет, связь, информация, технологии, коммуникации, специалист, бакалавриат, магистратура, современный, направление, учебный, учреждение, абитуриент.

Задача 1. Прочитайте текст. Сделайте конспект.

В 1955 году распахнулись двери Ташкентского электротехнического института связи (ТЭИС), единственного в тот период в Центрально-азиатском регионе.

За первое десятилетие институт выпустил 915 инженеров-связистов. Выпускники распределялись на работу не только на предприятия Средней Азии и Казахстана, они также получали направления в разные уголки (Кузбасс, Красноярский край, Дальний Восток, Урал).

С 1999/2000 учебного года началась подготовка бакалавров и магистров по таким направлениям образования, как радиотехника, информатика и информационные технологии, педагог телекоммуникаций, техническая эксплуатация телекоммуникационных систем передачи. В настоящее время университет готовит бакалавров и магистров по 11 специальностям.

В 2002 году Ташкентский электротехнический институт связи был переименован в Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ) и университет определен ведущим вузом страны по подготовке и переподготовке кадров по информатике и информационным технологиям и связи.

Сегодня ТУИТ - это университет современного типа, обладающий высоким научно-педагогическим потенциалом, широким спектром образовательных коммуникаций, развитой сетью международных контактов, высоким общественным призванием уровня подготовки специалистов. В последние годы приумножаются лучшие традиции университета, открыты новые направления образования бакалавриата и специальности магистратуры, защищаются диссертации, улучшается материально-техническая база, строятся

новые корпуса. Расширяется международное сотрудничество с ведущими вузами Европы и Азии. В последние годы в ТУИТ открыты и функционируют совместные учебные центры с Республикой Корея и Индией, с фирмами NEC (Япония), CISCO (США), HUAWEI (Китай), ACETECH (Великобритания), где студенты параллельно сочетают базовую подготовку в университете с обучением в центрах на основе современной техники.

Студенты университета принимают активное участие в научно-технических конференциях студентов и магистрантов, ежегодное проведение которых стало традицией. Ежегодно в этих конференциях принимают участие 110-130 одаренных студентов.

Одним из новых направлений образования ТУИТ является специальная информатика, по которому университет планирует подготовку кадров для отрасли здравоохранения.

С 2005/06 учебного года открыты региональные филиалы в городах: Нукус, Карши, Самарканд, Фергана и Ургенч. В настоящее время в университете функционирует 7 факультетов.

Студенты, преподаватели, научные работники, специалисты имеют доступ к лучшим международным информационным ресурсам - учебным, научно-методическим материалам. Они могут пользоваться электронными ресурсами и каталогами ведущих библиотек мира, ознакомиться с ходом учебно-исследовательской работы в отдельных лабораториях, учебных учреждениях, вне зависимости от их места расположения. В процессе учебы и научных исследований расширился доступ к мировым библиотечным источникам, справочным материалам.

При приеме в ТУИТ не допускается ограничение прав абитуриентов независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

❖ *Послетекстовое задание*

Ответьте на вопросы:

1. Какова хронология становления ТУИТ?
2. Какую новую информацию Вы получили об университете?
3. Кого готовит университет?

4. Кто руководит университетом и факультетами?
5. Чем отличается вузовская система обучения от школьной?
6. Какие виды вузовских учебных занятий практикуются в ТУ-ИТ?

7. Какие предметы изучаются на первом курсе?

➤ **Имя существительное** - часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные изменяются по падежам и по числам. Начальная форма имени существительного - именительный падеж единственного числа.

В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащим и дополнением, а так же несогласованным определением, приложением, обстоятельством и именной частью составного сказуемого.

➤ **Собственные** имена существительные - это названия отдельных лиц, единичных предметов. К собственным именам существительным относятся:

1. фамилии (псевдонимы, прозвища), имена, отчества людей, а также кличек и животных.
2. географические названия
3. астрономические названия
4. названия газет, журналов, произведений литературы и искусства, заводов, кораблей и др.

Нарицательные имена существительные - это общее название для всех однородных предметов и явлений. Имена существительные нарицательные могут переходить в собственные (например: *земля* - *суша*, *Земля* - *планета Солнечной системы*).

➤ Имена существительные **одушевленные** служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос *кто?*

Неодушевленные имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос *что?*

К неодушевленным также относятся имена существительные типа группа, народ, толпа, стая, молодёжь и т.д.

➤ Имена существительные употребляются *в единственном числе*, когда речь идет об одном предмете, и *во множественном числе*, когда имеется в виду несколько предметов.

Некоторые имена существительные употребляются ли только в единственном, или только во множественном числе.

Упражнение 1. Напишите данные слова в таблицу:

Друг, аудитория, юноша, словарь, журналист, сын, брат, магистр, девушка, карандаш, командир, секретарь, тетрадь, боец, инженер, шапка, преподаватель, билет, лейтенант, шкаф, полка, стена, куратор, атака, подруга, журнал.

Кто это?	Что это?

✓ Множественное число существительных

-ЫГ

курсант – курсанты
казарма - казармы

-И

урок - уроки
однокурсник - однокурсники
портфель - портфели
герой - герои
книга - книги
ручка - ручки
тетрадь - тетради

Упражнение 2. Напишите форму множественного числа.

Стол, доска, автобус, подруга, картина, страна, слог, фраза, преподаватель, шапка, инженер, карандаш, студент, аудитория, секретарь, трамвай, словарь, полка, текст, тётя, книга, кабинет, завод, урок, школа, книга, журнал, вопрос, газета, текст, глагол, ошибка, ручка, тетрадь, студентка, девушка, мальчик, портфель, фильм, магазин, костюм, фабрика, парк, буква.

✓ **Запомните!**

-Ы	-И	-А
стол - столы	язык - языки	дом - дома
страна - страны	врач - врачи	письмо - письма
сестра - сёстры	словарь - словари	слово - слова
	доска - доски	

- А, - Я

- Ы, - И

адреса, берега, борта, буфера, авторы, аптекари, бухгалтеры, века, города, директора, доктора, выборы, договоры, инженеры, катера, острова, отпуска, паспорта, лекторы, лидеры, конструкторы, та, повара, погреба, профессора, ораторы, офицеры, ревизоры, сорта, сторожа, фельдшера снайперы, торты, шоферы

Упражнение 3. Напишите форму множественного числа, дополните слова рый ряд военными терминами.

Армия, воин, солдат, боец, отряд, ресурс, полководец, война, союзник, артиллерист, бой, войско, герой, гарнизон, отделение, право, обязанность, знамя, часть (воинская), награда, рубеж, казарма, пуля, снаряд, радиоволна, машина (боевая)...

✓ **Запомните!**

друг - друзья	мать - матери
брат - братья	дочь - дочери
сын - сыновья	человек - люди
стул - стулья	ребёнок - дети
дерево - деревья	

✓ **Род имён существительных определяют по окончаниям Именительного падежа единственного числа. (КТО? ЧТО?)**

МУЖСКОЙ РОД	ЖЕНСКИЙ РОД	СРЕДНИЙ РОД
<p><i>твёрдый согласный:</i> (undoshharif)</p> <p>плаЦ курС факультет наряд магазин</p>	<p>-А, -Я:</p> <p>армия аудитория казарма лекция присяга</p>	<p>-О, -Е:</p> <p>окно дело занятие расписание отделение</p>
<p>-Ь</p> <p>автомобиль тоннель день словарь</p>	<p>-Ь</p> <p>жизнь медаль вещь площадь</p>	<p>-МЯ (семь слов):</p> <p>время знамя имя пламя</p>
<p>-И</p> <p>музей лицей герой</p>		

✓ **Запомните!**

1. Существительные с суффиксами – *арь, -поль, -тель*, относятся к мужскому роду: *календарь, Севастополь, писатель*.
2. Названия месяцев мужского рода: *январь, июнь, июль*.
3. Существительные, оканчивающиеся на *-еть, -ость, -сть, -знь, -вь, -сь* относятся к женскому роду: *свежесть, радость, часть, жизнь, обувь, степь, высь*.
4. Существительные с *жь, шь, щь, чь* на конце - женского рода: *рожь, ночь, тушь, вещь*.

5. Несклоняемые (т.е. не изменяемые по падежам) существительные - среднего рода: метро, кафе, шоссе, такси, но кофе - мужского рода.

Упражнение 4. Запишите слова в таблицу:

Он	Она	Оно	Они

Контроль, студенты, музыка, марка, яблоко, время, словарь, друг, папа, дядя, зеркало, товарищ, здание, тетрадь, комната, буква, карты, преподаватель, фото, ошибка, книги, сержанты, номер, комнаты, молоко, карандаш, газета, журнал, тётки, страна, трамвай, университет, факультет, лодка, машина, сестра, билет, вода, вопросы, кресло, офицер, мать, девушки, алфавит.

Задание 2. Вспомните, что вы знаете об имени существительном. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов в правом столбике.

- | | |
|---|---|
| 1. Что такое имя существительное? | А) Часть слова.
Б) Член предложения.
В) Часть речи. |
| 2. Что обозначает имя существительное? | А) Признак предмета.
Б) Предмет.
В) Действие предмета. |
| 3. На какие вопросы отвечает имя существительное? | А) Где? Куда? Откуда?
Б) Кто? Что?
В) Что делать? Что сделать? |
| 4. Каким членом предложения может быть существительное? | А) Только подлежащим.
Б) Подлежащим и сказуемым.
В) Главными и второстепенными членами предложения. |
| 5. Перечисли изученные признаки имени существительного. | А) Одушевлённое - неодушевлённое.
Б) Склонение.
В) Падеж.
Г) Собственное - нарицательное. |

- Д) Род.
- Е) Число.

Упражнение 5. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, воин, слониха, жаба, акула, тихоня, мачеха, имя, семья, существо, пальто, кофе, окно, животное, брюки, депо, гусь, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, лошадь, конь, кость, гость, нож, такси, вилы, шампунь, диагональ, жалюзи, макароны, носилки, часы, мёд, фарфор, деньги, сутки, канюки, умница, гостиная, столовая, ванная, мороженое, жаркое.

Упражнение 6. Среди изменяемых существительных, данных в упражнении № 5, выделите те, которые имеют только одну форму числа (либо единственного, либо множественного).

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ТУИТ (Склонение имён существительных)

Ключевые слова

Подготовка, факультет, офицер, специальный, кафедра, средство, военный, обучение, выпускник, государство, общежитие, звание, инженер, служба.

Задача 1. Прочитайте.

Решением Правительства Республики Узбекистан в 1993 году при Ташкентском электротехническом институте связи был организован Специальный факультет (СФ) для подготовки офицеров-связистов. Является основной и единственной «кузницей» офицеров связи для ВСРУз.

Факультет имеет территорию с учебными корпусами, казармами, специальными строениями и сооружениями, а также свой полигон и большой парк всевозможных специальных технических средств, необходимых в процессе обучения курсантов.

Первым лицом СФ МО РУз является Начальник Специального факультета, который назначается из старшего офицерского состава и

генералов РУз. Начальник СФ МО РУз - генеральская должность, подчиняется Министру обороны РУз.

В составе факультета на сегодняшний день имеются специальные кафедры: Засекречивающая аппаратура связи (ЗАС), Многоканальная электрическая связь (МЭС), Радио-электросвязь (РЭС), Радиоэлектронная борьба (РЭБ), Радиоэлектронная разведка (РЭР). Они оснащены современными телекоммуникационными и радиотехническими средствами, созданы компьютерные классы с современными мультимедийными средствами.

Особенность подготовки офицеров связи заключается в том, что им, кроме военной специальности, выдается диплом бакалавра по одному из направлений обучения, которые получают выпускники университета. Срок обучения на факультете 5 лет.

Студенты первого и второго курса специального факультета проходят обучение со всеми другими студентами ТУИТ в установленном порядке. Начиная с третьего курса, студенты принимают воинскую присягу, и со стороны государства обеспечиваются бесплатным питанием, общежитием, специальной одеждой. Выпускникам факультета присваивается воинское звание лейтенант, выдается диплом инженера и по приказу Министерства обороны Республики Узбекистан они направляются в воинские части для продолжения службы.

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы.

- 1. Когда был организован специальный факультет?*
- 2. Какие кафедры имеются на факультете?*
- 3. Какова особенность подготовки офицеров связи?*
- 4. Как проходит обучение студентов первых и вторых курсов?*
- 5. Какие дипломы получают выпускники специального факультета?*

Скажите, что Вы еще можете сказать о вашем факультете?

Почему Вы выбрали этот факультет?

Как вы проводите свое свободное время в казарме курсантов?

➤ **Существует три склонения имен существительных.**

• **Первое склонение.**

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа (*страна, земля*), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*юноша, дядя*).

• **Второе склонение.**

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*берег, день*), а также с окончаниями *-о, -е* (*домашко, долище*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е* в именительном падеже единственного числа (*слово, здание*).

• **Третье склонение.**

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа.

• **Несклоняемые имена существительные.**

Несклоняемыми называются существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму. Среди них имеются как имена нарицательные (*кофе, радио, кино, жюри*), так и имена собственные (*Беруни, Ибн Синя, Навои*).

Упражнение 1. Спиши существительные. Укажи склонение.

Герой, факультет, обучение, кафедра, ночь, яблоко, начальник, родина, море, метель, отчество, курсант, отделение, родник, погода, поляна, помощь, Отчизна, связь, министерство, приказ, строй, казарма.

Упражнение 2. Выпиши существительные 3 склонения.

Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, связь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

Упражнение 3. Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.

Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной, родина.

Задача 2. Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии - уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий - переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)

❖ *Послетекстовые задания*

1. *Выпишите из текста имена собственные.*
2. *Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.*
3. *Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.*
4. *Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.*
5. *Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.*
6. *Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.*

➤ В русском языке шесть падежей. Падеж определяется по вопросам.

Именительный - кто? или что?

Родительный - кого? или чего? (доп. Откуда?)

Дательный - кому? или чему?

Винительный - кого? или что? (доп. Куда?)

Творительный - кем? или чем?

Предложный - о ком? или о чем? (доп. Где?)

• Чтобы правильно определить падеж существительного, необходимо найти слово, от которого зависит существительное, и задать от этого слова вопрос к существительному, причём лучше использовать одновременно оба вопроса.

Он верил другу: верил [кому? чему?] другу – Д. п.

• Форму И. п. обычно имеет подлежащее, и такое существительное не зависит от других членов предложения, но связано со сказуемым.

У меня есть [кто? что?] друг – И. п.

• Особенно важно задавать оба вопроса в том случае, если существительное стоит в именительном, родительном или винительном падеже, поскольку у одушевлённых существительных совпадают вопросы родительного и винительного падежей (кого?), а у неодушевлённых существительных совпадают вопросы именительного и винительного падежей (что?).

Я видел [кого? что?] друга – В. п.;

Здесь нет [кого? чего?] друга – Р. п.;

Я видел [кого? что?] фильм – В.п.;

В кинотеатре демонстрируется [кто? что?] фильм – И.п.

• Если существительное имеет при себе предлог, то вопрос надо задавать, используя этот предлог.

Он посмотрел в книгу: посмотрел [в кого? во что?] в книгу.

• Предлог может быть отделён от существительного прилагательным, местоимением. Учтите, что предлог связан с существительным, а не с зависимым от существительного определением.

Он ссорился со своим другом: ссорился [с кем? с чем?] с другом.

1-е склонение

Падеж	Единственное число	Множественное число
-------	--------------------	---------------------

Падеж	Единственное число			Множественное число		
	И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
И. п.	мама	няня	армия	мамы	няни	армии
Р. п.	мамы	няни	армии	мам	нянь	армий
Д. п.	маме	няне	армии	мамам	няням	армиям
В. п.	маму	няню	армию	мам	нянь	армии
Т. п.	мамой	няней	армией	мамами	нянями	армиями
П. п.	о маме	о няне	об армии	о мамах	о нянях	об армиях

2-е склонение. Средний род

Падеж	Единственное число			Множественное число		
	И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
И. п.	окно	море	здание	окна	моря	здания
Р. п.	окна	моря	здания	окон	морей	зданий
Д. п.	окну	морю	зданию	окнам	морям	зданиям
В. п.	окно	море	здание	окна	моря	здания
Т. п.	окном	морем	зданием	окнами	морями	зданиями
П. п.	об окне	о море	о здании	об окнах	о морях	о зданиях

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, определите падеж выделенных существительных.

1. Как **ваша** фамилия? 2. С **какой** фамилией ваших друзей вы встречаетесь впервые? 3. **Чью** фамилию вы сразу запомнили? 4. Слышали ли вы когда-нибудь об этой фамилии?

Упражнение 5. Составьте и запишите словосочетания данных слов с существительными 1 склонения. Обозначьте падеж существительных.

Образец: Благодарить (кого? за что?) сестру (дядю) за книгу.

Уважать (кого?) ..., уважение (к кому?) ..., благодарить (кого? За что?) ..., благодарность (кому? за что?) ..., радоваться (чему? ко-

му?) ..., радость (от чего?) ..., гордиться (кем?) ..., гордость (закого?)
 ...

Упражнение 6. а) Просклоняйте существительное *столица* в единственном числе,

б) Составьте 6-10 предложений с этим существительным во всех падежах, употребляя их с предлогами и без предлогов,

в) Составьте короткий рассказ о столице Узбекистана.

2-е склонение. Мужской род

Па- деж	Единственное число			Множественное число		
И. п.	курсант	герой	автомат	курсанты	герои	автоматы
Р. п.	курсанта	героя	автомата	курсантов	героев	автоматов
Д. п.	курсанту	герою	автомату	курсантам	героям	автоматам
В. п.	курсанта	героя	автомат	курсантов	героев	автоматы
Т. п.	курсан- том	геро- ем	автома- том	курсанта- ми	героя- ми	автомата- ми
П. п.	о курсан- те	о ге- рое	об авто- мате	о курсан- тах	о геро- ях	об автома- тах

Упражнение 7. Просклоняйте существительные командир, начальство, построение, плац, бой. Составьте 6 предложений с одним из них.

Упражнение 8. Вместо вопросительных слов поставьте существительные в скобках, в нужном падеже.

1. Саид не купил чего? (хлеб, сахар, чай)
2. Награду вручили кому? (боец, преподаватель, лейтенант)
3. Мы вчера провожали кого? (товарищ, Сергей, приятель)
4. Народ гордится кем? (герой, Президент)
5. Курсанты беседовали о чём? (собрание, бой, экзамен)

Упражнение 9. Спишите предложения, переделав их по образцу.

Образец: Курсант изучает радиосвязь. – Радиосвязь изучается курсантом.

1. Врач осматривает ребёнка.
2. Пограничник охраняет границу.
3. Наряд убирает казарму.

3-е склонение

Падеж	Единственное число	Множественное число
И. п.	ночь	ночи
Р. п.	ночи	ночей
Д. п.	ночи	ночам
В. п.	ночь	ночи
Т. п.	ночью	ночами
П. п.	о ночи	о ночах

Упражнение 10. Спишите, вставляя вместо точек существительное мол одёж в нужном падеже.

1. Современная (кто?) ... активно участвует на выборах.
2. У современной (кого?) ... есть все возможности хорошо учиться.
3. На (кого?) ... с надеждой смотрит вся страна и наш Президент.
4. Нашу (кого?) ... уважают во всём мире.
5. В трудах Президента много слов, посвященных (кому?)
6. На конкурс представлены много интересных моделей, сделанных руками (кем?)
7. Это кино (о ком?)

Упражнение 11. Просклоняйте существительные *радость* и *область*. Составьте предложения с ними во всех падежах.

Упражнение 12. Спишите слова в алфавитном порядке и укажите их род и склонение.

День, календарь, метель, трость, молодёжь, молодость, тушь, тишь, мышь, товарищ, председатель, путь, дождь, тень, край, сарай, иней, бой, герой, ложь, жизнь, война, мир, город, площадь.

Разносклоняемые существительные

Па- деж	Единственное число		Множественное число	
И. п.	время	путь	времена	пути
Р. п.	времени	пути	времен	путей
Д. п.	времени	пути	временам	путям
В. п.	время	путь	времена	пути
Т. п.	временем	путём	временами	путями
П. п.	о времени	о пути	о временах	о путях

Упражнение 13. Просклоняйте в форме множественного числа существительные: командир, лекция, занятие, экзамен. Составьте предложения с этими существительными во всех падежах.

Упражнение 14. Прочитайте пословицы. Существительные в скобках поставьте в форме нужного падежа и числа.

1. Тот живёт не тужит, кто с (*наука*) дружит. 2. Без наук, как без (*руки*). 3. Кто любит науки, тот не знает (*скука*). 4. Книга книгой, а своим (*ум*) двигай. 5. Для кого труд (*радость*), для того жизнь (*счастье*). 6. Рабочие руки не знают (*скука*). 7. Недаром говорится, что дело (*мастер*) боится.

Упражнение 15. А) Составьте возможные словосочетания данных существительных с глаголом увлекаться (чем?)

Музыка, спорт, связь, компьютеры, коллекционирование, танцы, чтение.

Б) Скажите, кто чем увлекается в вашей группе. Как Вы относитесь к этим увлечениям?

Упражнение 16. Перепишите. Задайте вопросы к выделенным словам. Определите их падеж.

На базе Специального факультета ТУИТ функционирует Центр подготовки и переподготовки офицерских кадров.

Военная кафедра ТУИТ из числестудентов, отобранных по конкурсу после окончания 2-го курса, в течение года подготавливает командированных водов и войсксвязи. Для проведения занятий студентам выделяется один день в неделю - день военной подготовки. Студенты 3-го курса в конце учебного года проходят военно-полевые лагерные сборы и принимают воинскую присягу.

Кафедра оснащена компьютерными классами для изучения станций радиоподавления и помех, виртуальными тренажерами, классами для проведения занятий по информационному и правовому обеспечению. Студентам, успешно прошедшим подготовку на военной кафедре, после получения диплома бакалавра приказом Министра обороны Республики Узбекистан присваивается воинское звание лейтенанта.

Задание 7. Прочитайте и продолжите сочинение, правильно склоняя существительные. Озаглавьте своё сочинение.

Прожить студенческую жизнь – это заветная мечта, которая не покидает каждого школьника. Можно лишь завидовать тем, кто удостоился счастья пройти этот путь и ощутить все радости студенческой жизни.

Студенческая жизнь – это время открытых перспектив, возможность жить мечтами о прекрасном будущем, вера в исполнение всех желаний и надежда на открытость всех дверей.

Сумевшим выбрать правильное направление и вовремя заметившим шанс судьбы, студенчество дает возможность своими глазами увидеть мир.

Я выбрал Специальный факультет Ташкентского университета информационных технологий. Учеба на этом факультете резко изменила мою жизнь. Итак, ...

VIII. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ (Прилагательное)

Ключевые слова и словосочетания

Профессия, общество, сила человека, род деятельности, специальность, мастерство, должностное лицо, силовые структуры, вооружённые силы, специальная подготовка, опыт службы, образование, заслуга, командная должность, контроль, обязанность, грамотный командир, лидерские качества, сила воли, авторитет, подчинённые, опасность, карьерный рост, риск.

Задание 1. Послушайте легенду. Ответьте на вопрос в конце текста.

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются.

Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?

Задание 2. Прочитайте, озаглавьте текст. Выполните полетекстовые задания.

Что мы имеем в виду, когда произносим слово "профессия?"

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

По роду деятельности профессии делятся на:

1. «Человек – художественный образ»: скульптор, художник портной, фотограф, композитор, артист и др.

2 «Человек – природа»: геолог, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, садовод и др.

3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист, монтажник, сантехник, строитель, водитель, пилот и др.

4. «Человек – человек»: секретарь, официант, парикмахер, адвокат, участковый инспектор, врач и др.

5. «Человек – знаковая система»: программист, математик, экономист, фармацевт, телефонист и др.

Наряду со словом “ профессия” часто упоминаются и другие термины.

“Специальность” – обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чем совершенствует свое мастерство.

Например, профессия - врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

❖ *Послетекстовые задания*

Из списка назовите специальности: токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

Из списка выберите профессии: учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

Продолжите таблицу:

Профессия	«Плюсы»	«Минусы»
Программист	1. Возможность быть первым в создании новых компьютерных технологий. 2. Постоянный профессиональный рост. 3. Возможность совершенствования знания других языков.	1. Ночная работа за компьютером (рабочего дня никогда не хватает). В дальнейшем, как правило, нарушения здоровья (болезни глаз, нервной системы).
Врач	1. Помощь людям. 2. Профессиональный рост.	1. «Принятие» болезней на себя. 2. Постоянная личная

	3. Разнообразие в общении с людьми.	ответственность за своего пациента.
Археолог		
Писатель		
Педагог		
Офицер		

➤ **Имя прилагательное** - часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? чей?*
 Прилагательное согласуется с существительным:

в ед. ч.

(в той или иной его падежной форме) в числе, роде и падеже:

во мн. ч.

- в числе и падеже:

*новЫЙ*дом, *новОГО*дома,

*новЫЕ*дома, *новЫХ*домов,

*новАЯ*дача, *новОЙ*дачей,

*новЫЕ*дачи, *новЫМИ*дачами,

*новОЕ*отделение, в *новОМ*отделении

*новЫЕ*отделения, в *новЫХ*отделениях

Упражнение 1. Спишите словосочетания. Определите и укажите род имён прилагательных. Помните, род имён прилагательных зависит от рода имён существительных, не забывайте и про число имён существительных.

Ясный день, ясная погода, ясное небо; ранняя прогулка, раннее утро, ранний час; хороший человек, хорошая девочка, хорошее настроение, французский город, специальная подготовка, силовые структуры, вооруженные силы, карьерный рост, командная должность, грамотный командир, лидерские качества, прекрасный собор, должностное лицо.

Упражнение 2. Спишите текст. Найдите в тексте имена прилагательные. Определите и обозначьте род и число.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь, чем раньше, тем больше времени останется на карьерный рост.

Упражнение 3. Найдите в тексте имена существительные во множественном числе. Выпишите их вместе с относящимися к ним именами прилагательными.

Наряду с «вечными» профессиями – строитель, врач, учитель и т.п., актуальными становятся новые профессии – транспортная, химическая промышленность, высокие технологии, связь, коммуникации, управление экономикой, социальная сфера. Одновременно для профессиональной успешности на современном этапе развития общества личностные качества, коммуникативные умения, готовность к непрерывному повышению своего профессионализма приобретают большее значение, чем объём знаний.

Упражнение 4. Прочитайте имена прилагательные. Выпишите имена прилагательные в такой последовательности: цвет предмета; вкус предмета; материал, из которого сделан предмет; форма предмета; величина предмета.

Сладкий, шерстяной, кирпичный, круглый, большой, маленький, бумажный, горький, лиловый, квадратный, высокий, кислый, треугольный, низкий, красный, железный.

Упражнение 5. Прочитайте. Выпишите имена прилагательные в три столбика: мужской род, средний род, женский род.

В известном фильме «Офицеры», один из героев произносит фразу, ставшую легендарной: «Есть такая профессия – защищать Родину». И в самом деле, солдат – это не просто человек с автоматом, а офицер – не просто человек, которому подчинены солдаты. Чтобы

стать солдатом, тем более офицером, нужно учиться, овладевать знаниями. Но чтобы овладеть знаниями, нужно желание.

Во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. «Военная выправка», «офицерская честь», «солдатская доблесть» – это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии.

Для этой профессии очень важны целеустремленность, стойкость духа, умение бороться со всеми трудностями, так как профессия не из легких.

Действительно, в современной жизни далеко не каждый молодой человек выбирает военную службу. Ребята, которые идут в армию, понимают, что их долг – служить Родине, и что армия готовит настоящих мужчин.

Военная карьера начинается с хорошего образования, поэтому молодые люди, решившие связать свою жизнь с этой профессией, еще учась в школе, должны задуматься о выборе учебного заведения по подготовке офицеров.

➤ **Имена прилагательные**, так же как и имена существительные, изменяются по падежам (или склоняются).

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Падеж	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И.	какой? важн \ый\	какое? важн \ое\	какая? важн \ая\
Р.	какого? важн \ого\	какого? важн \ого\	какой? важн \ой\
Д.	какому? важн \ому\	какому? важн \ому\	какой? важн \ой\
В.	какой? (<i>неодуш.</i>) важн \ый\ (приказ)	какое? важн \ое\	какую? важн \ую\
	какого? (<i>одуш.</i>) важн \ого\ (человека)	-	
Т.	каким? важн \ым\	каким? важн \ым\	какой? важн \ой\

П.	О каком? о важн \ом\	о каком? о важн \ом\	о какой? о важн \ой\
----	----------------------	----------------------	----------------------

Склонение имён прилагательных во множественном числе

И.п.	какие?	низк\ие\ деревянн\ые\ (домики)
Р.п.	каких?	низк\их\ деревянн\ых\ (домиков)
Д.п.	каким?	низк\им\ деревянн\ым\ (домикам)
В.п.	какие?	<i>неодуш.</i> низк\ие\ деревянн\ые\ (домики)
	каких?	<i>одуш.</i> высок\их\ красив\ых\ (людей)
Т.п.	какими?	низк\ими\ деревянн\ыми\ (домиками)
П.п.	о каких?	о низк\их\ деревянн\ых\ (домиках)

✓ Во множественном числе имена прилагательные изменяются только по падежам. По родам они не изменяются!

Упражнение 6. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и напиши эти словосочетания. Укажи род имён прилагательных и выдели их окончания.

Выбор, приказание, мозоль, снег, шампунь, кофе, профессия, какао, книга.

Слова для справок: чёрный, интересный, командирский, сладкий, белый, удачный, болезненный, важный, травяной.

Упражнение 7. Измените имена прилагательные сначала по родам, затем по числам и падежам. См. образец.

Образец: тёмн\ый\ - тёмн\ое\ - тёмн\ая\;

тёмн\ый\ - тёмн\ые\;

тёмн\ый\ - тёмн\ого\ - тёмн\ому\ - тёмн\ым\ - о тёмн\ом\.

Сухой, синий, серебряный, кожаный, молодой, весенний.

Упражнение 8. Спишите, поставьте имена прилагательные в нужном падеже, в скобках запишите вопросы.

Защита Родины - это прежде всего защита семьи, родителей, нашей (священная) земли. В (настоящее) время Узбекистан имеет (современная), (мобильная), хорошо подготовленную (национальная) армию, (способная) эффективно решать (тактический) и (стратегический) задачи по обеспечению безопасности, (территориальная) целостности страны, неприкосновенности ее границ, охране (мирная) жизни народа.

Задание 3. Прочитайте текст. Озаглавьте.

В переводе с латыни слово «officiarius» означает «должностное лицо». Таким образом, офицер является должностным лицом таких силовых структур, как вооруженные силы или МВД. Он должен пройти специальную подготовку и получить соответствующее опыту службы, образованию и заслугам звание. В соответствии с этим званием офицер может занимать командную должность в армии или других государственных силовых структурах.

В силовых структурах офицеры выполняют важную роль. Солдаты являются вооруженными формированиями, поэтому необходим жесткий контроль, чтобы они выполняли свои обязанности в полной мере и не превышали полномочий. Офицер не просто командует людьми, он отвечает за их действия. Грамотный командир очень важен в вооруженных силах, для защиты мирной жизни людей и отражения возможных нападений противника.

Настоящий командир должен обладать лидерскими качествами, силой воли, должен заслужить авторитет у своих подчиненных. В критической ситуации офицер должен быстро найти выход, при котором его подчиненные и мирное население не подвергались бы опасности.

Большой плюс офицерского звания в возможностях карьерного роста. По сравнению с другими госслужащими, офицер имеет неплохую зарплату, некоторые привилегии, такие как государственные квартиры, санатории, бесплатное медицинское обслуживание. Но эти люди рискуют жизнью, ведь их долг – защищать людей.

Чтобы стать офицером нужно поступить в одно из высших военных командных училищ.

❖ Постлетекстовое задание

Ответьте на вопросы:

1. Что означает слово «офицер» в переводе с латыни?
2. Какую должность занимает офицер?
3. Какова роль офицера в силовых структурах?
4. Какими качествами должен обладать офицер?
5. Какие плюсы и минусы есть в службе офицера?

Тесты по теме «Имя прилагательное»

- 1) Что обозначает имя прилагательное?
 - a) предмет
 - b) признак предмета
 - c) действие предмета
- 2) на какой вопрос отвечает имя прилагательное?
 - a) кто? что?
 - b) что делает? что сделает?
 - c) какой? какая? какие?
- 3) Как определить род прилагательного?
 - a) по вопросу
 - b) по существительному с ним связанному.
- 4) Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?
 - a) -ая, -яя
 - b) -ое, -ее
 - c) -ый, -ий, -ой
- 5) Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?
 - a) главным
 - b) второстепенным
- 6) Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".
 - a) проводка
 - b) вода
 - c) уводить

7) Прилагательное это:

- a) часть слова
- b) член предложения
- c) часть речи.

IX. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(Разряды прилагательных)

Вооруженные Силы Республики Узбекистан создаются для защиты государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан, мирной жизни и безопасности ее населения.

Статья 125. Конституции Республики Узбекистан

Ключевые слова и словосочетания

Безопасность, суверенитет, территориальная целостность, вооруженные силы, комплектование, верховенство закона, воинская дисциплина, военнослужащие, противовоздушная оборона, национальная безопасность.

Задание 1. Прочитайте текст.

Вооруженные силы Республики Узбекистан

Гарантией безопасности государства, защиты его суверенитета и территориальной целостности, мирной жизни и безопасности населения являются Вооруженные Силы Республики Узбекистан. Структура и организация Вооруженных Сил определяются законом. Республика Узбекистан содержит Вооруженные Силы для обеспечения своей безопасности на уровне необходимой достаточности.

Основной принцип их создания - комплектование немногочисленной по составу, но мобильной, хорошо оснащенной современным оружием и боевой техникой армии, способной надежно обеспечить безопасность государства.

Вооруженные Силы организуют и осуществляют свою деятельность на основе: верховенства закона; централизованного управления и единоначалия; боевой постоянной и оперативной готовности; всеобщей воинской обязанности граждан; создания системы коллективной безопасности; соблюдения воинской дисциплины; беспартийно-

сти; обеспечения социальной защиты военнослужащих и членов их семьи.

Вооруженные Силы Республики Узбекистан составляют Сухопутные войска, Военно-воздушные Силы, Войска противовоздушной обороны, Войска особого назначения, Инженерно-строительные войска, а также Национальная Гвардия. Каждый из этих родов войск, выполняя свою специфическую задачу, во взаимодействии друг с другом обеспечивает полную обороноспособность и безопасность Республики Узбекистан. При возникновении военной угрозы стране Вооруженные Силы Узбекистана выполняют свои задачи совместно с пограничными войсками, Службы национальной безопасности и внутренними войсками Министерства внутренних дел РУ.

❖ *Послетекстовые задания*

1. *Составьте вопросный план текста.*
2. *Перескажите текст по составленному плану.*
3. *Выпишите из текста несколько существительных с определяемыми словами.*

Образец: *территориальная целостность, мирная жизнь*

Задание 2. Прочитайте. Составьте вопросы к тексту.

В Вооруженных Силах Республики Узбекистан установлены законом следующие составы военнослужащих (военнообязанных) и соответствующие им воинские звания:

Состав военнослужащих	Воинские звания
Рядовой состав	рядовой
Сержантский состав	младший сержант сержант старший сержант
Младший офицерский состав	лейтенант старший лейтенант капитан

Старший офицерский состав	майор подполковник полковник
Генеральский состав	генерал-майор генерал-лейтенант генерал-полковник генерал армии

Высшим воинским званием в Вооруженных Силах является «генерал армии», которое присваивается (в военное время) Верховному Главнокомандующему Вооруженными Силами Республики Узбекистан, а также Министру обороны Республики Узбекистан.

Задание 3. Запишите словосочетания, употребляя имена прилагательные в нужной форме. Как характеризуют данные имена прилагательные существительные?

Военн(ый) время
Сухопутн(ый) войска
Офицерск(ий) должность
Старш(ий) лейтенант

➤ **Имена прилагательные** характеризуют предметы и явления с разных сторон: размера, цвета. Прилагательные делают нашу речь красивой.

Итак, имена прилагательные указывают на тот или иной признак предмета и характеризуют предмет с разных сторон. В русском языке существуют три разряда имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Разряд	Значение	Пример
<i>качественное</i>	<i>общая характеристика предмета</i>	чудесный день
	<i>характеристика предмета по величии</i>	огромный танк легкий груз

	<i>не, весу, запаху и т. п.</i>	
	<i>характеристика человека</i>	смелый сержант
<i>относительное</i>	<i>материал, из которого сделан предмет</i>	шёлковый парашют
	<i>назначение предмета</i>	солдатская форма
	<i>отношение предмета ко времени, к месту, к количеству и т. п.</i>	вчерашний наряд утреннее построение
<i>притяжательное</i>	<i>принадлежность предмета лицу</i>	отцов(ский) дом мамин пирог

Упражнение 1. Найдите «лишнее» прилагательное в каждой строчке. Объясните свой выбор.

1. Зелёная, тёмная, деревянная, вкусная
2. Книжный, вечерний, мамин, стеклянный
3. Волчий, Машин, командирский, еловый

Упражнение 2. Определите разряд прилагательного.

Генеральское звание, заячий характер; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый полководец; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

Упражнение 3. Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные, притяжательные). Составьте предложения с 10-ю словосочетаниями.

Оловянный солдатик, конституционная обязанность, вооруженные силы, оловянные глаза, солдатская шинель, холодный день,

длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, гусеничный танк, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, централизованное управление, короткое платье, синий платок, ташкентский метрополитен, детская литература, шерстяной костюм, свинцовая пуля, воинский долг, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, папина работа, гусиная лапка, волчья пасть, волчья шуба, волчий аппетит, олени рога, морская пехота, собачий холод, Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, мышинный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, железная воля, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Аральское море.

X. ВОИНСКИЙ УСТАВ

(Глагол. Инфинитив. Время и спряжение глагола)

Ключевые слова и словосочетания

Устав, документ, род войск, цель, задача, подразделение, боевые действия, военачальник, вооружение, порядок, дисциплина, соединение, право (*но права*), обязанность, храбрость, жалование, рядовой, вознаграждение, неприятель.

Задача 1. Прочитайте. Озаглавьте.

Воинский устав - документ, регламентирующий функционирование вооружённых сил (ВС). Боевые уставы родов войск - официальные документы, определяющие цели, задачи, способы и принципы применения подразделений, частей, соединений и объединений различных родов войск видов вооружённых сил при ведении самостоятельных и совместных боевых действий.

Так, военная доктрина великого Амира Темура была достаточно ясной и четкой. Особое внимание в ней уделялось подбору, расстановке и воспитанию военачальников, составу и количеству воинских частей, их вооружению. В армии его царили строгий порядок и жесткая дисциплина. В упрочении государственной власти Амир Темур

главное значение придавал совершенствованию армии. Некоторых своих прославленных военачальников Амир Темур назначал правителями областей.

Опираясь на богатый опыт своих предшественников, Амир Темур сумел создать мощную и боеспособную армию, позволившую ему одерживать блестящие победы на полях сражений над своими противниками. Эта армия была многонациональным и многоконфессиональным объединением, ядром которого являлись тюрко-монгольские воины-кочевники. Армия Амира Темура делилась на конницу и пехоту. Тем не менее, основную часть армии составляли конные отряды кочевников, костяк которых состоял из элитных подразделений тяжеловооружённых кавалеристов, а также отрядов телохранителей Амира Темура. Пехота была необходима при осадах крепостей. Пехота была большей частью легковооружённой и в основном состояла из лучников, однако в армии состояли также тяжеловооружённые ударные отряды пехотинцев.

Помимо основных родов войск в армии Амир Темура находились отряды рабочих, инженеров и прочих специалистов, а также особые пехотные части, специализировавшиеся на боевых операциях в горных условиях (их набирали из жителей горных селений).

Когда требовалось призвать в армию определенное количество конницы и пехоты, то в ту или иную область направлялся тавачи (специальный чиновник по особо важным поручениям правителя) с предписанием обеспечить необходимое число людей.

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы:

1. *Какие виды уставов бывают?*
2. *Какова была военная доктрина Амира Темура?*
3. *Какой состав имело войско Амира Темура?*
4. *Расскажите о военном призыве в войско Амира Темура?*

Выпишите из текста словосочетания «Существительное+Прилагательное».

➤ **Глагол** – часть речи, обозначающая действие или состояние и отвечающая на вопросы: *что делать? что делает? что делал? что будет делать?*

✓ **Начальной формой** глагола является его неопределенная форма, или инфинитив, и отвечает на вопросы *что делать?* или *что сделать?*

✓ **Спряжение** глаголов - это изменение глаголов по лицам и числам: я делаю - они делают.

К I-ому спряжению относятся

- Многие глаголы на *-еть* и *-ать(-ять)*.
- Все глаголы на *-овать*.
- Два глагола на *-ить*: *брить* и *стелить*.

Проверочная форма: Если в 3 лице множественном числе (они) окончание *-ут/-ют*, то в окончаниях остальных форм пиши **Е**, например: *он чита?т => они читают => он читает*

Я	чита <u>ю</u>	пиш <u>у</u>
Ты	чита <u>ешь</u>	пиш <u>ешь</u>
Он	чита <u>ет</u>	пиш <u>ет</u>
Мы	чита <u>ем</u>	пиш <u>ем</u>
Вы	чита <u>ете</u>	пиш <u>ете</u>
Они	чита <u>ют</u>	пиш <u>ут</u>
Нач. форма	чита <u>ть</u>	писа <u>ть</u>

К II-ому спряжению относятся

- Все глаголы на *-ить*, кроме *брить* и *стелить*.
- Семь глаголов на *-еть*, и четыре на *-ать*.
- Некоторые другие глаголы *-ать (-ять)*, у которых ударение падает на окончания, например *лежит* - *он лежит*, *стоять* - *мы стоим*.

Проверочная форма: Если в 3 лице множественном числе (они) окончание *-ат/-ят*, то в окончаниях остальных форм пиши **И**, например: *он спеш?т => они спешат => он спешит*

Я	говору <u>ю</u>	лежу
Ты	говори <u>шь</u>	лежи <u>шь</u>

Он	говорит	лежит
Мы	говорим	лежим
Вы	говорите	лежите
Они	говоря <u>т</u>	лежа <u>т</u>
Нач. форма	говори <u>ть</u>	лежа <u>ть</u>

Упражнение 1. Определив спряжение данных глаголов, заполните таблицу.

Инфинитив	Спряжение	Формы 3-го лица	
		ед. ч. (он, она, оно)	мн. ч.(они)

Требовать, обидеть, соединять, глядеть, хотеть, стоять, петь, кричать, принять, бежать, звонить, болеть (о живом существе), болеть (о части тела), стронуться, определять, назначать, уделять, строить, вводить,

Упражнение 2. От данных глаголов образуйте все возможные личные формы.

Образец: Читать — я читаю, ты читаешь, он(она) читает, мы читаем, вы читаете, они читают.

Ездить, начаться, караулить, видеть, уменьшаться, обессилеть, дать, есть.

Упражнение 3. Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Далеко не уедешь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валяются, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чаёт, на языке вертится, комара не обидит, пальчики оближете, дареному коню в зубы не смотрят.

Упражнение 4. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

- 1) За двумя зайцами погон...шься - ни одного не пойма...шь.
- 2) Мн ого буд...шь знать - скоро состар...шься.
- 3) Правда глаза кол...т.
- 4) Конь вырв...тся - догон...шь, слова сказанного не ворот...шь.
- 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь.
- 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т.
- 7) Мягко стел...т, да жестко спать.
- 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

Задание 2. Прочитайте. Найдите в тексте глаголы. Перескажите содержание текста на родном языке.

Всеобщая воинская обязанность и военная служба

Всеобщая воинская обязанность заключается в обязательной военной подготовке граждан к защите Республики Узбекистан и устанавливается в целях обеспечения комплектования Вооруженных Сил Республики Узбекистан (далее - Вооруженные Силы) и подготовки их резерва.

Всеобщая воинская обязанность включает подготовку граждан к военной службе, призыв (поступление) на военную службу, прохождение военной службы по призыву или по контракту, службу в резерве, альтернативную службу, соблюдение правил воинского учета, мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях или в случае военной агрессии против Республики Узбекистан.

Граждане Республики Узбекистан именуются:

- призывники - лица, подлежащие призыву на военную службу и приписанные к районным (городским) призывным участкам;
- военнослужащие - лица, состоящие на действительной военной службе;
- военнообязанные - лица, состоящие в резерве и запасе Вооруженных Сил;
- невоеннообязанные - лица, не принятые на воинский учет по различным причинам или исключенные с воинского учета, в том числе находящиеся в отставке.

Действительная военная служба - это военная служба в Вооруженных Силах по призыву или по контракту на должности рядового, сержантского и офицерского составов.

Всеобщая воинская обязанность не распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно или временно проживающих на территории Республики Узбекистан.

Граждане, впервые призванные или добровольно (по контракту) поступившие на военную службу, принимают военную присягу на верность народу и Президенту Республики Узбекистан.

Военнообязанные, не принимавшие ранее военной присяги, принимают ее, будучи привлеченными на военные сборы или призванными по мобилизации.

Гражданам Республики Узбекистан запрещается поступление на военную службу, на службу в органы безопасности, полиции, военной юстиции или иные подобные органы иностранных государств.

✓ **Время** - это категория глагола, которая выражает отношение времени действия к моменту речи.

В русском языке существуют три формы времени:

<i>НАСТОЯЩЕЕ</i>	<i>ПРОШЕДШЕЕ</i>	<i>БУДУЩЕЕ</i>
Что делаю (-ешь, ...)?	Что делал (-ла, -ли, -ло)? Что сделал? (-ла, -ли, -ло)	Что буду (-ешь, ...) делать? Что сделаю? (-ешь, ...)
Я служу Ты служишь Он служит ...	Он служил Она служила Они служили Оно служило	Я буду Ты будешь Он будет ... Я отслужу Ты отслужишь Он отслужит...

Упражнение 5. Образуйте (и напишите) неопределённую форму и прошедшее время глаголов.

Командую, рассматриваю, показываю, чувствую, участвую, интересуюсь, присматриваюсь, оканчиваю.

Упражнение 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива).

Наде...лся, вв...л, пошл...лся, всматрив...лся, одержив...л, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, спор...л, стро...л, им...л, поним...л, представл...л.

Упражнение 7. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. По улицам (бежать) какие-то люди. 2. Я обязательно (выздороветь) к празднику. 3. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях. 4. Я (заехать) за тобой к вечеру. 5. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдыхать! 6. Я (крутиться, вертеться), а всё без толку! 7. Он (лезть) на самую верхушку дерева. 8. Он (лгать) вам! 9. Они никогда не (класть) портфели на парты. 10. Я тебя не (обидеть).

Тесты по теме «Глагол»

1. В каком варианте пишется Б?

- 1) делает...ся
- 2) мне не нравит...ся
- 3) будет строит...ся

2. В каком варианте не пишется Б?

- 1) будет старат...ся
- 2) прут гнёт...ся
- 3) не хочу злит...ся

3. В каком варианте пишется Б?

- 1) больной лечит...ся
- 2) надо распорядит...ся

- 3) вопрос в ыяснит...ся
4. В каком варианте не пишется Ъ?
- 1) Мечта мОжет осуществит...ся.
 - 2) Ученик должен сосредоточит...ся.
 - 3) Он ни к кому не обратит...ся.
5. В каком слове пишется буква И?
- 1) ты бор...шься
 - 2) мы накол...м дров
 - 3) мы вып...мся
6. В каком слове пишется буква И?
- 1) тяжело дыш...т
 - 2) проща...мся молча
 - 3) ничего не увид...ли
7. В каком варианте пишется А?
- 1) они ни на что не наде...тся
 - 2) они услыш...т твой голос
 - 3) всей правды тебе не скаж...т
8. В каком варианте в глаголе пишется И?
- 1) голод ослаб...л организм
 - 2) я обессил...л от тяжкого труда
 - 3) солдат обескров...л от раны
9. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?
- 1) завед...вать отделом
 - 2) оправд...вать друга
 - 3) завид...вать согласною
10. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?
- 1) приз...вать в армию
 - 2) задум...ваться над своей судьбой
 - 3) попроб...вать заглянуть в будущее

XI. ВОЕННАЯ ПРИСЯГА В АРМИИ (Виды глаголов)

Ключевые слова и словосочетания

Вооружённые Силы, верность, народ, клятва, клясться, Конституция, закон, устав, приказ, воинская дисциплина, храбрый воин, предки, Родина, военная тайна, достойный защитник, государственные интересы, независимость, суровая кара законов.

Задание 1. Прочитайте.

Я, (фамилия, имя, отчество), вступая в ряды Вооружённых Сил Республики Узбекистан, торжественно клянусь на верность ее народу и Президенту.

Клянусь свято соблюдать Конституцию и законы Республики Узбекистан, беспрекословно выполнять воинские уставы, приказы командиров и начальников, строго соблюдать воинскую дисциплину, быть честным, храбрым и бдительным воином.

Клянусь перед памятью предков до последнего дыхания быть верным сыном своей Родины, стойко переносить все тяготы и лишения воинской службы, сохранять государственную и военную тайну.

Клянусь во имя светлого будущего родного Узбекистана быть достойным защитником его государственных интересов и независимости.

Если же я нарушу эту торжественную клятву, то пусть меня постигнет суровая кара законов и презрение народа!

❖ Послетекстовые задания

Пользуясь переводом (см. ниже), ответьте на вопросы:

- 1. С какой целью принимают воинскую присягу?*
- 2. В верности кому клянутся военнослужащие?*
- 3. Какие обязательства берут на себя военнослужащие?*

Men (familiyasi, ismi va otasining ismi), O'zbekiston Respublikasi-Qurolli Kuchlari safiga kirar ekanman, xalqinga, Prezidentinga sodiq bo'lishga tantanali ravishda qasamyod qilaman.

Men O'zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi va qonunlarini muqaddas bilib, ularga rioya etishga, harbiy nizomlarni, komandirlar va boshliqlarning buyruqlarini so'zsiz bajarishga, harbiy intizomga qat'iy rioya qilishga, halol, jasur va sergak jangchi bo'lishga qasamyod qilaman.

So'nggi nafasimni qolguncha ona- Vatanimning sadoqatli farzandi-bo'libqolishga, harbiy xizmatning butun mashaqqat va qiyinchiliklarini sabot-bilani engishga, davlat va harbiy sirlarini mustahkamsaqlashga ajdodlarim ruhioldida qasamyod qilaman.

Agar men ushbu tantanali qasamyodimni buzsam, qonunlarda belgilangan jazoga va xalqning nafratiga muhtalo bo'lay.

Выучите и расскажите русский текст воинской присяги.

➤ Глаголы **совершенного вида** указывают на *завершенность действия, его результат, конец действия или его начало*. В неопределенной форме они отвечают на вопрос *что сделать?*.

Например: добежать, купить, зазвенеть, построить, запеть.

Прошедшее время: *Что сделали? Что сделала? Что сделал? Что сделало?* (подбежали, увидела, нашел, вошло).

Будущее простое время: *что сделают? что сделаю? что сделают?* и т.д. (выйдут, куплю, доплывет, посчитаем).

Обратите внимание на то, что у глаголов совершенного вида есть только две формы времени: прошедшее и будущее простое. Настоящее время отсутствует.

➤ Глаголы **несовершенного вида** обозначают длительные или повторяющиеся действия, без указания на их завершенность. В неопределенной форме они отвечают на вопрос *что делать?*.

Например: петь, кипеть, бежать, мечтать, перечитывать, подпрыгивать.

Прошедшее время: *что делали? что делал? что делала? что делало?* (бежали, прыгал, искала, заходило).

Настоящее время: *что делают? что делаем? что делают?* и т.д. (загорают, строят, подтягивается, покупаю).

Будущее сложное время: *что будут делать? что будут делать?* и т.д. (будут прыгать, буду смеяться, будем слушать, будет танцевать).

У глаголов несовершенного вида есть все три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее сложное.

Совершенный вид

положить
найти
поймать
взять

Несовершенный вид

класть
искать
ловить
брать

Упражнение 1. Из приведенного списка выберите видовые пары.

Образец: Цвести, отцвести, зацвести, процветать, зацветать, отцветать. - Цвести - процветать, отцвести - отцветать, зацвести - зацветать.

1. Ехать, ездить, поездить, поехать, приехать, приезжать, съездить, съезжать.
2. Учить, заучить, выучить, заучивать.
3. Ходить, найти, войти, сходить, входить, находить.
4. Петь, напевать, спеть, запеть, напеть, допеть, запевать, допевать.
5. Лететь, летать, слететь, слетать, перелетать, полететь.

Задание 2. Прочитайте текст.

Принятие присяги - событие волнующее и торжественное для каждого солдата. С этого момента юноша становится истинным защитником Отечества, находясь на страже мира и порядка его границ. Поздравления, связанные с принятием присяги солдатом, вызывают слезы восхищения у матерей и чувство гордости у отцов. Еще недавний мальчишка со сбитыми коленками теперь стал взрослым парнем, который несет гордое звание «солдат» - защитник Родины!

Приведение военнослужащих к Военной присяге благотворно влияет на сплочивание воинского коллектива, это исторически значимое события в жизни каждого человека в военной форме.

Если проводить исторические параллели, то традиция приносить клятву верности Родине существовала еще во времена нашего славного предка и всемирно признанного полководца Сахибкирана Амира Темура, подобные традиции продолжались и во времена За-

хириддина Мухаммада Бабура. Вот и в современном тексте Военной присяги подчеркнито, что воин клянется быть верным сыном Родины перед памятью наших предков.

❖ *Послетекстовые задания*

1. *Найдите в тексте глаголы.*

2. *Выпишите примеры глаголов совершенного и несовершенного вида.*

3. *Как изменяются глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени?*

4. *Найдите глаголы в форме инфинитива. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? Приведите свои примеры.*

Упражнение 2. Распределите глаголы по графам таблицы. Подчеркните вставленные буквы.

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)
------------------------------------	-----------------------------------

Ср..жаться, принимать, кл..сться, вступать, собл..дать, выпол-
нить, переносить, сохр..нить, нарушать, настигать, спасти, з..влекч,
н..ступить, пр..бегать, пробежать, запл..тить, предл..гать,
предл..жить, зап..вать (песню), запеть, вып..лнять, вып..лнить, дру-
жить, прин..сти, подружиться, сберечь, сберегать, мирить, прими-
риться, белеть, белить, побелить, побелеть, пл..тить.

Упражнение 3. Укажите вид каждого глагола, устно задавая к нему вопросы и подставляя, где возможно, слова долго, всегда, часто. Перепишите, образуя от каждого глагола неопределенную форму.

Образец: выучил (сов.в.) - выучить; учил (несов. в.) - учить

Заканчивал, закончил, узнавал, узнал, спас, спасал, вылез, выле-
зал, победил, побеждал, сжал, сжимал, садился, сел, лёг, ложился,
изменяет, изменит, проверяет, проверит, впустит, впускает, отвечает,
ответит.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Сколько времени ты ... домашнее задание? (делать – сделать)
2. Как долго преподаватель ... новое правило? (объяснять – объяснить)
3. Сколько времени вы ... этот текст? (читать – прочитать)
4. Как долго твой друг ... новые слова? (учить – выучить)
5. Сколько времени ты ... по телефону? (говорить – сказать)
6. Как долго он ... продукты в магазине? (покупать – купить).

Упражнение 5. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Обычно я ... домашнее задание долго, но сегодня упражнения были лёгкие, и я ... задание быстро. (делать – сделать)
2. Каждый день я ... Анору в кафе, а вчера я ... её в библиотеке. (встречать – встретить)
3. Зафар часто ... домой по мобильному телефону, но сегодня утром он ... по «Скайпу». (звонить – позвонить)
4. Рустам часто ... в киоске газеты, а в субботу он ... журнал. (покупать – купить)
5. Иногда я ... летом в горах, а в прошлом году я хорошо ... на море. (отдыхать – отдохнуть)
6. Каждый день Эркин ... на урок книги и тетради, но сегодня он ... только тетрадь. (брать – взять)
7. Я ... ручку в карман, но обычно я ... её в сумку. (класть – положить)
8. Часто преподаватель ... нам, что у нас скоро будет экзамен. А сегодня он ... нам, что экзамен будет послезавтра. (говорить – сказать).

Тесты по теме "Глагол"

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- А) выписал, замерз, куплю, забыт
- Б) построен, нарисовала, берег, шит
- В) одет, смел, съел, сходите
- Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- А) люблю, придумывал, работать, спел
- Б) заснул, открылся, бегите, ищу
- В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

4. Определите время глаголов в предложениях.

1. *Солнце жгло.*

2. *А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.*

3. *Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.*

А) Настоящее время.

Б) Будущее время.

В) Прошедшее время.

5. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.

Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

**XII. РУКОВОДСТВО ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
(Местопомещение)**

Ключевые слова и словосочетания

Штаб, орган управления, оперативно-стратегическое планирование, боевое применение, ответственность, военная дисциплина, обеспечивать, реализация, концепция обороны, научно-исследовательская работа.

Задание 1. Прочитайте текст.

Руководство обороной и Вооруженными Силами осуществляет Президент Республики Узбекистан - Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами.

В военное время министр обороны Республики Узбекистан одновременно является заместителем Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами.

Министерство обороны является центральным государственным органом управления Вооруженными Силами, осуществляющее руководство и административное управление войсками. Оно несет полную ответственность за состояние и перспективу развития Вооруженных Сил, за их боевую подготовку и военную дисциплину.

Оно обеспечивает реализацию в Вооруженных Силах разработанной государственной политики в области обороны и военного строительства; разрабатывает и вносит на рассмотрение в Кабинет Министров проекты планов и концепции обороны, государственные программы по строительству и развитию Вооруженных Сил, вооружения и военной техники, предложения по выделению средств, необходимых для обороны; организует и проводит научно-исследовательские работы в области обороны и военного строительства; осуществляет контроль за выполнением государственных заказов по производству военной техники и другого военного оборудования.

Оперативное руководство Вооруженными Силами по выполнению поставленных перед ними задач осуществляет начальник Объединенного штаба Вооруженных Сил, на которого возложены функции оперативно-стратегического планирования и боевого применения войск.

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы.

1. *Кем осуществляется руководство обороной и ВС РУз?*
2. *Какое министерство является центральным государственным органом управления Вооруженными Силами?*
3. *Какие функции выполняет Министерство обороны? Перечислите.*
4. *Какие функции возложены на Объединенный штаб Вооруженных Сил Республики Узбекистан?*

Перескажите текст.

➤ **Местомиме** - это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

✓ Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. **Личные:** *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.* Личные местоимения указывают на участников диалога (*я, ты, мы, вы*), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (*он, она, оно, они*).

Падежи	Первое лицо		Второе лицо		Третье лицо	
	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
И.п.	<i>я</i>	<i>мы</i>	<i>ты</i>	<i>вы</i>	<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>
Р.п.	<i>меня</i>	<i>нас</i>	<i>тебя</i>	<i>вас</i>	<i>его(у него) её (у неё)</i>	<i>их (у них)</i>
Д.п.	<i>мне</i>	<i>нам</i>	<i>тебе</i>	<i>вам</i>	<i>ему, ей</i>	<i>им</i>
В.п.	<i>меня</i>	<i>нас</i>	<i>тебя</i>	<i>вас</i>	<i>его, её</i>	<i>их</i>
Т.п.	<i>мною</i>	<i>нами</i>	<i>тобой</i>	<i>вами</i>	<i>им (с ним), ей (ею) (с ней)</i>	<i>ими</i>
П.п.	<i>(обо) мне</i>	<i>(о) нас</i>	<i>(о) тебе</i>	<i>(о) вас</i>	<i>(о) нём (о) ней</i>	<i>(о) них</i>

2. **Возвратное:** *себя.* Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом *себя* (*Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали*).

3. **Притяжательные:** *мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их.* Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (*Это мой портфель. Его размер очень удобен*).

4. **Указательные:** *этот, тот, такой, таков, столько, сей* (устар.), *оньй* (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. **Определительные:** *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк* (устар.), *всяческий* (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. **Вопросительные:** кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. **Относительные:** те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (*союзные слова*).

8. **Отрицательные:** никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. **Неопределенные:** некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой *кое-* или суффиксами *-то, -либо, -нибудь*.

Упражнение 1. Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд.

С ним, мимо нее, изо всех, под нами, ко мне, обо всех, со всякими, при каждом, об ином, без всякого, во всю, ко всему, каким-то, никому, о скольких, при некоторых, предо мной, изо всех сил, перед ним, со всем, со мной, ото всех, о себе, с нами, перед тобой, с ним, во всяком случае, перед кем, в них, от нее, в нем, с ними, во всех, со своей, за ним, на нас, на себя, от них, перед нами, во всем, к нам, перед собой, при тебе, на нем, во все, к тебе, под нами, с некоторых, в нескольких, под собой, про тебя, за мной, с тобой, надо мной, во всех, вокруг нас, возле нее, после него, к нам, против нас, во мне, с кем, со всеми, на тебя, обо всем, о чем, до нас, с кем, никаким, кое у кого, ни перед кем, впереди них, с каким-то, к себе, о чем, не по себе, о всяком, ни за кого, не к чему.

Упражнение 2. Составьте с местоимениями предложения.

Нас, нам, нами, вас, вам, вами, их, им, них, его, ему, ей, ее, тебя, тобой, тебе, меня, мной, собой, тех.

Упражнение 3. Определить часть речи и значение слов. Выделить в них корни.

Себялюбие, своевременный, всемирный, себестоимость, своевольный, самодовольство, самонадеянность, всевидящий, всесторонний, своеобразие, самочувствие, всеобщий, самолюбивый.

Упражнение 4. Придумать предложения с данными оборотами, определить разряд местоимений.

Во все глаза; ни с того ни с сего; со всех ног; на свою голову; во весь опор; изю всех сил; во все лопатки; ни за что, ни про что; во все горло; на все руки.

Упражнение 5. Вместо пропусков вставьте возвратное местоимение СЕБЯ в нужной падежной форме.

Эгоист всегда думает о Он работает у ... дома. Он снял с ... пальто. Я покупаю ... тетради. Мы выбираем ... ж место для отдыха. Я чувствую ... хорошо. Сегодня они довольны Возьмите нас с Он часто рассказывал о

Задание 2. Прочитайте. Найдите в тексте местоимения, определите их разряды.

Армия Амира Темура строилась на основе десятичной системы - туманов, тысяч, сотен и десятков. Туман представлял собой десяти-тысячное соединение, хазара - тысячное, хошун - сотню и айл - десять воинов, где каждый понимал своё место и назначение. Для военачальников всех родов и соединений Амир Темура ввёл специальную терминологию воинских чинов: туманага - десятитысячник, мирхазара - тысячник, хошунбаши - командир сотни, айлбаши - командир-десятник.

Все они имели определенные права и обязанности, а также получали государственное жалование. Например, жалование рядового воина было равно стоимости одной лошади, конника-гвардейца - стоимости 2-4 лошадей. В десять раз больше рядового получал десятник, в два раза больше десятника - сотник и в три раза больше сотника - тысячник.

Для военачальников-эмиров, проявивших храбрость в бою и одержавших в сражениях победу над неприятелем, были введены особые вознаграждения. Например, если эмир одерживал победу над противником и покорял новые земли, то он получал право участвовать в государственном совете, награждался знаками отличия (литаврами, флагом) или титулом «наиба» определенной территории.

Упражнение 6. Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений. В тех случаях, когда возможно двойное понимание контекста, подберите несколько вариантов высказываний, исключив двусмысленность.

1. Главный герой уезжает в город, который остается там работать. 2. Выросло целое поколение, для которых война – только история. 3. Ихний дом – за этим углом. 4. Прочитав адрес, он скомкал записку и, закулив сигарету, положил её в карман. 5. Приглашены были офицеры, которые помогли царю спасти свою жизнь и удержать власть. 6 Я застал помощника в своём кабинете. 7. Возле его собралась целая толпа любопытных. 8. Мария Сергеевна попросила принести свою тетрадь. 9. Собака – друг человека. Они помогают ему во всём. 10. Его жизнь стала похожа на жизнь своего отца.

Тесты по теме "Местоимение как часть речи"

1. Местоимение – часть речи, которая указывает:

- А) на действие;
- Б) на предметы, признаки и количества.

2. Какое местоимение относится к личным?

- А) Они
- Б) Кто
- В) Какой?

3. Для чего служат относительные местоимения?

- А) для связи простых предложений в составе сложных;
- Б) для выражения вопроса;
- В) указывает на того, о ком говорят.

4. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

- А) сколько-нибудь – неопределённое
- Б) ваш – личное
- В) такой – указательное
- Г) всякий – определительное

5. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- А) ничего, разнообразный, чей, крайний

- Б) свой, собственный, чужой, никаких
- В) кто-то, любой, никакой, который
- Г) их, другой, по-своему, схожий

6. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?

- А) *эта* - указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа
- Б) *меня* - личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа
- В) *никем* - отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа
- Г) *любая* - определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

7. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении «Каждый раз, когда я ее видел, я вспоминал, какой она была красавицей, когда я с ней познакомился»?

- А) *каждый* - местоимение, определительное, местоимение-прилагательное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа, в предложении входит в состав обстоятельства
- Б) *ее* - местоимение, притяжательное, местоимение-существительное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, в предложении является дополнением
- В) *какой* - местоимение, относительное, местоимение-прилагательное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа, в предложении является определением
- Г) *я* - местоимение, личное, местоимение-существительное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа, в предложении является подлежащим.

ХІІІ. ВОИНСКИЙ ПРИКАЗ (Наречие)

Ключевые слова и словосочетания

Приказ, выполнение, правило, подчинённый, требования закона, обстановка, сформулировать, доложить, выполнить беспрекословно, военнослужащий, непосредственный начальник, распоряжение.

Задача 1. Прочитайте.

Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение. Приказ может быть отдан письменно, устно или по техническим средствам связи одному или группе военнослужащих.

Приказание - форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам.

Приказ (приказание) должен соответствовать требованиям законов и воинских уставов.

Командир (начальник) перед отдачей приказа обязан всесторонне оценить обстановку и предусмотреть меры по обеспечению его выполнения. Он несет ответственность за отданный приказ и его последствия. Приказ должен быть сформулирован ясно, не допускать двойного толкования и не вызывать сомнения у подчиненного.

Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника. В таком случае он сообщает об этом непосредственному начальнику подчиненного или приказывает подчиненному самому доложить своему непосредственному начальнику.

Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. Военнослужащий, получив приказ, отвечает: "Есть" - и затем выполняет его.

При необходимости убедиться в правильном понимании отданного им приказа командир (начальник) может потребовать краткого его повторения, военнослужащий, получивший приказ, - обратиться к командиру (начальнику) с просьбой повторить его.

О выполнении полученного приказа военнослужащий обязан доложить начальнику, отдавшему приказ, и своему непосредственному начальнику.

Военнослужащему не могут отдаваться приказы и распоряжения, ставятся задачи, не имеющие отношения к военной службе или направленные на нарушение закона.

Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу. Она особенно необходима, когда полученный приказ не соответствует резко изменившейся обстановке, а условия таковы, что своевременно получить новый приказ нет возможности.

❖ *Послетекстовое задание*

Ответьте на вопросы:

1. Какие формы и виды воинских приказов существуют?
2. Какие есть требования к приказам (приказаниям)?
3. Кому и кем отдаются приказы (приказания)?
4. Каков порядок доклада о выполнении приказа?
5. Можно ли проявить инициативу при выполнении приказа?

Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на команды. Переведите их на родной язык.

1. Лейтенант подал команду: «Огонь!».
2. Получив по радио условный сигнал, командир взвода приказал: «Приготовиться к атаке».
3. Все увидели условный сигнал - красную ракету. Раздалась команда: «Вперед!».
4. Солдаты приготовили оружие и ждали. Скоро, они услышали команду: «Рота! В атаку! Вперед!».

Задание 3. Вставьте вместо точек нужные слова.

1. Раздаётся сигнал: ..., танкисты быстро бегут к машинам.
2. ..., - командует командир роты.
3. Самолет начал снижаться. Раздалась команда: ...

Для справок: «Приготовиться!», «К бою!», «Рота, равняйся! Смирно!»

Задание 4. Прочитайте диалог по ролям.

1) - Рядовой Садыков! Вызовите ко мне сержанта Алиева!

- Есть!

- Повторите приказание!

- Вызвать сержанта Алиева!

- Выполняйте приказание!

- Есть!

2) Рядовой Бакиев постучал в дверь, услышал:

- Войдите.

- Разрешите?

- Заходите.

- Товарищ лейтенант, рядовой Бакиев по вашему приказанию прибыл.

3) - Рядовой Мамедов, вы поняли задание?

- Так точно, товарищ лейтенант.

✓ *Обратите внимание*

По вопросам службы военнослужащие должны обращаться друг к другу на «Вы».

Вместо «Да» военнослужащий говорит: «Так точно», а если ответ: «Нет», то нужно говорить «Ни как нет».

➤ **Наречие** - часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета и другого признака.

Наречие обозначает *признак действия*, если присоединяется к глаголу и деепричастию.

Наречие обозначает *признак предмета*, если присоединяется к имени существительному.

Наречие обозначает *признак другого признака*, если присоединяется к прилагательному, причастию и другому наречию.

Наречие **не изменяется**, т.е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами.

✓ Наречия по значению делятся на следующие группы:

- Наречия образа действия - *как? каким образом? - быстро, хорошо, вдребезги*
- Наречия времени - *когда? с каких пор? до каких пор? как долго? - сегодня, теперь, зимой*
- Наречия места - *где? куда? откуда? - вдали, наверху, домой*
- Наречия причины - *почему? - сгоряча, сослепу, поневоле*
- Наречия цели - *зачем? - нарочно, назло*
- Наречия меры и степени - *сколько? во сколько? насколько? в какой степени? в какой мере? - очень, вполне, чрезвычайно*

✓ Особую группу составляют наречия, которые не называют признаки действия, а только указывают на них. Они, помимо основного назначения, используются для связи предложений в тексте.

- Указательные наречия (*здесь, там, тут, туда, оттуда, тогда*)
- Неопределенные наречия (*где-то, куда-то, кое-где*)
- Вопросительные наречия (*как, почему, где*)
- Отрицательные наречия (*нигде, никогда, никуда, нигде*)

Упражнение 1. Образуйте от данного корня все возможные наречия, составьте с ними словосочетания.

Образец: *даль - чернеет вдали, речка поодаль, вдалеке от города, далеко в лес, увидел издали, приехал издалека.*

Первый, один, начало, сюда, низ, перед, бок, верх, круг, легкий, строгий, весь, редко, долго, куда.

Упражнение 2. Выделенные слова и словосочетания замените синонимичными наречиями и объясните ихписание.

Образец: *бесполезная работа - работа впустую, попусту.*

Находиться недалеко от чего-либо; наиграться в достаточной мере; разбить на мелкие кусочки; пуститься со всех ног; бежать, обгоняя друг друга; броситься в разные стороны; забыть что-либо, торопливо собираясь; пить чай, откусывая сахар; совсем сгореть; знать с молодых лет; идти, не разбирая дороги; идти ощупью, ничего не видя; напрасно потратить силы; стоять вытянувшись.

Упражнение 3. Замените наречия синонимами.

Шли наудачу, подошли вплотную, расколол надвое, совсем не удивился, все делали вместе, ушла вглубь, готовились втайне, вмиг появился, читал вслух, знал назубок, показался вдали.

Слова для справок: наугад, близко, пополам, совершенно, сообща, глубоко, скрытно, вдруг – неожиданно, громко, хорошо, издали.

Упражнение 4. Подобрать антонимы к данным словам, составить с ними словосочетания.

Вдали, в одиночку, враждебно, вежливо, вдоль, везде, нарочно, отчетливо, робко, старательно, снаружи, снизу.

Слова для справок: Вблизи, сообща, дружелюбно, уверенно, нечаянно, внутри, небрежно, дерзко, нигде, поперек, сверху, неразборчиво.

Упражнение 5. Подберите к данным наречиям как можно больше синонимов и антонимов.

Оригинально, регулярно, открыто, неожиданно, упорно, внезапно, отлично, по-доброму, сначала.

Задание 5. Прочитайте текст.

Вовремя выполняй приказ

Приказания нужно выполнять не только беспрекословно и точно, но и вовремя. Командир, отдавая приказание, указывает, к какому сроку его надо выполнить. В бою время играет особенно важную роль. Но и в мирное время приказания должны выполняться своевременно. Если подразделение затратило на утренний осмотр больше времени, чем положено, значит, оно опоздает на завтрак, а следовательно, на занятия. В результате надо будет спешить выполнять всё, что положено. При этом дело будет выполнено хуже.

В боевой обстановке опоздания с выполнением приказа приводят к более тяжелым последствиям. Например, если артиллеристы с

опозданием откроют огонь, враг может выиграть бой. А если в атаке какое-то подразделение начнет действия позже других, то атака может не иметь успеха.

Приказ обычно определяется общей задачей и находится в общей цепи отдельных приказаний. Нарушение этой цепи в одном месте повлечет за собой невыполнение всего приказа.

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы по тексту.

- 1) *На что указывает командир, отдавая приказы.*
- 2) *Какое значение имеет своевременное выполнение приказаний?*
- 3) *Что произойдет, если отделение затратит, например, на утренний осмотр больше времени, чем положено?*
- 4) *Что произойдет, если не вовремя будет выполнен приказ в бою, в атаке?*
- 5) *Что означает невыполнение одного приказаний?*

Закончите предложения, используя словосочетания из текста, и запишите их.

1. Если солдат в бою не вовремя выполнит приказ, это может привести к...
2. Отдельное приказание обычно связано...
3. В атаке ни одно подразделение не должно начинать действия ...

Найдите в тексте и выпишите все наречия.

Задание 6. Прочитайте. Проанализируйте диалог. Какие особенности в диалоге вы заметили.

Старший офицер батареи старший лейтенант Даврон Хуррамов дает команды минометным расчетам после обработки данных, поступающих из командного пункта. Минометчики по сценарию занятия прикрывают огнём боевые действия парашютно-десантного подразделения, занимающего рубеж в обороне.

Командиры минометов красными флажками сигнализируют в ячейку СОБ о готовности к ведению огня.

– «Бахор»! Стой! Цель 101-ая, минометная. Снаряд осколочно-фугасный. Взрыватель фугасный. Заряд третий. Шкала тысячных. Прицел 1076. Уровень 30-15. Основное направление правее 2-50. Основному 1 снаряд. Огонь!

Командир миномета младший сержант Гайбулло Нурбаев проверяет то, как его подчиненные выполняют положенные команды, а наводчи к миномета, рядовой Элмурод Саидов устанавливает указанные данные. После пристрелочного выстрела следует корректировка огня.

– Прицел 1094, правее 0-26. Основному 1 снаряд. Огонь!

Внесение необходимых поправок возымело действие. Следующим выстрелом из ячейки СОБ фиксируется попадание. После этого минометная батарея производит залп. Цель поражена!

XIV. ВЕЛИКИЕ ПОЛКОВОДЦЫ. АМИР ТЕМУР (СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)

Ключевые слова и словосочетания

Духовное и культурное наследие, великие предки, историческая истина, узбекская государственность, независимость, величие и красота, заслуга, награждение, покровитель науки и просвещения, деятельность, государственный деятель, мудрый полководец, правитель, создатель, военное искусство, сила в справедливости.



Задание 1. Прочитайте текст.

Великий Амир Тему́р

С первых дней независимости Узбекистана главной задачей, поднятой до уровня государственной политики, было восстановление того великого, неосценимого духовного и культурного на-

следования, которое формировалось великими предками в течение многих веков.

Под руководством главы нашего государства Президента Ислама Каримова осуществляется широкомасштабная работа по восстановлению исторической истины о Сахибкиране Амуре Темура, изучению огромных заслуг великого предка в создании основ узбекской государственности. То, что славное имя Амира Темура, как и других выдающихся деятелей, вновь заняло достойное место в истории нашей страны, является неоспоримым достижением независимости.

Сахибкиран внес свой вклад в историю не только нашей страны, но и всего мира. Построенные по его инициативе уникальные архитектурные памятники до сих пор изумляют своим величием и красотой.

В 1996 году широко отмечался 660-летний юбилей Сахибкирана, возведены памятники великому предку в Ташкенте, Самарканде, Шахрисабзе. Кроме того, имя Амира Темура носят площадь в центре Ташкента, проспект, станция метро, ряд учреждений культуры и просвещения в различных регионах страны. В тот год по Указу Президента Республики Ислама Каримова был учрежден орден Амира Темура.

Орденом Амира Темура награждаются наши соотечественники за большие заслуги в укреплении государственности, весомый вклад в развитие архитектуры, науки, литературы и искусства, военного дела, а также лица, не являющиеся гражданами нашей страны, внесшие особый вклад в укрепление межгосударственного сотрудничества, мира и дружбы между народами. Наряду с гражданами в отдельных случаях этим орденом могут награждаться предприятия, учреждения, организации, общественные объединения и военные подразделения, а также административно-территориальные единицы страны.

В 1996 году Указом Главы государства города Самарканд и Шахрисабз были награждены орденом Амира Темура.

В докладе Президента Узбекистана Ислама Каримова на международной научной конференции, посвященной 660-летию юбилею Амира Темура, проходившей под эгидой ЮНЕСКО 24 октября 1996 года в Ташкенте, были изложены кардинальные мысли о значении духовного наследия эпохи Амира Темура, личности Сахибкирана как государственного деятеля, великого строителя, покровителя науки и просвещения, непревзойденного полководца. Личность и

деятельность Амира Темура стали одним из редчайших явлений в мировой истории.

Великий государственный деятель Амир Тему́р – один из самых светлых, великих образов в нашей истории – национальная гордость, символ независимости и свободы народа.

❖ *Послетекстовые задания:*

Ответьте на вопросы:

– *Каковы заслуги Сахибкирана Амира Темура в истории нашей страны и всего человечества?*

– *Как отмечены заслуги Амира Темура в нашей стране?*

– *За какие заслуги гражданам нашей страны вручается орден Амира Темура?*

– *Когда праздновался 660-летний юбилей Сахибкирана?*

Задание 2. Знаете ли вы выдающихся мировых полководцев и государственных деятелей? Назовите их имена. Расскажите о ком-нибудь из них.

➤ Все части речи делятся на две группы – самостоятельные и служебные. **Служебные части речи** – это слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними.

Служебные слова обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом в составе словосочетаний и предложений.

К служебным частям речи в русском языке относятся следующие:

предлог (в, на, об, из, из-за);

союз (и, а, но, однако, потому что, чтобы, если);

частица (бы, ли, же, не, даже, именно, только).

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, и в предложении.

Следует отличать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи.

1. **Предлоги:**

- *напротив* дома, *впереди* отряда, *возле* реки, *внутри* палатки, *кругом* сада, *вдоль* дороги, *вблизи* берега, *согласно* указанию;

- *вокруг* оси, *взвиду* ненастья, *насчет* работы, *вследствие* дождя, *в течение* суток, *в продолжение* ночи, *сказать в заключение*, *в силу* обстоятельств;

- *благодаря* дождю, *несмотря на* болезнь.

Упражнение1. Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис.

выйти (из) комнаты,
из (за) болезни,
узнать (от) друга,
присесть (к) столу,
(по) реке,
взяться (за) дело,
инспектор (из) министерства,
невнимательный (к) людям,
скупой (на) слова,
из(под) стола,
путь (к) заводу,
лекарства (от) гриппа,
добрый (по) натуре,
рассеянный (до) крайности,
полезный (для) практики,
мечтать (о) счастье.

поставьте (на) шкаф,
бродить (по) городу;
подумать (перед) тем, как отве-
чать;
смахнуть пыль (с) плеча,
ждать (до) утра,
признаться (при) всех,
думать (об, обо) мне,
(под, подо) льдом,
(с) нами,
(через) реку,
(по) лугу,
(у) калитки,
(со) стола,
(без, безо) всяких усилий.

Упражнение2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы в сочетаниях слов.

Пришел (из, со) школы, вышел (из, с) класса, сделал (по) окон-
чании работы, смог *благодаря* усерди..., выполнил *согласно* распо-
ряжени..., *скупает по* (вы), *скупает по* (он), *вышел (из, из-за)* угла
дома, *выскочил (из, из-под)* земли.

➤ **Частица** - служебная часть речи, которая вносит в предло-
жение различные оттенки значения или служит для образования

форм слов. Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

Частица **бы** (**б**) может стоять перед глаголом, к которому относится, после глагола, может отделяться от глагола другими словами.

Частица **не** может придавать предложения или отдельным словам не только отрицательное, но и положительное значение при двойном отрицании.

Частицы, вносящие в предложение смысловые оттенки, делятся на группы по значению:

1. **Вопрос**: ли, разве, неужели
2. **Указание**: вот (а вот), вон (а вон)
3. **Уточнение**: именно, как раз
4. **Выделение, ограничение**: только, лишь, исключительно,

почти

Частицы, выражающие чувства и отношение говорящего, также делятся на группы по значению:

1. **Восклицание**: что за, как
2. **Сомнение**: вряд ли, едва ли
3. **Усиление**: даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки
4. **Смягчение, требование**: -ка

Упражнение 3. Расскажите о достижениях Амира Темура, используя восклицательные частицы.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя в них частицы, выражающие различные значения: отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, ограничение, указание и т.д.

Упражнение 5. Запишите предложения и составьте к ним пары, включая в создаваемые предложения частицы разных типов.

1. Он выучил Устав.
2. Курсанту хотелось обратить на себя внимание.
3. Командир заботился о бойцах.
4. В строю наступила тишина.
5. Лейтенант спас группу от опасности.

Упражнение 6. Выпишите слова, которые пишутся слитно с частицей НЕ. Здесь даны и случаи раздельного написания частицы НЕ.

(Не) знакомые соседи, почти (не) знающий, ничего (не) знающий, (не) годую, (не) вежа, (не) совместимый с достоинством, (не) взирая на него, (не) мало говорили, все его (не) удачи, (не) описанная еще рукопись, человек очень (не) выдержанный, (не) выдержанный в - выражениях, несколько (не) выдержанный, (не) уверенная походка, (не) уверенный в себе, очень (не) уверенный, несколько (не) уверенный, (не) доумевая, (не) скороприедет, (не) сдержанный врагом, (не) сдержанный юноша, совершенно (не) сдержанный юноша, (не) определенный на работу, человек (не) определенных занятий, (не) подготовленный ученик, (не) подготовленный по русскому языку, несколько (не) подготовленный, почти (не) подготовленный.

НЕ пишется слитно:

- 1) если слова без НЕ не употребляются;
- 2) если при причастии нет зависимого слова;
- 3) если слово с частицей НЕ можно заменить синонимичным словом без частицы НЕ;
- 4) если при причастиях, прилагательных, наречиях на -О и существительных есть наречия меры и степени (очень, совершенно, почти, абсолютно, слишком, крайне).

Упражнение 7. Вставьте букву Е или И в частицу.

1. Я, сколько н... любил бы вас, привыкнув, разлюблю тотчас. 2. Что бы н... делали, что бы н... говорили люди, они н... забывали об опасности. 3. Н... петь, н... танцевать сейчас он н... мог. 4. От него н... было н... слуху н... духу. 5. Как бы н... было тяжело, надо найти силы жить. 6. Н...чего н... слышу, н...чего н... вижу, н...чего н...кому н... скажу. 7. Н... с кем н... посоветовался. 8. Н...когда н...кого н... любил. 9. Успех у меня будет, если н...чего н... случится. 10. Я Вам н... враг. 11. Н... одно и то же мы любилн. 12. Как н... протестуй, а правоту его надо признать. 13. Н... на мгновение он н... забывал о своем положении.

Частица НЕ имеет отрицательное значение, частица НИ усиливает отрицание.

Частица НИ употребляется:

1) в *встречах и местоимениях, в безударном положении (никуда, но некуда);*

2) в *устойчивых сочетаниях со значением неопределенности (ни пуха ни пера);*

3) в *предложениях с отрицанием НЕ при однородных членах предложения (не умел ни петь, ни танцевать);* 4) в *придаточных уступительных (можно поставить союз хотя, несмотря на, от-дельно они не выражают законченной мысли).*

Задание 3. Ознакомьтесь с данными словами и словосочетаниями. Прочитайте текст.

Знатная семья, влиятельный человек, достойное место, родословная легендарный, владения, остроуми ума, феноменальная память, светские науки, познания, всесторонне образованный, политический деятель, мудрый полководец, искусные мастера, уникальные медресе, покровитель науки и просвещения, принцип гуманизма, единое государство, нравственные и духовные критерии, достичь процветания, искусный дипломат, увидеть славу, личный вклад.

Амир Темур родился в 1336 году 9 апреля в кишлаке Ходжа Илгар (ЯккаБак) близ Кеша (Шахрисабз). Его отец эмир Мухаммад Тарагай, был из знатной семьи тюркского рода барласов. Он был влиятельным человеком и пользовался большим авторитетом в Мавераннахре. Его предки занимали достойное место в рядах дворцовой элиты Чагатайского улуса и выводили свою родословную от легендарной предводительницы тюрков Алан – кувы, а владения их находились вокруг Кеша и Нефеса.

С детских лет юный Темур отличался остротой ума и феноменальной памятью – он наизусть знал Коран и изучал хадисы. Из светских наук больше всего его интересовала история, имел он определенные познания также в медицине и астрономии. Вследствие этого Амир Темур сформировался как всесторонне образованный, высоко нравственный и чистый в помыслах человек, ставший выдающейся личностью в истории.

Великий государственный и политический деятель, мудрый полководец, могущественный правитель Мовароуннахра, создатель огромнейшей империи перестроил Самарканд и превратил его в одну

из прекраснейших столиц мира. Он собрал там ученых, искусных мастеров и ремесленников из многих стран. Не только в Самарканде, но в Кеше, Карши, Ташкенте, Бухаре, Термезе были воздвигнуты уникальные по красоте медресе, мечети, дворцы, караван-саран, базары.

Велика заслуга Сахибкирана и как покровителя науки и просвещения. Историки констатируют, что Амир Темур очень высоко ценил значение науки и знаний для процветания государства. Он сумел создать прочную плочву и заложил фундамент развития науки и знаний.

При жизни Амира Темура о государственном управлении было написано сочинение «Темур тузуклари». В нем изложены взгляды этого выдающегося государственного деятеля и полководца на приоритетность принципов гуманизма и справедливости, вопросы воспитания молодежи, военное искусство, устройство и управление страной.

С объединением Амиром Темуром разрозненных регионов в единое государство, созданием и упрочением централизованной власти укрепилась экономика страны, стали развиваться ремесленное производство и торговля, расширяться торгово-хозяйственные связи, как с сопредельными, так и отдаленными странами.

Лозунг "Справедливость не в силе, а сила в справедливости", практиковавшийся повсеместно на всей территории государства Амира Темура, превратился в нравственный и духовный критерий.

Когда многие ученые, философы - просвещенные умы своего времени еще не имели представления о мире в целом, Амир Темур увидел его единым, глубоко осознавал, что без прочных связей с другими странами невозможно достичь процветания своего государства и народа. Он прославился и как искусный дипломат и сторонник развития добрых отношений между государствами и налаживания торгово-экономических связей. Осуществив большую работу, послужившую укреплению взаимосвязей между Европой и Азией, Амир Темур внёс выдающийся вклад в национальную государственную систему, образование и культуру; в общее развитие своего государства. Он содействовал строительству монументальных исторических зданий, особенно в Самарканде. Некоторые из них можно увидеть сегодня. Надпись на двери дворца Амира Темура «Оксарой» в Шах-ризабзе гласит:

"Кто захочет увидеть нашу славу, пусть посмотрит на построенные нами здания".

История эпохи Темура и Темуридов свидетельствует о том, что такие потомки великого Темура как Шохрух, Улугбек, Хусайн Байкара, Бабур, Камрон Мирзо, Акбар Шах, Шах Жахон наряду с государственными делами, успешно руководили странами и обширными регионами, а также внесли личный вклад в сокровищницу мировой науки и культуры, своей деятельностью в архитектуре, астрономии, географии, поэзии и истории.

❖ *Послетекстовые задания:*

- *Составьте план текста.*
- *Перескажите текст по составленному плану.*
- *Перечислите заслуги великого Сахибкирана Амира Темура в военном деле, государственном управлении, градостроительстве.*
- *Найдите в тексте служебные части речи, объясните их использование.*
- *Найдите в тексте слова, которые характеризуют Амира Темура как высокообразованного человека.*
- *Скажите, почему Амир Темур особое внимание уделял науке и культуре?*

Задание 4. Прочитайте текст. Подготовьте пересказ текста.



Как флаг, гимн и герб Родины, высокие звания, ордена и медали служат символами независимости и славы государства. В них закреплены исторические традиции государства, его национальные ценности, духовно-культурное наследие.

Одной из таких высоких наград Родины является орден Амира Темура, учрежденный в годы независимости по инициативе Президента Ислама Каримова.

Амир Темур - один из самых светлых, великих образов в нашей истории - стал символом национальной гордости, независимости и свободы народа. Уже на протяжении семи веков дело, слово, сила и

генный Сахибкирана изумляют людей Земли. С первых дней независимости возрождение бесценного духовного и культурного наследия, которое создавалось нашими предками на протяжении веков, определено одним из важнейших направлений государственной политики.

По инициативе Президента Ислама Каримова в 1996 году в Узбекистане и во всем мире широко праздновалось 660-летие Амира Темура. В связи с этой датой год был объявлен в стране Годом Амира Темура. По указу руководителя государства был учрежден орден Амира Темура.

Орден имеет вид восьмигранной звезды, покрытой золотом, в центре – гордый облик восседающего на коне Сахибкирана. Под изображением надпись «Сила – в справедливости», лозунг, бывший моральным и духовным принципом империи Амира Темура. В настоящее время это изречение лежит в основе политики нашего независимого государства.

Орденом Амира Темура награждаются граждане Республики Узбекистан за большие заслуги в укреплении государственности, весомый вклад в развитие архитектуры, науки, литературы и искусства, военного дела, а также лица, не являющиеся гражданами нашей страны, внесшие особый вклад в укрепление межгосударственного сотрудничества, мира и дружбы между народами.

В Законе «О государственных наградах» отмечено, что наряду с гражданами в отдельных случаях этим орденом могут награждаться предприятия, учреждения, организации, общественные объединения, творческие коллективы и военные подразделения, а также административно-территориальные единицы страны.

28 августа 1996 года, накануне 660-летнего юбилея Сахибкирана, Указом Президента города Самарканд и Шахрисабз были награждены орденом Амира Темура.

13 июля 2004 года сын узбекского народа Рустам Касымджанов завоевал звание чемпиона мира по шахматам. Успех молодого шахматиста был по достоинству оценен Президентом Исламом Каримовым – Рустам Касымджанов был награжден орденом Амира Темура.

Уза, Олим Туракулов

Упражнение 8. Объясните написание выделенных слов.

1. **Причем** здесь старший брат, когда проступок совершил младший? 2. **При** том доме находится большой сад. 3. **От чего** вы отказываетесь: от прогулки в лесу или от купания в реке? 4. О человеке нужно судить по тому, что он делает для других. 5. Непонятно, **почему** до сих пор его нет. 6. **По чему** вы судите о предстоящей перемене погоды: по направлению ветра, по полету птиц или по другим признакам? 7. Один рассказывал разные небылицы, другой повторял **то же**. 8. Старший брат занимается хорошо, младший учится **так же**. 9. Почему сейчас свежие огурцы? 10. Вместо музыкальных инструментов для оркестра использовали всякую утварь, били **по чем** попало. 11. Все зависит от того, что скажет врач. 12. Девушка работает и **при том** учится. 13. **Итак**, все ясно. 14. Поступали **и так** и сяк.

Упражнение 9. Раскройте скобки, выбрав правильные варианты написания слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. - Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг. 2) Все утверждали то(же) самое. - Я пришел то(же). 3) (И)так, все решено. - (И)так будет всегда. 4) Он учится и (при)том работает. - (При)том положении дел это будет сложно. 5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. - Она ждала губы, что(бы) они не дрожали.

XV. ЗАХИРИДДИН МУХАММАД БАБУР, ДЖАЛОЛИДДИН МАНГУБЕРДИ (СЛОВСОЧЕТАНИЕ)

Ключевые слова и словосочетания

Деятель политики и военного дела, преданный сын, правитель, борьба за власть, сражение, дальнейшая судьба, военный поход, объединить, согласие, дипломатические и дружественные связи,

Задание 1. Прочитайте текст.

Захириддин Мухаммад Бабур: полководец и политик



Имя Захириддина Мухаммада Бабура в истории Узбекистана стоит наравне с такими деятелями политики и военного дела как Джалолиддин Мангуберды, Амир Тимур, Улугбек, Алишер Навои. Тимуридский царевич, создавший империю Бабуридов в Индии, был преданным сыном своей Родины и до конца своих дней боролся за её благополучие.

Бабур родился в семье тимуридского принца Умаршейха – правителя Ферганской области в 1483 году. В возрасте 12 лет, в результате трагической гибели своего отца, он становится новым правителем и вступает в жестокую борьбу за власть в Мавераннахре. В течение 1494-1496 гг., будучи еще подростком, он участвует в сражениях за Самарканд и впервые встречается на поле боя со своим самым сильным врагом – Шейбаниханом, который оказал огромное влияние на дальнейшую судьбу Бабура.

Большую часть своей жизни Бабур провёл в военных походах и сражениях. Он безуспешно пытался объединить разрозненные области Мавераннахра и создать новое великое государство Тимуридов. Его мечтам суждено было осуществиться в Индии, куда он отправился со своими войсками в 1526 году. Бабуру удалось создать основу для новой Империи в Индии, которая просуществовала около 300 лет. Его идеи проповедовали установление согласия между народами, а также внедрение просвещения во все слои населения.

❖ *Послетекстовые задания:*

Ответьте на вопросы:

- Наравне с какими деятелями стоит имя Бабур?
- Чьим потомком был Бабур?
- Как происходила борьба за власть Бабура?
- Какие цели были у Бабура?
- Где и какую империю создал Бабур?

Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов:
благополучие, влияние, согласие, просвещение.

Как вы понимаете значение пословиц:

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

Нет сына без отчины.

Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.

Герой — за Родину горой.

Главное в жизни – служить отчизне.

В бою за отчизну и смерть красна.

С родной земли умри, но не сходи.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Задание 2. Прочитайте текст. Какие ещё достижения и заслуги были у Захириддина Мухаммада Бабура?

Наряду со своей военной и политической деятельностью Бабур был великим поэтом, чьи рубаи (лирические четверостишия) восхищают и вдохновляют многих людей и сегодня. Его перу принадлежит одно из самых известных в мировой литературе восточных произведений «Бабур-наме».

«Бабур-наме» - это личные дневники Бабура, которые он вел на протяжении всей жизни, собранные в одно произведение самим Бабуром. «Бабур-наме» - это не только описание личной жизни автора, но и ценный источник по изучению истории, культуры, быта народов, флоры и фауны тех областей, которые посещал Бабур.

Бабу́р был одним из величайших людей своего времени. Создав одну из самых сильных империй в истории Востока, он, тем не менее, оставался в душе пламенным патриотом своей Родины и до конца своих дней стремился наладить дипломатические и дружественные связи с родным городом Андижаном.

Сегодня андижанцы с гордостью произносят имя Захириддина Мухаммада Бабу́ра и чтят его память. В городе есть памятник Бабу́ру, а также Дом Бабу́ра, сохранившийся до нашего времени.

❖ *Послетекстовое задание:*

Обобщите информацию текстов по данной теме. Составьте и запишите рассказ о Захириддине Мухаммаде Бабу́ре.

➤ **Словосочетание** - это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть с помощью окончания или окончания и предлога:

← *какая?* →
Ферганская область

— *где?* →
Участие в сражении

Словосочетание называет предметы, действия и их признаки более точно, конкретно, чем слово.

Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. Главное - это слово, от которого ставится вопрос к зависимому.

По своему строению и значению словосочетания бывают разными. Они могут состоять из:

1. имени существительного и имени прилагательного, двух имён существительных с предлогом и обозначать предмет и его признак:

большой стол, зимнее утро, стол из дерева, книга для записей;

2. глагола и имени существительного и обозначать действие и предмет, который с ним связан:

клеть обои, писать письмо, встретить друга;

3. глагола и наречия и обозначать действие и его признак:

петь громко, см.стреть далеко, шагать быстро.

Упражнение 1. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, дальний посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

Упражнение 2. Распределите данные ниже словосочетания по оттенкам определительного значения на группы, обозначающие отношение предмета:

- а) к материалу, из которого он сделан;
- б) к месту его расположения;
- в) к времени его существования;
- г) к его назначению;
- д) к причине его возникновения.

Ташкентские улицы, полигон для стрельб, весенние цветы, оружие из стали, дорога налево, ключ от машины, бронежилет из крепкой ткани, вечерняя газета, автоматическое оружие, усталость от жары, противовоздушная оборона, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраны города.

2. Дополните ряды словосочетаний своими примерами соответствующего значения.

3. Составьте и запишите 2-3 предложения, используя на выбор словосочетания, над которыми вы работали.

Упражнение 3. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Упражнение 4. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) Горный, гористый; ветреный, ветровой; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; почтенный, почтительный.

2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; представить, предоставить; обосновать, основать.

Упражнение 5. Распределите следующие словосочетания по группам в зависимости от того, что они обозначают: предмет и его признак, действие и его признак, действие и объект действия.

Весело смеяться, зимний вечер, вести разговор, идти в потёмках, военная база, облако над морем, долго смотреть, синеватая мгла, смотреть на звёзды, пенне артистов, задумчиво слушать, учить правило.

Упражнение 6. Составьте предложения со словосочетаниями.

Рассчитать дальность; офицерский долг; строевая подготовка; работать по-новому; преодолеть препятствие; неизгладимое впечатление; претворять в жизнь; произвести расчет; составить расписание.

Упражнение 7. Образуйте словосочетания с: 1) наречиями; 2) глаголами; 3) прилагательными; 4) существительными.

Ключевые слова к тексту

Военная среда, внешние враги, навыки воина, противник, наследник престола, сопротивление, объединенные войска, боевой фронт, национальный герой, военный талант, мужество и героизм, защита независимости.

Задание 3. Прочитайте текст.

Джалалиддин Мангуберди (1198-1231)



Джалалиддин Мангуберди – последний из правителей государства Хорезмшахов. Он был старшим сыном хорезмшаха Мухаммеда II.

Джалалиддин вырос в военной среде и рано овладел навыками воина. В его владении была Газна, но его отец Мухаммед держал сына при себе в Гургандже. Молодой Джалалиддин пытался вырваться на границу, где проходили бесконечные бои с внешними врагами.

Узнав о планируемом нападении Чингизхана, Джалалиддин просил отца выстроить войска на Сырдарье и встретить там противника, но его отец был уверен, что оборонительные стены и крепости не пустят врага в страну, и он не стал собирать войска. Монголы стремительно захватывали города. Сначала в 1220 году была захвачена Бухара, затем Самарканд. Мухаммед, будучи серьезно больным, созвал трех сыновей и объявил наследником престола Джалалиддина и, повесив на его пояс свой меч, призвал младших сыновей к послушанию. После смерти Мухаммеда, Джалалиддин сел на престол, но знать Гурганджа не признала нового правителя, не взирая на поддержку народа.

Джалалиддин собрал войска из трехсот преданных туркменских джигитов и направился в Хорасан. В округе Нисы, они встретили монгольский отряд из семисот человек и с легкостью разбили их. Эта незначительная победа вдохновила население Хорасана на сопротивление монгольским захватчикам.

Джалалиддин обрел союзников: Хана Малика с его сорокатысячным войском, туркменского хана Сейф ад-дина, также с сорокатысячным войском. Близ Кандагара объединенные войска разбили монголов, и Джалалиддин добрался до Газны, где к его войску присоединились двоюродный брат Амин ал-Мульк и полководец Тимур Малик. В ходе сражения близ города Нарванмонголы были полностью разгромлены. Это было крупнейшее поражение монгол в Иране, Средней Азии и Афганистане в период с 1219 года по 1222 год.

Джалалиддин имел поддержку не только среди воинов, но и среди населения, как справедливый и законный правитель.

Но когда Джалалиддин готовился к важному сражению с Чингисханом кипчаки, карлуки и афганцы покинули его. 24 ноября 1221 года произошло сражение, в котором войско хорезмшаха было разбито. Джалалиддин выбрался из окружения монголов и на коне бросился в реку Инд, которую успешно переплыл и скрылся на другом берегу.

На протяжении четырех лет Джалалиддин сражался с монголами в Индии. Он собрал новое войско из туркмен и направился с Западного Ирана на Кавказ. Джалалиддин вел сразу два боевых фронта: против монгольских войск на Западном Иране и с армянами и грузинами в Закавказье.

Джалалиддин был сильно ранен в бою и убит в горах Курдистан.

Джалалиддин Мангуберди один из национальных героев. В 1999 году в нашей стране был широко отмечен его 800-летний юбилей. 30 августа 2000 года был учрежден орден «Жалалиддин Мангуберди», которым награждают военнослужащих, проявивших военный талант, ставших образцом мужества и героизма при защите независимости страны и внесшие большой вклад в укрепление обороноспособности государства.

❖ *Послетекстовые задания*

Ответьте на вопросы:

- *Чьим потомком был Джалалиддин Мангуберди?*
- *Как проходило его детство?*
- *С кем и за что была война?*
- *Где и когда сражался Джалалиддин Мангуберди?*
- *За что боролся Джалалиддин Мангуберди?*
- *Кого и за что награждают орденом «Жалалиддин Мангуберди»?*

Задание 4. Прочитайте.



Указ
Президента Республики Узбекистан
ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ОРДЕНА
ДЖАЛОЛИДДИНА МАНГУБЕРДИ

В целях награждения военнослужащих командного состава, проявивших образцы высокого военного мастерства, героизм и отвагу при защите независимости страны, рубежей Родины, родной земли и сохранении ее как зеницы ока, внесших большой вклад в укрепление оборонной мощи нашего государства:

1. Считать целесообразным учреждение ордена Джалолитдина Мангуберди Республики Узбекистан.
2. Отметить, что орден Джалолитдина Мангуберди является высшей воинской наградой Республики Узбекистан.
3. В соответствии со статьей 78 Конституции Республики Узбекистан внести данный Указ в Олий Мажлис Республики Узбекистан.

Президент Республики Узбекистан И. КАРИМОВ
г. Ташкент,
29 августа 2000 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об ордене Джалолитдина Мангуберди

1. Орденом Джалолитдина Мангуберди награждаются военнослужащие командного состава, проявившие образцы высокого военного мастерства, героизм и отвагу при защите независимости страны, рубежей Родины, родной земли и сохранении ее как зеницы ока, внесшие большой вклад в укрепление оборонной мощи нашего государства.

2. Орден Джалолитдина Мангуберди является высшей воинской наградой Республики Узбекистан.

3 Представление о награждении орденом Джалолиддина Мангуберди вносится руко водителями республиканских органов оборонных и правоохранительных учреждений.

4. Орденом Джалолиддина Мангуберди награждает Президент Республики Узбекистан...

...

6. Награжденным орденом Джалолиддина Мангуберди выдается единовременное денежное вознаграждение в размере пятидесятикратной минимальной заработной платы, и они пользуются льготами, установленными законодательством Республики Узбекистан.

7. Орден Джалолиддина Мангуберди носится на правой стороне груди...

❖ *Послетекстовые задания*

– *Ответьте одним предложением:*

• *С какой целью был учрежден орден Джалолиддина Мангуберди?*

• *Каков статус ордена Джалолиддина Мангуберди в республике?*

• *Кого награждают орденом Джалолиддина Мангуберди?*

– *Выпишите из текста словосочетания, характеризующие орден Джалолиддина Мангуберди.*

– *Перескажите содержание Указа и Положения.*

– *Расскажите о системе награждения военнослужащих в ВС РУз.*

Упражнение 8. Распределите на группы именные словосочетания в зависимости от частей речи, которой выражено главное слово: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Весьма привлекательный, пятеро друзей, что-то таинственное, любовь к животным, по-детски простодушный, увлекательное путешествие, несколько слов, кожаное пальто, кофе по-восточному, пять килограммов, готовый к употреблению, каждый из нас, семь воинов.

Упражнение 9. Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова.

Образец: читать книгу — чтение книги.

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, отремонтировать радию, любить Родину, жить в городе.

Упражнение 10. Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их.

В (последний) минуту, соб_раться (наспех), пр_соед_ниться к (группа), знакомы (издавн_), радоват(?)ся (пригл_шение), справиться о (м_шрут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч_вка, дневник (п_ход), описывать (пр_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м_золь, (свой) кеды, идти (пр_храмывая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

Какими частями речи выражены зависимые члены словосочетаний в каждой группе?

Найдите пример прилагательного, употребленного в значении существительного.

Упражнение 11. Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы.

Согласование	Управление	Примыкание

Здание к..зармы, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружно-сти, ..десь не курят, качественное прил..гательное. ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь. пр..спустить флаг, оди(н, нн)надцатая ост..новка, наш пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.

Упражнение 12. Выпишите предложения с цельными словосочетаниями, подчеркните, каким членом предложения они являются.

1) Сотни маленьких речушек роятся в глухих местах нашей области. (В. Бианки.) 2) Большие паруса только сильный ветер может надуть. (Пословица.) 3) Передо мной стоял старик с белыми волосами, любезной улыбкой и прекрасными голубыми глазами. (И. Тургенев.) 4) Трое парнишек в куртках ремесленного училища сражались в домино с сухим Белобородым стариком. (Ю. Яковлев.) 5) Дубовый листок оторвался от ветки родимой. (М. Лермонтов.) 6) А то вдруг налетит порыв ветра, и закружится в лесу шуршащая золотая метель. (В. Солоухин.) 7) Ко мне вошел молодой офицер, с лицом смуглым и некрасивым. (А. Пушкин.) 8) Когда залаяла собака, в одном из домов зажегся свет. 9) Нам с братом в гостинец привезли с рынка шоколадных конфет.

Упражнение 13. Выпишите из предложений все возможные словосочетания, укажите вид связи.

Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. (А.Н. Толстой.)

Зреет рожь над жаркой нивой, и от нивы и до нивы гонит ветер прихотливый золотые переливы. (Ф. Тютчев.)

Упражнение 14. Укажите главные слова в словосочетаниях.

Вековые дубы; настойчиво повторять; искоса поглядывая; капельки росы; выпорхнула из клетки; яркими красками; показался издалека; шел, раскачиваясь; падал на снег; солнечный луч; поздоровалась со мной; прилетают до заката; освещенное огнем; (прорвавшись) поравнялся со школой; сердито хмуриться; рано проснулся; сочная зелень; небольшой муравейничек; ягоды земляники; мелькнули в траве.

Упражнение 15. Составьте по 3—4 минимальных словосочетания по указанным схемам. Слово, подчеркнутое на схеме, — главное.

Глагол + существительное в В.п.

Прилагательное + существительное

Глагол + наречие

Причастие + существительное

Наречие + наречие

Наречие + прилагательное

Наречие + существительное

Сравнительная степень наречия/прилагательного + существительное в Р.п.

Числительное + существительное

Числительное + существительное

Задание 5. Проведите беседы, в процессе которых обсудите следующие темы:

Исторические личности Республики Узбекистан;

Роль молодежи в современной армии.

Молодежь Узбекистана - будущее страны.

Проведи те ролеву ю игру: «Беседы с гостями из других стран о великих людях Узбекистана».

XVI. СОВРЕМЕННОЕ ВОЕННОЕ ДЕЛО (ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОНЯТИЕ О ГЛАВНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Ключевые слова и словосочетания

Гражданин, обязанность, альтернативная служба, структура, суверенитет, мирная жизнь, глава государства, воинские формирования, Национальная армия, долг гражданина, Указ, Постановление, угроза безопасности, эффективность, модернизация, реформа, школа мужества, ру бежи Родины, волевой характер, интеллектуальный потенциал, перспектива, театр военных действий, координация войск.

Задание 1. Прочитайте статьи из Конституции Республики Узбекистан на русском и узбекском языках.

Глава XI. Обязанности граждан

Статья 47. Все граждане несут обязанности, закрепленные за ними в Конституции.

Статья 52. Защита Республики Узбекистан - долг каждого гражданина Республики Узбекистан. Граждане обязаны нести военную или альтернативную службу в порядке, установленном законом.

Глава XXVI. Оборона и безопасность

Статья 125. Вооруженные Силы Республики Узбекистан создаются для защиты государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан, мирной жизни и безопасности её населения.

Структура и организация Вооруженных Сил определяются законом.

Статья 126. Республика Узбекистан содержит Вооруженные Силы для обеспечения своей безопасности на уровне необходимой достаточности.

XI bob. Fuqarolarning burchlari

47-modda. Barcha fuqarolar Konstitutsiyada belgilab qo'yilgan burchlarini bajaradilar.

52-modda. O'zbekiston Respublikasini himoya qilish - O'zbekiston Respublikasidagi fuqarolarning burchidir. Fuqarolarning qonunda belgilangan tartibdagi harbiy xizmatini o'tash majburiydir.

XXVI bob. Mудо fаа va xavfsizlik

125-modda. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari O'zbekiston Respublikasining davlat suverenitetini va hududiy yaxlitligini, aholining tinch hayoti va xavfsizligini himoya qilish uchun tuziladi.

Qurolli Kuchlarning tuzilishi va ularni tashkil etish qonun bilan belgilanadi.

126-modda. O'zbekiston Respublikasi o'z xavfsizligini ta'minlash uchun yetarli darajada qurolli kuchlariga ega.

❖ *Послетекстовые задания:*

– *Объясните, как вы понимаете высказывания:*
все граждане несут обязанности;
долг каждого гражданина Республики Узбекистан; в порядке,
установленном законом;
территориальной целостности Республики Узбекистан, на
уровне не обходимой достаточности.

– *Выучите русский текст статей Конституции РУз.*

Задание 2. Прочитайте.



По инициативе главы нашего государства с 14 января 1992 года все воинские формирования, дислоцированные на территории страны, были взяты под юрисдикцию Республики Узбекистан. С этого дня была заложена основа национальной армии.

Законы Республики Узбекистан «Об обороне» и «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» определяют организационные основы Вооруженных Сил.

Сегодня наша армия не только защищает рубежи Родины, мир и спокойствие людей, но и является подлинной школой, где закалываются твердый волевой характер, вырабатываются способности самостоятельно мыслить и высокие человеческие качества, приобретает физическая закалка, оттачиваются профессиональные навыки. Армейская служба является поистине школой мужества, стойкости и верного служения Родине.

В соответствии с Указом главы нашего государства «О мерах по совершенствованию условий прохождения гражданами срочной военной службы в Вооруженных Силах Республики Узбекистан» от 20 ноября 2008 года призыв на срочную военную службу проводится раз в год - в феврале-марте.

Согласно постановлению Президента Ислама Каримова «О дополнительных мерах по совершенствованию системы льгот гражданам, отслужившим срочную военную службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан» от 31 мая 2012 года еще более усовершенствованы и расширены действующие льготы. Это служит повышению интеллектуального потенциала молодежи, формированию здо-

ровой конкуренции в ходе прохождения военной службы, пополнению рядов национальной армии физически крепкими, духовно зрелыми молодыми людьми.

❖ *Послестроевое задание.*

Ответьте письменно на вопросы:

- *Когда была основана национальная армия Узбекистана?*
- *Каковы цели и задачи Вооруженных Сил РУз?*
- *Какие основные законы РУз регулируют Вооруженных Сил РУз?*
- *Какие Указы главы государства вам известны?*
- *Какие льготы предоставляются военнослужащим Вооруженных Сил РУз?*

➤ **Понятие о простом предложении**

Простое предложение – это синтаксическая единица, образованная одной синтаксической связью между подлежащим и сказуемым или одним главным членом.

Двусоставное предложение – это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами: Они засмеялись. Он был умён. Туча – чёрная, тяжёлых очертаний.

Односоставное предложение – это простое предложение, в котором есть только один главный член (с зависимыми словами или без них). Односоставные предложения бывают:

- **Неопределённо-личные:** *Меня вызвали к командиру.*
- **Обобщённо-личные:** *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*
- **Безличные:** *На улице стемнело.*
- **Определённо-личные:** *Сиджу и наблюдаю.*
- **Назывные:** *Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.*

Неполное предложение – это предложение, в котором отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), на которые указывает контекст или ситуация: *Правда остаётся правдой, а молва – молвой. Мы разговорились, как будто век были знакомы. Вы, наверное, знаете о нашей работе? И обо мне? Я надеюсь вот это слыше.*

Подлежащее - это главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет речи. Общим вопросом к подлежащему является вопрос, который позволяет выявить предмет речи: *о чем говорится в предложении?* Также возможны вопросы: *кто? что?*

Сказуемое - это главный член двусоставного предложения, который обозначает действие или признак предмета речи. Самым общим вопросом к сказуемому является вопрос: *что говорится о предмете речи?* Также возможны вопросы: *что делает (делал, будет делать) предмет? что с ним происходит (происходило)? каков он? что он такое? кто он такой?* и др.

Упражнение 1. Определите грамматическую основу в данных предложениях.

1. Вот взошла луна золотая. (А. Пушкин.)
2. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. (А. Блок.)
3. Весь мир – театр, и люди в нём – актёры. (В. Шекспир.)
4. Пусть заболею, пусть даже умру – вот тогда они не простят себе, что не оказали мне помощь.
5. Мудрого не обманешь, глупого не переспоришь. (Пословица.)
6. А не сделать ли нам привал?
7. Нужно было помнить всё рассказанное командиром, чтобы понять его логику.

Упражнение 2. Запишите предложения и выделите в них грамматические основы.

1. У меня сегодня радость: наши одержали победу.
2. Возможно, командир не отдал бы приказ, но боец всегда был готов.
3. Это тебе не просто автомат, а автомат-пулемёт.
4. Враги запретили говорить о победе, но не могли запретить о ней думать, мечтать и ждать её приближения.
5. Я думаю, всё дело в отношении к командиру.

Упражнение 3. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями:

- 1) лес тёмный;
- 2) лес потемнел;
- 3) тёмный лес;
- 4) пошли в лес;
- 5) сразу пошли;
- 6) решили и пошли;
- 7) в лес;
- 8) ребята пошли в лес;
- 9) тёмный и тихий лес.

Упражнение 4. Прочитайте каждое предложение с разной интонацией: просьба, приказ, насмешка, угроза, недовольство, сожаление и т.д.

1. Пусть прочитает эту книгу.
2. Расскажите нам об этом случае.
3. Кто это в класс принёс попугая?
4. Кто к нам пришёл!

Упражнение 5. Составьте с данными глаголами предложения, употребив эти формы в роли сказуемых.

Разбудить, выяснять, выяснить, употребить, употреблять, видеть, наблюдать, обвинять, осуждать, понять, додуматься.

Упражнение 6. Запишите предложения. Подчеркните главные члены предложения. Укажите форму выражения сказуемого.

1. Мама заботливо укрыла меня тёплым пледом.
2. Под утро землю укрыло теплым одеялом.
3. Нападающий забил гол на второй минуте матча.
4. Трубу забило снегом.
5. Я вышла погулять и подышать свежим воздухом.
6. Перед сном нужно погулять и подышать свежим воздухом.

Упражнение 7. Запишите данные предложения. Подчеркните формы одного и того же глагола в этих предложениях.

1. Я закончил эту работу.
2. Я закончил бы эту работу, если бы был упорнее.
3. Закончи эту работу: ты получишь удовлетворение.

Сравните предложения.

В каком из них говорящий считает, что действие реально?

В каком предложении говорится о действии, возможном при определённом условии?

В каком предложении говорящий только призывает совершить действие?

С помощью чего выражены эти действия?

Задание 3. Прочитайте.

Приоритеты развития армии

Важнейшей задачей на данном этапе является продолжение формирования во всех отношениях современной, мобильной, хорошо вооруженной и оснащенной современным оружием и техникой армии и обеспечение ее системной и комплексной модернизацией.



Так были названы шесть приоритетов дальнейшего развития армии страны.

Во-первых, необходимо вести системный и углубленный анализ современных вызовов и угроз безопасности в регионе, выявлять тенденции и возможные последствия их развития в средней и долгосрочной перспективе, отслеживать и учитывать особенности возможного театра военных действий. ...

Второе приоритетное направление - повышение эффективности управления и тесной координации всех видов и родов войск, четкого взаимодействия частей и подразделений на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях.

Важно широко использовать современные информационно-коммуникационные технологии в системе управления, планирования и применения Вооруженных Сил, интеграции информационных средств управления и систем военной связи, а также создания единой цифровой сети информационных коммуникаций армии.

Третьим направлением является пересмотр всей системы индивидуальной и групповой подготовки...

Четвертый приоритет - модернизация и переоснащение частей и подразделений современным вооружением и техникой, средствами связи и индивидуальной защиты.

Пятое направление - совершенствование системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации офицерских и сержантских кадров.

Шестым приоритетом является повышение уровня морально-психологической подготовки личного состава, от чего напрямую зависит успех реформ в области оборонного строительства.

И.А.Каримов

❖ *Послетекстовые задания*

— *Какие, на ваш взгляд, вызовы и угрозы в регионе требуют дальнейшего повышения боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил Узбекистана?*

— *Назовите основные, на ваш взгляд, цели и задачи дальнейшего развития Вооруженных Сил Республик Узбекистан.*

— *Как вы понимаете подчеркнутые слова из второго пункта основных приоритетов развития армии страны?*

Задание 4. Прочитайте. Выпишите и переведите на родной язык выделенные слова и словосочетания. Скажите, как вы понимаете их значение.

**Стратегия развития армии Узбекистана
на ближайшие годы**

*Из выступления Президента Республики Узбекистана
Ислама Каримова в честь 20-летия
Вооруженных Сил страны*

Регион Центральной Азии в силу своего геополитического и геостратегического значения, огромных минерально-сырьевых ресурсов в последние годы становится объектом самого пристального внимания и пересечения здесь стратегических интересов крупнейших государств.

Необходимо постоянно иметь в виду кардинально изменившиеся условия и характер современных боевых операций, отличающихся внезапностью, стремительностью и быстротечностью, использованием небольших мобильных частей и подразделений.

Анализ боевых операций в современных военных конфликтах и локальных войнах свидетельствует о применении принципиально новых боевых систем специального назначения, все шире используются бесконтактные формы/способы ведения войны с применением новейших информационных технологий, современных высокоточных видов вооружения.

Все это требует реализации опережающих системных мер по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности всей системы обороны и обеспечения безопасности страны, продолжения работ по всемерному укреплению потенциала и боеготовности Вооруженных Сил.

Особое внимание при этом следует обратить на дальнейшее накопление опыта, совершенствование и углубление знаний основных принципов и методов проведения современных боевых операций в условиях возможного театра военных действий нашего региона, воспитание в войсках умения быстро ориентироваться и принимать решения в экстремальных и сложных условиях, знания основ применения современного и высокоточного оружия и других особенностей современных боевых операций.

В целях повышения мобильности, боеготовности Вооруженных Сил важнейшей задачей является обеспечение высокого уровня боеготовности боевых взводов. С усложнением и расширением круга задач, резким усилением той роли, которая отводится взводу, возрастают и требования к командирам взводов, их профессиональной подготовке. Сегодня командир взвода должен быть хорошо эрудированным и высокопрофессиональным офицером, уметь самостоятельно принимать нестандартные решения в экстремальных условиях, уметь управлять подчиненным подразделением как в бою, так и в повседневной деятельности.

Упражнение 8. Найдите подлежащее.

1. Оба работника сидели на меже, вероятно, раскуривая трубку (Л. Толстой). 2. В приёмной было человек десять офицеров и генералов (Л. Толстой). 3. Многие из скачущих были впереди, многие сзади

(Л. Толстой). 4. Небывалое количество артиллерии было стянуто к указанному месту (Шолохов). 5. Кто-то из мужчин выстрелил и ещё больше встревожил пернатое царство (Чехов). 6. Табуны коней бродили по выгону (А. Толстой). 7. На другой день Вольтер с сестрою приехал к обеду (Тургенев). 8. Его охватила волна воспоминаний о своей деревне на берегу Нерли (Паустовский). 9. Для человеческого ума недоступна совокупность причин явлений. Но потребность отыскания причин вложена в душу человека (Л. Толстой). 10. В простом русском лице генерала появилось что-то детское (Семёнов). 11. Животным, от букашки до человека, самая близкая стихия – это любовь, а растениям – вода (Пришвин). 12. Я, ваше превосходительство, не банщик, я цирюльник. Не моё дело пар подавать (Чехов). 13. Ловкая штучка – умишко человеческий, ой ловкая! (Чехов).

Задание 3. Прочитайте. Разделите на смысловые части. Объясните свой выбор Специального факультета ТУИТ.

Я б в военные пошёл.

(Высшее военное образование в Узбекистане)



Профессия военного всегда была востребованной и престижной среди молодежи, несмотря на все ее опасности и трудности. Сегодня рассказ пойдет о том, какие специальности можно получить в военных вузах Узбекистана.

Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Узбекистан организована и проводится в соответствии с требованиями Военной доктрины, Законов Республики Узбекистан «Об обороне», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» и приказов Министра обороны Республики Узбекистан. Она тесно увязывается с концепцией строительства Вооруженных Сил.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 116 от 28 февраля 1997 года, 10 марта этого года Президентом республики подписано распоряжение «О разработке национальной программы по подготовке кадров».

В республике готовят офицерские кадры по всему спектру ведущих военных специальностей Ташкентское высшее общевойсковое

командное училище, Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище, Самаркандское высшее военное автомобильное командно-инженерное училище, Джизакское высшее военное авиационное училище, специальный факультет связи при Ташкентском университете информационных технологий. Высшую военную подготовку офицеры получают в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

В республике подготовка кадровых офицеров осуществляется в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны, а подготовка офицеров запаса на военных кафедрах гражданских ВУЗов республики.



До 1993 года на территории Республики Узбекистан дислоцировалось 3 высших военно-учебных заведения, которые готовили кадровых офицеров по трем специальностям: Ташкентское ВОКУ - командиров мотострелковых взводов, Чирчикское ВТКИУ - командиров танковых взводов, Самаркандское ВВАКИУ - командиров автомобильных взводов. Такая система подготовки не обеспечивала потребности Вооруженных Сил не только в офицерских кадрах, но и в военных специалистах.

В связи с этим по инициативе Президента Республики Узбекистан - Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами под руководством Министра обороны Республики Узбекистан были созданы новые военно-учебные заведения: в мае 1993 года - Специальный факультет связи при ТУИТ, в августе 1994 года - Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан, в сентябре 1994 года - Джизакское высшее военное авиационное училище.

Учитывая требования планов строительства Вооруженных Сил и их потребность в офицерских кадрах различных специальностей, с 1993 года все военно-учебные заведения перешли на многопрофильную систему подготовки кадровых офицеров. В настоящее время в ВВУЗах Министерства обороны Республики Узбекистан обучается около 4000 курсантов. Это говорит о том, что интерес к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан у подрастающего поколения традиционно высокий. Ежегодно в ряды Вооруженных Сил Республики Узбекистан вливается около 900 молодых офицеров - выпускников ВВУЗов.



Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан образована по инициативе И.А.Каримова в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15.8.1994 г. № 414-49 «О создании Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан» и приказом Министра обороны Республики Узбекистан от 16.8.1994 г. № 30 «О формировании Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан» в целях многопрофильной подготовки офицерских кадров с высшим военным образованием для видов Вооруженных Сил и родов войск по специальности командно-штабная, оперативно-тактическая.

Академия предназначена для подготовки военных кадров высшей квалификации оперативно-тактического (оперативно-стратегического) профиля, проведения исследований и подготовки научно-педагогических и научных кадров. Кроме того, на Академию Вооруженных Сил возлагается: оперативно-тактическая (оперативно-стратегическая) подготовка старших и высших офицеров для Вооруженных Сил Республики Узбекистан, совершенствование профессиональной подготовки старших и высших офицеров, проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований проблем военной науки, военной политики, практических вопросов строительства и подготовки Вооруженных Сил, подготовка научно-педагогических и научных кадров оперативно-тактического (оперативно--стратегического) профиля. Обучение слушателей осуществляется на факультете академии в течение двух лет по программе оперативно-тактического профиля.



Ташкентское высшее общевойсковое командное училище образовано 12 июля 1918 года. На существующий штат училище перешло с 1 июля 1993 года. Обучение курсантов училища состоит из теоретической и практической подготовки и осуществляется поэтапно. В настоящее время училище готовит офицеров с высшим военно-специальным образованием по специальностям: командиры мотострелковых взводов, командиры артиллерийских взводов, ко-

мандиры разведывательных взводов, заместители командиров рот по работе с личным составом.

Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище образовано 16 ноября 1918 года. Курсанты, прошедшие полный курс обучения и сдавшие Государственные экзамены, получают высшее военно-специальное образование по следующим специальностям: инженерная тактическая бронетанкового вооружения и техники - инженер по эксплуатации и восстановлению бронетанкового вооружения и техники; командная тактическая танковых войск - инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники; командная тактическая зенитных комплексов ближнего действия и зенитных установок - инженер по эксплуатации радиотехнических средств; командная тактическая воздушно-десантных войск - инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники; офицер по работе с личным составом - преподаватель общественных наук. Им присваивается офицерское звание «лейтенант» и выдается диплом инженера по соответствующей квалификации.

Самаркандское высшее военное автомобильное командно-инженерное училище образовано 20 ноября 1969 года. Обучение курсантов училища состоит из теоретической и практической подготовки и осуществляется поэтапно. В настоящее время училище готовит офицеров с высшим военно-специальным образованием по специальностям: командиры автомобильных подразделений; заместители командиров по эксплуатации и ремонту автомобильной техники; командиры инженерно-саперных подразделений; офицеры - специалисты тылового обеспечения; офицеры по работе с личным составом и культурно-досуговой работе.



Джизакское высшее военное авиационное училище образовано по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 марта 1994 года № 145-22 в целях подготовки военных летчиков и инженерно-авиационных специалистов для Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Училище осуществляет подготовку офицерских кадров с высшим военно-специальным образованием, переподготовку и повышение квалификации летного и инженерно-авиационного состава Военно-воздушных сил, а также ведет военно-научную работу. Учи-

лице готовит офицеров по следующим специальностям: летчик-инженер на самолетах и вертолетах, офицер по работе с личным составом, штурман и офицер боевого управления, техник по самолету, вертолету и двигателям, техник по авиационному, радиоэлектронному оборудованию и авиационному вооружению. Обучение курсантов состоит из теоретической и летной подготовки и осуществляется поэтапно. Летная подготовка заключается в выполнении контрольных полетов с летчиками-инструкторами и самостоятельных полетов. Общий налет за время обучения составляет 180 часов. Завершение специализации летчиков (вертолетчиков) на конкретный тип самолета (вертолета) происходит в авиационных частях после окончания училища.

Специальный факультет Ташкентского университета информационных технологий образован в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 1993 года № 222-13 в целях подготовки кадровых офицеров-связистов для Министерства обороны Республики Узбекистан.

Специальный факультет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов радио-, космической, тропосферной и специальной связи, повышение квалификации преподавателей военно-учебных заведений и офицеров войск связи, внедрение интенсивных методов обучения с применением компьютерной вычислительной техники, аудиовизуальных средств обучения путем использования новейших систем связи. Специальный факультет в настоящее время готовит офицеров с высшим военно-специальным образованием по специальностям: применение подразделений с радиостанциями средней мощности и станциями космической связи, применение подразделений со средствами многоканальной тропосферой и дальней связи, применение подразделений со средствами связи ЗАС и АСУВ, офицер по работе с личным составом войск связи. Процесс обучения слушателей (курсантов) Специального факультета включает в себя теоретическую, тактико-специальную, военно-специальную подготовку, комплексные полевые занятия, войсковую стажировку, производственную и преддипломную практику и защиту дипломного проекта. Выпускники Специального факультета получают диплом о высшем образовании инженера-связиста по вышеупомянутым специальностям.



Более подробную информацию о высших военных учебных заведениях Узбекистана можно получить, обратившись в Отделы по делам обороны (бывшие военкоматы) и Министерство обороны республики Узбекистан.

XVII. СОСТАВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ)

Ключевые слова и словосочетания

Армия, мотострелковый, ВВС, ПВО, немногочисленный, современное оружие, внутренние войска, воинские формирования, специальные подразделения, военно-административная единица, оперативно-стратегическое объединение, укомплектованный, руководитель,

Задание 1. Прочитайте.



Армия Узбекистана состоит из особых военных округов. В каждом округе дислоцируются мотострелковые, танковые, десантно-штурмовые бригады, части ВВС и ПВО. Республика располагает мощным призывным контингентом, из-за чего срок службы в армии сокращен с 18 до 12 месяцев.

Основным принципом строительства Вооруженных сил является создание немногочисленной, но мобильной, хорошо оснащенной современным оружием и боевой техникой профессиональной армии, способной как самостоятельно, так и во взаимодействии с вооруженными силами других государств надежно обеспечить безопасность страны.

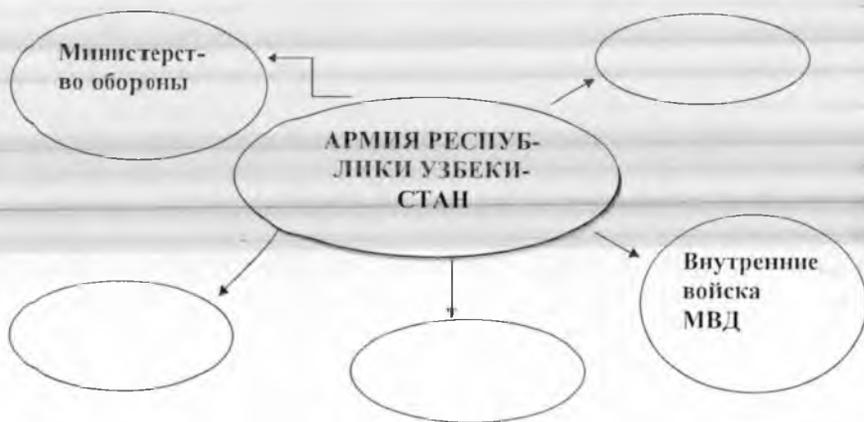
К числу военно-силовых и военизированных структур Узбекистана могут быть отнесены: подразделения Министерства обороны. Пограничные войска, внутренние войска Министерства внутренних дел, воинские формирования Службы национальной безопасности.

Министерства по чрезвычайным ситуациям и Таможенного комитета.

В состав Министерства обороны входят пять военных округов, Войска ПВО и ВВС, специальные подразделения (связи, инженерные, химические и т.п.), подразделения по борьбе с терроризмом и специальных операций, а также высшие военно-образовательные учреждения.

❖ *Послетекстовые задания*

- *Составьте вопросы к тексту.*
- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые словосочетания.*
- *Дополните Схему, пользуясь материалом прочитанного текста и своими знаниями о структуре ВС РУз.*



➤ **Второстепенные члены предложения** не входят в грамматическую основу. Они распространяют главные и другие второстепенные члены, содержат компоненты смысла, нужные для более детальной передачи информации.

Сравним:

Солдат служит. (информация представлена без детализации)

Молодой солдат служит усердно своей Родине. (информация представлена более детально благодаря второстепенным членам)

Второстепенные члены:

- дополнение,
- определение.
- обстоятельство.

Определение - второстепенный член предложения, что указывает на различные признаки предмета и отвечает на вопрос какой? чей? который? и сколько?. Определение чаще всего выражается прилагательным, местоимением, числительным, реже - существительным.

Обстоятельство - второстепенный член предложения, который выражает различные признаки действия или иного признака (место, время, причину, цель, способ, условие) и отвечает на вопрос где? когда? почему? с какой целью? как? и др.. Обстоятельства зачастую выражаются наречиями или существительными с предлогами (Утром (когда?) шли (как?) бодро, быстро, легко: ветер дул (как?) сбоку, а не против).

Упражнение 1. Спишите примеры, найдите второстепенные члены предложения; подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое — двумя.

1. В августе начались военные учения курсантов. 2. В час тридцать в штабе получена шифрованная радиограмма. 3. Враг силами в два батальона пехоты наступает от возвышенности 218 по направлению к железнодорожной станции. 4. Начальником штаба отдан приказ командиру полка занять оборонительную линию по берегу реки. 5. Поднятый на ноги полк немедленно выступает на указанные в приказе позиции. 6. Недалеко от берега реки захвачена разведка противника. 7. В два сорок полк окопался на берегу реки. 8. Бойцы подразделений напряжённо следят за малейшими движениями на том берегу. 9. Противник подкрадывается к станции. 10. Задуманный им манёвр не удаётся. 11. Противник к железнодорожной станции не пройдёт.

Упражнение 2. Составьте предложения, употребляя глаголы: любить, читать, рассказывать, разрабатывать, носить, слушать, благодарить, выполнять, производить, просматривать, смотреть, писать, брить, одобрять, купить, открыть.

Образец: *Выполнять - Военнослужащий всегда должен выполнять любое сложное задание, данное командиром.*

Слова для справок: Книга, сказка, тема, рубашка, концерт, товарищ, задание, продукция, газета, спектакль, письмо, портфель, борода, отец, пьеса, тетрадь, дверь.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя местоимения, данные в скобках, в нужной форме.

1. Кого Рустам встретил на почте? (он и она) 2. Кого вы здесь ждёте? (ты и он) 3. Кого вы приглашаете в гости? (вы и она) 4. Кого Карим хочет увидеть в клубе? (вы и они) 5. Кого он ждёт на остановке? (мы и ты) 6. Кого она знает в нашем доме? (он и я)

Упражнение 4. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

1. Есть ли у вас сегодня лекция по высшей математике? 2. Была ли у вас в университете в этом году научная конференция? 3. Будет ли в вашей группе завтра консультация? 4. Были ли у него ошибки в последней работе? 5. Есть ли у тебя билет на этот фильм? 6. Были ли у них замечания по этому вопросу?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Кому вы сделали подарок? (*своя старшая сестра, родители, младший брат*)
2. Кому вы подарите цветы? (*любимая девушка, чемпионы*)
3. Кому Мухаббат написала письмо? (*подруга, тётя Камола, известный артист*)
4. Чему удивлялись зрители? (*необычные способности юного программиста*).
5. Кому студенты сдают экзамены? (*профессор, преподаватели*)
6. Кому понравилась песня? (*все мы*)
7. Чему способствовала конференция (*улучшение качества преподавания*)

8. Кому он всегда помогает? (*свои друзья*)
9. Кому надо решить трудную задачу? (*я, мы, он*)
10. Кому нельзя смотреть этот фильм? (*маленькие дети, маленький мальчик*)
11. Кому преподаватель объяснил трудное правило? (*студент, студентка, студенты*)

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет? 2. Сколько сейчас лет вашему брату? 3. Сколько лет вашей сестре? 4. Сколько лет было вашему отцу, когда вы окончили школу? 5. Сколько лет этому студенту? 6. Сколько лет было вашему другу, когда он поступил в университет? 7. Сколько лет этому человеку? 8. Сколько лет этому мальчику? 9. Сколько лет Анвару? 10. Сколько лет будет вашему однокурснику в 2018 году?

Упражнение 7. Употребите подходящие по смыслу местоимения в нужной форме.

1. Мой отец офицер, ... пятьдесят пять лет. 2. Моя мать домохозяйка ... пятьдесят лет. 3. Я учусь в университете, ... двадцать лет. 4. Моя сестра учится в колледже ... шестнадцать лет. 5. Мой дедушка пенсионер, ... семьдесят два года.

Упражнение 8. Употребите в предложениях слова, данные в скобках, в нужном падеже.

Сегодня я выполнял задание по топографии. Прежде всего я прикрепил лист бумаги (кнопки) к чертёжной доске. Сначала я чертил (карандаш). Окружности аккуратно вычертил (циркуль). Несколько линий я стёр (резинка). Работая, я пользовался (угольник) и (линейка). После того как чертёж был выполнен, я обвёл его (тушь).

Упражнение 9. Используйте, слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме с соответствующим предлогом.

Образец: *Преподаватель разговаривает ... (студент).* - *Преподаватель разговаривает со студентом.*

1. В субботу я был в театре (*свой друг*). 2. Мы просидели ... (*он*) целый вечер. 3. На экскурсии ... (*мы*) был преподаватель. 4. Отец гулял в парке ... (*внуки*). 5. Я не спорю ... (*своя мать*). 6. Он хотел поговорить ... (*ты*) перед отъездом. 7. Лейтенант беседует (*свои бойцы*). 8. Наш командир поехал ... (*мы*) на стажировку. 9. В казарме он живёт в одной комнате ... (*Козим и Анвар*). 10. Он говорил по телефону у (*медицинская сестра*). 11. Больной хочет посоветоваться ... (*опытный врач*).

Упражнение 10. Переведите на русский язык.

1. Sobir ko'pdan berī akasi bilan ko'rishmagan. 2. Uqituvchi o'z talabalari bilan suhbatlashdi. 3. Men do'stlarim bilan yozda sayohat qildim. 4. O'z sog'ligim haqida tajribali shifokor bilan maslahatlashdim. 5. Bir oydan keyin o'qituvchimiz bilan Samarqandga boramiz. 6. Qizil qalam bilan yozish kerak. 7. Nonni boshqa pichoq bilan kesing. 8. U qog'ozni qaychi bilan qirqadi. 9. Yer traktor bilan haydaldi. 10. Pahtani mashina bilan terishdi. 11. Karim otasi bilan zavodda ishlaydi. 12. Biz sho'rvani non bilan ichdik. 13. Men o'rtog'im bilan stadiona bordik. 14. Ular Erkin bilan hayrlashdilar.

Упражнение 11. Замените выделенные слова и словосочетания другими, данными в скобках, употребляя их в нужной форме.

1. Я хочу знать содержание этой интересной повести (*этот интересный роман*). 2. Командир нашего батальона (*наша часть*) подполковник Нурматов. 3. Население Ферганы (*Ташкент*) быстро растёт. 4. Закончился ремонт нашей казармы (*наш спортзал*). 5. Кто автор этого замечательного проекта? (*эта замечательная модель*)

Упражнение 12. Образуйте от данных существительных форму множественного числа пообразцу. Составьте снимки несколько предложений.

Студент - *студенты*; танк, автомат, командир, профессор, доцент, пост.

Дело - *дел*; лицо, озеро, зеркало, место, слово.

Поле - *полей*; море.

Знание - *знаний*; решение, заявление, упражнение, задание, движение, собрание, заседание, сочинение.

Сарай - *сараяв*; музей, случай, слой.

Ручей - *ручьев*; соловей, воробей, муравей.

Стул - *стульев*; колос, прут, лист.

Крыло - *крыльев*; дерево, звено.

Конь - *копей*; гвоздь, букварь, календарь, зверь, дождь.

Нож - *ножей*; чертёж, выигрыш, этаж, товарищ, врач, гараж, плащ.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы.

1. К кому подошёл этот боец? 2. К кому подбежал маленький мальчик? 3. К кому пришли студенты вашего курса? 4. К кому вы обратились за советом? 5. К чему готовились жители города? 6. К чему стремится наша молодёжь? 7. К чему приближались пограничники?

Упражнение 14. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Он просил (ты) подождать пять минут. 2. Мы познакомим (вы) с этой важной работой. 3. Студенты написали курсовые работы и сдали (они) преподавателю. 4. Товарищ получил письмо и прочитал (оно). 5. Вчера я видел (ты) в театре. 6. Они обязательно встретят (мы). 7. Я учил (он) играть в шахматы. 8. Он не хотел (она) слушать. 9. Принеси (я), пожалуйста, файл-папку.

Упражнение 15. Измените словосочетания по образцу и составьте с ними несколько предложений.

Образец: *Решишь задачу* - *Решение задачи* - *Решение задачи оказалось очень простым.*

Читать газеты. Исправлять ошибку. Знать физику. Составить тезисы. Повторить пройденное. Назначить срок.

Задание 2. Прочитайте.

Военный округ ВС РУз является основной военно-административной единицей и территориальным общевойсковым оперативно-стратегическим объединением, обеспечивающим защиту безопасности и территориальной целостности Республики Узбекистан на операционных направлениях.

В Юго-Западный особый военный округ входят территории Сурхандарьинской, Кашкадарьинской, Бухарской и Навоийской областей, штаб находится в городе Карши;

В Центральный военный округ входят территории Самаркандской, Джизакской и Сырдарьинской областей, штаб находится в городе Джизак;

В Восточный военный округ входят территории Ферганского, Андижанского и Наманганского областей, штаб находится в городе Фергана;

В Ташкентский военный округ входят территории Ташкентской области и города Ташкента, штаб находится в городе Ташкент;

В Северо-Западный военный округ входят территории Республики Каракалпакстан и Хорезмской области, штаб находится в городе Нукус.

В каждом округе дислоцирована укомплектованная по полному штату мотострелковая или десантно-штурмовая бригада. В особый период командующие округами становятся руководителями всех частей и подразделений силовых структур, расположенных на территории округа.

❖ Постетекстовые задания

- Переведите на узбекский язык выделенные словосочетания.*
- Дополните прочитанную информацию известными вам сведениями.*
- Покажите расположение военных округов на карте Узбекистана*



➤ **Дополнение** – это второстепенный член предложения, который зависит от сказуемого (или других членов предложения) и отвечает на вопросы косвенных падежей.

Прямое и косвенное дополнение

Прямое дополнение - это дополнение в форме В.п. без предлога. Оно относится к глаголу и употребляется после переходных глаголов:

Я принимаю присягу.

Все другие случаи дополнения называются косвенным дополнением.

Падежи	Вопросы	Предлоги	Окончание			
			Единственное число			Мн. число
			1 скл.	2 скл.	3 скл.	
Им.	Кто? Что? (есть)	--- ---	-а, -я	---, -о, -е	---	-ы, -и, -а, -я
Род.	Кого? Чего? (нет)	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, во-	-ы, -и	-а, -я	-и	---, ов, - ев, -ей

		круг				
Дат.	Кому? Чему? (дам)	к. по	-е, -и	-у, -ю	-и	-ам, - ям
Вин.	Кого? Что? (вижу)	в, за, на, про, через	-у, -ю	-о, -е	---	---, -ы, -и, -а, -я, -ей
Твор.	Кем? Чем? (горжусь)	за, над, под, перед, с	-ой (- ою), - ей (- ею)	-ом, - ем	-ю	-ами, - ями
Предл.	О ком? О чем? (думаю)	в, на, о, об, обо, при	-е, -и	-е, -и	-и	-ах, - ях

Именительный падеж — кто?, что?, является единственным прямым падежом в русском языке, употребляется в качестве главной части предложения.

Родительный падеж — нет кого?, чего?, определяет принадлежность, родство и некоторые другие отношения.

Дательный падеж — дать кому?, чему?, определяет конечную точку действия.

Винительный падеж — вижу кого?, что?, обозначает непосредственный объект действия;

Творительный падеж — творю кем?, чем?, определяет инструмент, некоторые виды временной принадлежности;

Предложный падеж — думать о ком?, о чём?

Упражнение 16. Напишите в скобках падежный вопрос и определите падеж.

Образец: Писать (в чём?) в тетради (чем?) ручкой.

1. Плыть (?) по реке (?) на лодке. Растить (?) на опушке (?) леса. Уколоть (?) палец (?) иглой. Идти (?) по тропинке (?) к лесу. Сварить (?) компот (?) из яблок. Работать (?) учителем (?) в школе. Приехать (?) в деревню (?) к бабушке. Играть (?) с другом (?) во дворе.

2. Съехать(?) на санках (?) с горы. Построить (?) крепость (?) из снега. Попасть (?) снежком (?) в окно. Кататься (?) по лесу (?) на лыжах. Поздравить (?) друга (?) с праздником. Бежать (?) по льду(?) на коньках.

Упражнение 17. Вставьте пропущенные буквы в слова, найдите дополнения, напишите над ними падеж.

Пришла снежная зима. Одела д..ревья серебром, зав..лила глубокими сугробами л..са. М..хнула гостя крылом и посыпались сн..жинки. Ребята лепят сн..говика, играют в сн..жки, катаются на санках.

Упражнение 18. Вставьте пропущенные дополнения в данные отрывки из сказки А.С. Пушкина:

1. Жил старик со своею (с кем?)
У самого синего моря.
2. Старик ловил (чем?) (что?),
Старуха пряла свою (что?).
3. Отпустил он (кого?) золотую
И сказал ей ласковое (что?).

Упражнение 19. Составьте предложения с данными словосочетаниями. От чего зависит падежная форма прямого дополнения?

Понял задачу - не понял задачи; принёс тетрадь - не принёс тетради; выполнил упражнение - не выполнил упражнения; обеспечил успех - не обеспечил успеха; нарушал порядок - не нарушал порядка.

Упражнение 20. Спишите текст, исправляя формы слов, дополните второстепенными членами.

1. Солнце взойти. 2. Купил тетрадка. 3. Хороший погода. 4. Вернуться быстро. 5. Очень веселее. 6. Ученический спектакли. 7. Начало урок. 8. Пишу перо. 9. Журавли улететь. 10. Зажгли фонарями. 11. Подарок сестра. 12. Начал читал. 13. Он молча выйти. 14. Светлая комнаты. 15. Представление окончиться. 16. Пишет быст-

рый. 17. Приехал с брат. 18. Поставь на столе. 19. Мчатся автомобиль. 20. Люблю футболу.

Упражнение 21. Спишите предложения, исправляя допущенные ошибки. Главные члены предложения подчеркните. О б р а з е ц. Сегодня внаша школа приехать кукольный театр. - *Сегодня в нашу школу приехал кукольный театр.*

1. Ученики украсить стенгазета рисунки. Наш стенгазета выходит ежемесечно. Моё сосед написать хороший заметка для наш стенгазета.

2. Сегодня внаша школа приехать кукольный театр. Большое люстра ярко освещать украшенная картины стены зал. Весёлый звон колокольчик объявить собравшиеся о начало представление. Завтра вшкола состояться первое детская карнавал. Драматический кружок приготовить большая программа к новогодние торжества.

3. Всех ученики очень заинтересовать увлекательный рассказ преподаватель география о строительство волжская плотина.

Упражнение 22. Раскройте скобки. Используйте необходимые предлоги.

1. Расписание висит ... (коридор).
2. Мы всегда встречаемся ... (наши друзья) в кафе.
3. ... (Моя новая подруга) карие глаза и тёмные волосы.
4. Фотография висит ... (письменный стол).
5. Раньше мы никогда не виделись ... (они).
6. Я пью чай ... (сахар и лимон), а мой друг ... (сахар и лимон), но ... (конфеты).
7. Университет находится ... (большая площадь).
8. Папа не любит, когда я ссорюсь ... (младший брат).
9. Улугбек получил письмо ... (Джизак, младший брат).
10. Мама купила подарок ... (старший сын).
11. ... (экзамены) будут каникулы.
12. Это тетрадь ... (русский язык).
13. Самолёт летит ... (город).
14. Метро строят ... (земля).
15. Мы поздравили друга ... (новый год).
16. Я часто думаю ... (родина).

17. Я разговариваю ... (друг) ... (телефон).
18. ... (субботы и воскресенья) мы не ходим ... (лицей).
19. Тумбочка стоит ... (окно и кровать).
20. Он жи вёт ... (общежитие № 6, второй этаж, комната (№ 25)).
21. Отец гришёл ... (работа).
22. Летом мы поедem ... (деревня, бабушка).
23. Ирина была ... (поликлиника, зубной врач).
24. Сад находится... (университет).
25. ... (университет) стоит памятник.
26. Улугбек хорошо подготовился ... (экзамен) и ответил ... (все вопросы преподавателя).
27. ... (неделя) будут экзамены.

Задание 3. Прочитайте.



Мотострелковые войска – самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск. Вместе с танковыми войсками выполняют основные задачи в обороне, в наступлении и ведут встречные бои.

Основу мотострелковых войск составляют мотострелковые бригады, обладающие высокой боевой самостоятельностью, универсальностью и огневой мощью. Они способны вести боевые действия в условиях применения различных средств вооруженной борьбы.

Мотострелковые соединения и подразделения могут быстро совершать марш и на большие расстояния, стремительно разворачиваться в боевые порядки, прорывать оборону противника, осуществлять широкий маневр на поле боя, развивать наступление в высоких темпах, самостоятельно форсировать водные преграды, закреплять и удерживать захваченные рубежи, в короткие сроки создавать устойчивую оборону.

Танковые войска - род войск и главная ударная сила Сухопутных войск. Применяются преимущественно совместно с мотострелковыми войсками на главных направлениях и выполняют основные задачи в обороне и наступлении.

Основу танковых войск составляют танковые бригады и танковые батальоны мотострелковых бригад, обладающие большой устойчи-

чивостью, огневой мощью, высокой подвижностью и маневренностью. Они способны наиболее полно использовать результаты огневого поражения противника и в короткие сроки достигать конечных целей боя и операции.

Боевые возможности танковых соединений и подразделений позволяют им вести активные боевые действия днем и ночью, в значительном отрыве от других войск, громить противника во встречных боях и сражениях, форсировать водные преграды, а также быстро создавать прочную оборону и успешно противостоять наступлению превосходящих сил противника.

Воздушно-десантные войска (ВДВ) - род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника.

Предназначены для высадки с воздуха в тылу противника или для быстрого развёртывания в географически удалённых районах, часто применяются как силы быстрого реагирования.

Основным способом доставки ВДВ является парашютно-десантирование, а также доставка на вертолётах.

В разных странах воздушно-десантные войска называют по-разному: воздушная пехота, крылатая пехота, силы (войска) быстрого реагирования, аэромобильные войска, высокомобильные десантные войска, коммандос (британские коммандос) и другие.

Военно-воздушные силы (ВВС) по своему назначению и решаемым задачам подразделяется на дальнюю, военно-транспортную, оперативно-тактическую и армейскую авиацию, которые в своем составе имеют: бомбардировочную, штурмовую, истребительную, разведывательную, транспортную и специальную авиацию.

Организационно авиация ВВС состоит из авиационных баз, которые входят в состав Объединений ВВС, а также других частей и организаций.

Войска противовоздушной обороны (ПВО СВ) – род войск Сухопутных войск, предназначенный для прикрытия войск и объектов от действий средств воздушного нападения противника.

На войска ПВО возлагается несение боевого дежурства по противовоздушной обороне, ведение разведки воздушного противника и оповещение прикрываемых войск, уничтожение средств воздушного

нападения противника в полете, участие в ведении противоракетной обороны на театрах военных действий.

Соединения, воинские части и подразделения ПВО оснащены различными по досягаемости и способам наведения ракет зенитными ракетными, зенитными артиллерийскими, зенитными пушечно-ракетными комплексами (системами) и переносными зенитными ракетными комплексами.

❖ *Послетекстовые задания*

- *Расскажите об основных задачах и функциях мотострелковых войск.*
- *Расскажите об основных задачах и применений танковых войск.*
- *Расскажите о назначении и воздушно-десантных войск.*
- *Расскажите о назначении военно-воздушных сил.*
- *Расскажите о назначении и оснащении войск противовоздушной обороны.*
- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые предложения.*

Упражнение 23. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого нет в классе? (наш новый друг)
2. Кого не было вчера на собрании? (он, она, эта девушка, этот человек)
3. Чего нет в магазине? (свежая рыба)
4. Чего не было в киоске? (вечерняя газета, новые журналы)
5. У кого хороший веселый характер? (мой старший брат, ты, она)
6. У кого светлые красивые волосы? (я, он)
7. У кого много друзей? (наши соседи)
8. Где (у кого) ты был вчера? (наши новые друзья)
9. Где (у кого) он часто бывает в гостях? (своя лучшая подруга)
10. Где (у кого) она была вчера? (зубной врач)
11. Чей это кабинет? (глазной врач)
12. Чьи это вещи? (моя мать)
13. Чья это комната? (мои братья)
14. Чьё это пальто? (наш новый секретарь)
15. Какой это учебник? (русский язык)
16. Какие это студентки? (университет)
17. Какое это здание? (новая больница)
18. Какой сейчас будет урок? (физика)

Упражнение 24. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому он звонит каждый вечер? (свои друзья, они) 2. Кому ты купил подарки? (свои родители и брат) 3. Кому он показал свои фотографии? (новый друг) 4. Кому ты помогаешь? (младшая сестра, он) 5. Кому он подарил цветы? (своя мать) 6. Кому нельзя много курить? (мой отец) 7. Кому надо взять книги? (эти студенты) 8. Кому вы посылаете письма? (своя бабушка и свой дедушка, ты) 9. Кому трудно изучать русский язык? (эти новые студенты, он, она) 10. Кому было весело на вечере? (я) 11. Кому холодно? (они) 12. Кому интересно заниматься? (мы) 13. Кому преподаватель объясняет грамматику? (свои студенты) 14. К кому они идут? (доктор, я, вы) 15. К кому вы ходили вчера? (наш преподаватель) 16. К кому он поехал? (своя подруга, вы) 17. Какая это тетрадь? (грамматика) 18. Какой у вас будет экзамен? (история) 19. Когда у вас занятия? (понедельники, среды, пятницы) 20. Когда вы ходите в гости? (воскресенья).

Упражнение 25. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого ты встречаешь каждое утро? (этот человек, он) 2. Кого он хорошо понимает? (свои родители, ты) 3. Кого вы любите? (свои отец и мать, они) 4. Кого вы вспоминаете? (дедушка и бабушка, вы) 5. Кого он ждёт? (свой преподаватель, мы) 6. Что ты купил? (свежие газеты и новый журнал) 7. Что ты любишь слушать? (современная музыка) 8. Что они читают? (интересный роман, эта новая книга) 9. Что они получили? (электронные письма, газета, подарки)

Упражнение 26. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кем вы хотели стать в детстве? (врач, футболист, офицер) 2. Кем будет ваш брат? (лейтенант) 3. Кем работает его мать? (медсестра) 4. Кем гордятся родители (свой замечательный сын) 5. Чем он чистит зубы? (зубная паста и щётка) 6. Чем ты моешь руки? (мыло и горячая вода) 7. Чем она вытирается? (полотенце) 8. С кем ты только что поздоровался? (свой командир) 9. С кем ты жил раньше? (свои родители) 10. С кем они виделись вчера? (мы) 11. С кем он всегда со-

ветуется? (я, свой близкий друг) 12. С кем ты поссорился? (моя соседка, они) 13. С чем ты любишь пить чай? (лимон и сахар) 14. С чем ты хочешь бутерброд? (сыр, масло и колбаса)

Упражнение 27. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где ты родился? (небольшой северный город) 2. Где находится почта? (центр, улица А.Навои) 3. Где живёт ваш брат? (этот новый дом, восьмой этаж) 4. Где лежит книга? (мой письменный стол) 5. Где работает его сестра? (новая строительная фирма) 6. Где она хочет работать? (городская библиотека) 7. О ком спросил отец? (ты, он, она, они, его друзья) 8. О ком рассказывали студенты? (вы, я, свои преподаватели) 9. О ком написала сестра? (мы, свой жених) 10. О чём он думает? (своя работа и учёба) 11. О чём ты мечтаешь? (наше будущее) 12. О ком беспокоятся родители? (мы) 13. О ком ты всегда думаешь? (она)

XVIII. УПРАВЛЕНИЕ ВОЙСКАМИ (СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА)

Ключевые слова и словосочетания

Деятельность, органы управления, боеспособность, руководство, успех боя, сбор, изучение, обобщение, данные, подчиненный, подвижность, маневренность, требование, единоначалие, ответственность, личный состав, сохранение в тайне, воинские формирования, командир, штаб, начальник, рода войск, заместитель, решение, указание, эффективность, основные задачи, процесс управления, устойчивого, непрерывного, оперативного и скрытого управления, принцип управления.

Задание 1. Прочитайте. Озаглавьте.



Управление войсками представляет собой целенаправленную деятельность командиров, штабов и других органов управления по поддержанию боевой готовности и бое-

способности войск, подготовке их к бою и руководству ими при выполнении поставленных задач. От качества управления войсками всегда зависел успех боя.

В современных условиях управление войсками - сложный процесс. Его основное содержание составляют:

непрерывное добывание, сбор, изучение и обобщение данных обстановки; принятие решения;

доведение задач до подчиненных войск;

планирование боя;

организация и поддержание непрерывного взаимодействия;

организация и осуществление мероприятий по поддержанию боевой готовности и боеспособности войск;

организация системы управления и др.

В современном общевойсковом бою необходимо руководить подразделениями и частями, обладающими очень высокой подвижностью и маневренностью, действующими самостоятельно на отдельных направлениях.

С усложнением условий управления войсками значительно повысились требования, которые предъявляются к руководству подразделениями и частями. Управление войсками может быть успешным лишь в том случае, если оно является *устойчивым, непрерывным, оперативным и скрытым.*



К основным принципам управления войсками относятся: единоначалие;

личная ответственность командиров (начальников) за принимаемые решения;

централизация управления;

постоянное знание и глубокий анализ обстановки;

твердость в проведении принятых решений и планов в жизнь;

высокая организованность и творчество;

знание личного состава.

Непременным условием успешной реализации основных принципов управления войсками являются высокие личные качества и профессиональная подготовка офицеров, умелое использование технических средств, строжайшее сохранение в тайне всех мероприятий по управлению войсками.

❖ *Послетекстовые задания.*

- Назовите основные задачи управления войсками.
- Разъясните основное содержание процесса управления войсками.
- Объясните значение **устойчивого, непрерывного, оперативного и скрытого управления войсками.**
- Что подразумевают принципы управления войсками?
- Найдите в тексте конструкции, отвечающие на вопросы **где? куда? откуда?**

➤ **Обстоятельство** - второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия.

По значению выделяются обстоятельства:

1) образа действия (отвечают на вопросы **КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?**):

*Мы пошли **пешком.***

2) времени (**КОГДА? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР?**):

*Мы приехали **вчера.***

3) места (**ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?**):

*Я **побежал вперёд.***

4) причины (**ПОЧЕМУ?**):

***От усталости** у меня кружится голова.*

5) цели (**ЗАЧЕМ?**):

*Я **пришла мириться.***

6) меры и степени (**В КАКОЙ МЕРЕ, СТЕПЕНИ?**) - эти обстоятельства в основном относятся к прилагательным, причастиям, наречиям:

*Он **был очень внимателен** и всё сделал **совершенно правильно.***

7) условия (**ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ?**):

***Без звонка туда** идти нельзя.*

8) уступки (**НЕСМОТРЯ НА ЧТО?**):

***Несмотря на дождь,** мы всё же вышли из дома.*

Обстоятельства бывают выражены

1) наречиями (для наречий эта синтаксическая функция - основная):

Мы приехали утвром.

2) деепричастиями (в том числе с зависимыми словами - деепричастными оборотами):

Он сидел, греясь на солнце.

3) именами существительными (в том числе с союзами как, будто, словно, точно и др. - сравнительными оборотами):

Он читал стихи с выражением, как профессиональный чтец.

4) инфинитивом:

Я хочу пойти прогуляться

5) устойчивыми нефразеологичными и фразеологичными сочетаниями:

Я потерял тетрадь два дня тому назад.

Он бежал сломя голову, но всё равно пришёл к шапочному разбору.

Упражнение 1. Составьте предложения с данными наречиями.

Здесь, где-то, впереди, далеко, домой, налево, издалека, откуда-то, сверху.

Упражнение 2. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже с соответствующими предлогами.

Мои родители живут ... (*кишлак*) и уже много лет работают... (*ферма*). Мой старший брат со своей семьёй живёт ... (*область*) и служит ... (*граница*). Моя сестра учится ... (*средняя школа*) ... (*восьмой класс*). Я сейчас живу ... (*солнечный Ташкент*) и учусь ... (*Ташкентский университет информационных технологий*) ... (*Специальный факультет*).

Упражнение 3. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Люди решили лучше умереть в (*бой*), чем оказаться в (*плен*). 2. Враг укрепился на (*тот берег*) реки. 3. В (*первый ряд*) стояли мужественные защитники Родины. 4. Эшелон с боеприпасами остановился на (*железнодорожный мост*). 5. Жить в (*чужой край*) было очень трудно.

Упражнение 4. Переведите на русский язык.

Ilgari men qishloqda turar edim. Otam fermada ishlar edi. Oilamiz katta uyda turardi. Uyimiz tepalikda joylashgan.

Universitet qoshida katta kutubxona bor. Kutubxonada har xil kitoblar bor.

Qishlog'imizda katta imoratlar qurilgan. Daryo qirg'og'ida bolalar bog'chas i joylashgan. Onam shu bog'chada ishlaydi.

Ukalarim makdabda o'qimoqda. Biz maydonda tez-tez futbol oynar edik. Hozir men Maxsus fakultetda o'qiyman.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя словосочетания, данные в скобках, с соответствующими предложениями.

1. Где много фруктов и овощей? (*городские базары*) 2. Где останавливается скорый поезд? (*большие станции*) 3. Где работают эти юноши и девушки? (*автомобильные заводы нашей страны*) 4. Где учатся тысячи юношей и девушек? (*высшие учебные заведения*)

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные справа, с соответствующими предложениями.

Где служили ваши друзья?	<i>юг, Термез</i>
Где была вчера группа бойцов?	<i>задание, разведка</i>
Где работает Мансур?	<i>штаб, спецсвязь</i>
Где ты обнаружил врага?	<i>радар, местность</i>
Где получают оружие часовые?	<i>«оружейка»</i>

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные справа.

Где находится библиотека А. Навои?	<i>центральная улица</i>
Где обсуждался данный вопрос?	<i>общее собрание</i>
Где состоится встреча с ветеранами?	<i>актовый зал</i>
Где находится кафедра русского языка?	<i>пятый этаж</i>

Где вы познакомились с Хасаном?
Где идёт популярный фильм?

служба в армии
новый кинотеатр

Упражнение 8. Используйте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Новая гостиница построена около (вокзал). 2. Посреди (площади) красивая аллея. 3. Около (аллея) есть автостанция. 4. Близ(остановка) автобусов находится вокзал. 5. Около (вход)-справочное бюро. 6. Напротив (вокзал) стоит памятник. 7. Вокруг (большой дом)растут высокие деревья.

Упражнение 9. Опишите вокзал своего родного города.

Упражнение 10. Составьте предложения, используя данные словосочетания в нужном падеже с предлогом *в* или *на*.

Наш университет, специальный факультет, второй курс, третья группа, большая библиотека, первый этаж, вечерняя проверка.

Упражнение 11. Переведите на русский язык.

1. Askarlar navbatchilikdan kelishdi. 2. Sodiq universitetdan qaytdi. 3. Men soat 8 da uydan chiqdim. 4. Anvar xizmatga Xorazm viloyatidan kelgan. 5. Mana bu kitoblarni kutubxonadan oldim. 6. Askarlar jasorati haqida gazetalardan bildik.

Упражнение 12. Дополниите предложения, употребляя соответствующие существительные с предлогом *из*, и поставьте к ним вопросы.

1. Машина выехала 2. Я получил письмо 3. Мне стало ясно, что ты скоро приедешь 4. Махам строевым шагом вышел 5. Об этом геройском поступке солдата я узнал

Упражнение 13. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания данные справа. Укажите обстоятельства места.

1. Где вы учитесь?	<i>Специальный факультет, Ташкент; войсковая часть, пограничные войска; стажировка, Фергана;</i>
2. Где служит ваш брат?	
3. Откуда вы вернулись?	
4. Куда вы сейчас идёте?	
5. Откуда приехала рота?	
	<i>обед, столовая;</i>
	<i>общевоинские учения</i>

Упражнение 14. Замените выделенные наречия антонимами,

1. Мой товарищ *хорошо* знает русский язык. 2. Отец *строго* разговаривал с сыном. 3. Отряд *медленно* спускался с горы. 4. Девушка *весело* посмотрела на собеседника. 5. *Высоко* над городом пролетел самолёт. 6. Вдали *тускло* горел огонёк. 7. Друзья *громко* разговаривали о событиях минувшего дня.

Упражнение 15. Образуйте от данных прилагательных наречия по образцу. С некоторыми из них составьте предложения.

Образец: *Русский - по-русски Я хочу научиться хорошо говорить по-русски.*

Узбекский, английский, немецкий, итальянский, японский, французский, туркменский, таджикский, грузинский, украинский, армянский, чешский, испанский.

Упражнение 16. Замените выделенные слова по образцу.

Образец: *Анвар прочитал эту книгу со словарём. - Анвар прочитал эту книгу без словаря.*

1. Студенты написали упражнение с ошибками. 2. Мой друг рассказывал об этом событии с волнением. 3. Они слушали мой рассказ с интересом. 4. Она отвечала на мои вопросы с улыбкой. 5. Эту новость мы восприняли с радостью.

Упражнение 17. Замените выделенные наречия существительными в творительном падеже с предлогом *спо* по образцу.

Образец: *Сестра радостно встретила своего брата. - Сестра с радостью встретила своего брата.*

1. Юноша грустно рассказывал историю, которая с ним произошла. 2. Мать печально смотрела на меня и молчала. 3. Старик недоверчиво выслушал нас 4. Ласково и заботливо относилась мать к этим незнакомым ей людям. 5. Разведчики осторожно пробирались через густой лес 6. Все присутствовавшие внимательно слушали выступление командующего. 7. Мой товарищ успешно сдал первый экзамен. 8. Султон восторженно рассказывал нам о встрече с героем.

Упражнение 18. Составьте предложения с данными словосочетаниями по образцу,

Образец: *Работать по плану. - Сотрудники нашего отдела работали по плану.*

Сделать по требованию, узнать по голосу, отправить (послать) по почте, выступать по радио, говорить по телефону, общаться по по скай пу, слушать по радио, вести по программе, совершить по ошибке.

Упражнение 19. Закончите предложения, используя данные словосочетания:

быстрые темпы, новый метод, строевой шаг.

1. Промышленность нашей республики развивается (как?)... .

2. Сообщения на дальние расстояния передаются (как?)... .

3. Курсант подошел к командиру (как?)... .

Упражнение 20. Используйте слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Бойцы чувствовали усталость от (*жара, пыль*). 2. Боец привстал от (*удивление*), когда узнал, что аппаратура имеет защиту от (*броневой снаряд*). 3. Раньше скоростная передача информации была невозможна из-за (*отсутствие*) телекомму-

никационных технологий. 4. Некоторые утверждают, что любая аппаратура может быть испорчена из-за(воздействие) радиации.

Упражнение 21. Переведите на русский язык.

1. Rahima suyunganidan hamma narsani unutib yubordi. 2. Sizni deb biz teatrda bormadik. 3. Kasalligi tufayli Arvar ekskursiyadan qoldi. 4. Hayajonlanganidan u bir og'iz ham so'z ayolmasdi. 5. U Vatanni sevganidan urushga o'z ixtiyori bilan ketdi.

Задание 2. Прочитайте.

Под органами управления понимаются отдельные лица руководящего состава и немногочисленные коллективы офицеров, возглавляющие воинские формирования. К ним относятся командиры, их заместители, штабы, начальники родов войск, специальных войск и служб. Особая роль в управлении войсками принадлежит командирам и штабам.

Командир является центральной фигурой в управлении войсками. Он руководит подразделениями и частями. На него возлагается вся полнота ответственности за дисциплину, воспитание и обучение личного состава, за постоянную боевую готовность и боеспособность подразделения.

Штаб является первым помощником командира в руководстве войсками, и это основной орган, обеспечивающий управление в период подготовки и в ходе боя. Вся работа штаба строится на основе решений и указаний командира, а также распоряжений вышестоящего штаба.

Под *средствами управления* понимается обширный комплекс различных машин, приборов, устройств и приспособлений, используемых в процессе руководства войсками и целях повышения его эффективности.

❖ *Послетекстовые задания:*

— *Переведите на узбекский язык подчёркнутые предложения.*

— *Составьте вопросы к тексту.*

– Сравните свои вопросы с вопросами, составленными товарищами.

– Предложите товарищам ответить на вопросы.

Задание 3. Прочитайте. Озаглавьте. Сравните информацию с информацией предыдущих текстов.

Для нужд управления войсками используются средства связи и наблюдения, машины управления, средства механизации и автоматизации управления войсками.

Средства связи позволяют своевременно передавать данные о противнике и других условиях обстановки, точно и скрытно доводить приказы и распоряжения командиров до подчиненных, получать донесения о ходе боя, обмениваться информацией между подразделениями и частями. Средства связи обеспечивают командирам и штабам непрерывное руководство подчиненными подразделениями и частями в любых условиях подготовки и ведения современного боя.

Связь считается основным средством управления войсками. Командиры всех степеней и начальники штабов должны всегда иметь при себе средства связи, дающие им возможность поддерживать устойчивую связь со своими пунктами управления, подчиненными и взаимодействующими войсками.

Средства связи должны использоваться в процессе управления войсками комплексно, чтобы обеспечить надежность связи (безотказную, устойчивую работу в течение необходимого времени), ее своевременность (передачу и доставку сообщений или ведение переговоров в заданное время), достоверность (прием переданных сообщений с заданной точностью) и скрытность самого факта связи и содержания передаваемых приказов, распоряжений и различной информации в любых условиях обстановки.

❖ *Послетекстовые задания*

Переведите на узбекский язык подчеркнутые словосочетания.

Ответьте на вопросы:

- *Что используется в управлении войсками?*
- *Какое назначение средств связи в управлении войсками?*
- *Что обеспечивают средства связи?*

– Найдите в тексте обстоятельства?

Упражнение 22. На месте скобок вставьте подходящие по смыслу слова или сочетания «предлог + существительное».

1. (Обстоятельство времени) ехала (обстоятельство места).
2. Разведчики выскочили (обстоятельство места) и побежали (обстоятельство места).
3. Мы (обстоятельство меры и степени) устали.
4. (Обстоятельство условия) вы сможете добиться успехов.
5. Он (обстоятельство причины) на месяц освобожден от занятий.
6. Мы пойдем (обстоятельство места) (обстоятельство цели).

Упражнение 23. Составьте рассказ о своей жизни в течение недели, используя обстоятельства.

Упражнение 24. Найдите в данных предложениях обстоятельства времени.

1. До войны он работал учителем.
2. Бобур работал над «Бабур-наме» всю жизнь.
3. Надо спешить, так как скоро прозвенит звонок.
4. Он заметно поседел в этот период.
5. По окончании военного парада внезапно пошел дождь.

Упражнение 25. А) Выполните задания по образцу.

Образец: Мы были в театре. - Мы пришли из театра.

Отец был на работе. - Отец пришел с работы.

1. Брат был в школе.
2. Мать была в поликлинике.
3. Студенты были в бассейне.
4. Дети были в библиотеке.
5. Родители были на концерте.
6. Мы были на выставке.

Б) Подберите к данным словам антонимы:

внизу - ... ,

вперед - ... ,

внутри - ... ,

вниз - ... ,

вперед - ... ,
внутри - ... ,
снизу - ... ,
спереди - ... ,
изнутри -

Упражнение 26. Ответьте на вопросы, используя одно из наречий времени: *сегодня, ночью, завтра, утром, послезавтра, днём.*

1. Когда ты пойдёшь к командиру?
2. Когда принимает больных фельдшер?
3. Когда вы получили радиограмму?
4. Когда тебе можно позвонить?
5. Когда он вернётся домой?
6. Когда улетает самолёт?

Упражнение 27. Употребите в предложениях одно из наречий: *весной, утром, днём, вечером, ночью, осенью.*

В этих краях ... погода очень капризна. Только вчера ... погода была прекрасной. Мы решили ... в воскресенье поехать в горы за тюльпанами. ... неожиданно подул сильный ветер, стали собираться тучи. ... пошёл проливной дождь. Я проснулся ... и услышал, что дождь всё ещё идёт. И я невольно вспомнил, как ... часто шли такие же сильные дожди.

Упражнение 28. Допишите предложения, используя словосочетания: *каждый день, весь месяц, целый год, каждое лето, каждая неделя, каждый семестр.*

1. Осенью дожди идут
2. Я хожу на стадион
3. Экзамены бывают
4. Анвар отдыхал в санатории и
5. Мы ездим домой
6. Товарищ не писал мне

Упражнение 29. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Когда в Узбекистане празднуется День Независимости? (1, сентябрь)

2. Когда в Узбекистане отмечается День Защитника Отечества? (14, январь)

3. Когда был основан Ташкентский университет информационных технологий? (1995, год)

4. Когда было принято Решение Правительства Республики Узбекистан об открытии Специального факультета? (1993, год)

Упражнение 30. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа, с предлогом *до* или *после*.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Когда они пойдут в библиотеку? | <i>лекция, занятие</i> |
| 2. Когда мы договорились встретиться? | <i>заседание кружка</i> |
| 3. Когда началось развитие нашего государства? | <i>независимость</i> |
| 4. Когда вы узнали про его поступок? | <i>приезд в город</i> |
| 5. Когда он будет дома? | <i>тренировка на стадионе</i> |
| 6. Когда начнётся трансляция футбольного матча? | <i>церемония открытия игр</i> |

Упражнение 31. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа, с предлогом *к*.

- | | |
|---|---|
| 1. Когда ты вернёшься домой? | <i>вечер, обед, ужин</i> |
| 2. Когда закончишь свою работу? | <i>осень, весна, май, август, Новый год</i> |
| 3. Когда нужно подготовить сообщение? | <i>понедельник, среда</i> |
| 4. Когда построят новое здание спортзала? | <i>назначенный срок, октябрь, праздник</i> |
| 5. Когда группа добралась до цели? | <i>вечер, ночь</i> |

Упражнение 32. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Мы должны успеть приехать в университет к(начало) занятий. 2. Эту работу я закончу только к(вечер). 3. Рахима обещала мне вернуться к(обед). 4. К(конец) занятий все очень устали. 5. Лекцию нужно подготовить к(эта пятница).

Упражнение 33. Употребите в данных предложениях нужные предлоги.

- А) 1. Автобус должен прийти за нами ... 9 часов 15 минут.
2. До Сергели мы доедем ... 40 минут.
3. Часа ... 3 конференция, вероятно, закончится.
4. ... 5 дней наш декан вернётся из командировки.
5. Часы в коридоре отстают ... 2 минуты.

Б) 1. Студенты 3 курса должны закончить чертёж ... неделю.

2. ... месяц начнутся экзамены.
3. ... это время надо сдать зачёты и подготовиться к первому экзамену.
4. ... Новый год мы встретимся с друзьями из Бухары.
5. Полевые учения начнутся ... субботу.

Упражнение 34. Замените выделенные деепричастия и деепричастные обороты существительными с предлогом.

Образец: Решая задачу, студент допустил ошибку. - При решении задачи студент допустил ошибку.

1. Отвечая на вопрос преподавателя, студент сделал много ошибок. 2. Пересказывая текст, он допустил некоторые неточности. 3. Встречаясь с товарищем, я всегда спрашиваю о его работе. 4. Расставаясь со мной, он долго жал мою руку. 5. Читая книги, мы узнаём много нового, интересного и полезного. 6. Охлаждаясь, тела сжимаются, а нагреваясь, расширяются.

Упражнение 35. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями.

Каждый день. С детских лет. На другой день. Через неделю. До зимы. С утра до ночи. В августе. Накануне праздника. Во время войны. В среду. По вечерам. Летом. Утром. Первого сентября. На каникулах. По выходным дням. С этих пор. Сначала.

Тестовые задания по теме «Обстоятельство»

1. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются

- 1) приложениями.
- 2) определениями.
- 3) обстоятельствами.
- 4) косвенными дополнениями.

2. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства

- 1) места.
- 2) условия.
- 3) причины.
- 4) образа действия.

3. Обстоятельства цели отвечают на вопросы

- 1) почему? отчего?
- 2) зачем? для чего?
- 3) где? куда? откуда?
- 4) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

4. Обстоятельства времени отвечают на вопросы

- 1) зачем? для чего?
- 2) где? куда? откуда?
- 3) как? каким образом?
- 4) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

5. М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году. В этом предложении есть обстоятельства

- 1) места и цели.
- 2) цели и причины.
- 3) места и времени.
- 4) образа действия и времени.

6. В 1820 году А. С. Пушкин был отправлен в ссылку на юг. В этом предложении есть обстоятельства

- 1) места и цели.
- 2) времени и места.
- 3) времени и меры и степени.
- 4) времени и образа действия.

7. Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов) В этом предложении есть обстоятельства

- 1) цели и причины.
- 2) времени и места.
- 3) меры и степени и места.
- 4) образа действия и места.

8. Обстоятельство места и обстоятельство образа действия есть в предложении

- 1) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)
- 2) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 3) Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. (И. С. Тургенев)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)

9. Обстоятельство образа действия есть в предложении

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)
- 2) Все смешалось в доме Облонских. (Л. Н. Толстой)
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)

10. Два разных по значению обстоятельства есть в предложении

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)
- 2) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 3) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)
- 4) Хозяйский глаз повсюду нужен: он вмиг заметит что-нибудь. (А. С. Пушкин)

11. Обстоятельство меры и степени есть в предложении

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)
- 2) Все смешалось в доме Облонских. (Л. Н. Толстой)
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю.

Лермонтов)

12. Обстоятельство меры и степени есть в предложении

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

13. Обстоятельство цели есть в предложении

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

14. Обстоятельство места есть в предложении

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Волчица сжалась как пружина. (Ч. Айтматов)

15. Обстоятельство условия есть в предложении

- 1) Дует очень холодный ветер.
- 2) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 3) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)
- 4) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А.

С. Пушкин)

16. Обстоятельство уступки есть в предложении

- 1) Он работал не покладая рук. (М. Горький)
- 2) Несмотря на поздний час, было душно. (С. Антонов)
- 3) Внук-шофер из-за руля кланяется деду. (А. Твардовский.)
- 4) Из-за шума падающего дождя ничего не было слышно. (И. С.

Тургенев)

17. Предложение с двумя обстоятельствами:

- 1) С шумом катятся грозные валы.
- 2) Семен Иванов служил сторожем на железной дороге.
- 3) Бегут, играя на солнце, шумные ручьи. (А. Серафимович)
- 4) Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. С. Пушкин)

18. Сгоряча он не обратил внимания на ушиб. Это предложение с обстоятельством

- 1) цели.
- 2) условия.
- 3) времени.
- 4) причины.

19. Сравнительным оборотом обстоятельство выражено в предложении

- 1) Я стою у дороги, прислонившись к иве. (С. Есенин)
- 2) Бегут, играя на солнце, шумные ручьи. (А. Серафимович)
- 3) Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи. (Ф. Тютчев)
- 4) Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьет. (Н. А Некрасов)

20. Выйдя за ворота, мы повернули вправо и побрели не спеша по мягкой, пыльной дороге. (А. П. Чехов) Словосочетание выйдя за ворота в данном предложении является обстоятельством

- 1) цели.
- 2) места.
- 3) образа действия.
- 4) причины.

**ХІХ. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СВЯЗИ
(СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

Ключевые слова и словосочетания

Войска связи, система связи, соединение (воен.), часть (воен.), оснащение, надежность, оборудование, засекречивание сообщений, поддержание связи, надёжная работа, выучка, слаженность, подчиненные войска, крупномасштабный, устойчивый, специалист, ком-

плекс, своевременный, высококачественный, структура, скрытность, узел связи, состоящие связи.

Задание 1. Прочитайте. Озаглавьте.

Войска связи - специальные войска, предназначенные для развертывания системы связи и обеспечения управления объединениями, соединениями и подразделениями войск в мирное и военное время.

Войска связи включают узловые и линейные соединения и части, части и подразделения технического обеспечения связи и автоматизированных систем управления, службы безопасности связи, фельдьегерско-почтовой связи и другие.

Современные войска связи оснащены мобильными, обладающими высокой надежностью радиорелейными, тропосферными, космическими станциями, аппаратурой высокочастотного телефонирования, тонального телеграфирования, телевизионной и фотографической аппаратурой, коммутационным оборудованием и специальной аппаратурой засекречивания сообщений.



Главным направлением развития войск связи является создание и оснащение Сухопутных войск средствами, комплексами связи и автоматизированными системами управления войсками и оружием, обеспечивающими устойчивое, непрерывное, оперативное и скрытное управление объединениями, соединениями и подразделениями в мирное время, угрожаемый период и при ведении боевых действий в самых сложных физико-географических и климатических условиях. При этом особое внимание уделяется внедрению единой системы управления войсками и оружием тактического звена и оснащению войск цифровыми средствами связи, обеспечивающими защищенный, помехоустойчивый режим обмена информацией от отдельного военнослужащего до командира соединения.

Основными задачами войск связи являются:

- эксплуатация действующих систем связи;
- проведение мероприятий по поддержанию систем связи в установленных степенях боевой готовности;
- создание, развитие и совершенствование систем связи, обеспечение их надёжной работы и т.д.

Успешное выполнение задач, возлагаемых на войска связи, достигается:

- боевой выучкой и слаженностью действий соединений, частей и подразделений связи;
- укомплектованностью соединений, частей и подразделений личным составом и средствами связи;
- правильным использованием войск связи в соответствии с их предназначением и возможностями;
- умелым руководством действиями войск связи и т.д.

❖ *Послетекстовые задания*

- *Переведите на родной язык следующие словосочетания из текста:*

Специальные войска, мирное время, военное время, узловыe части (воен.), линейные соединения (воен.), автоматизированные системы, фельдъегерско-почтовая связь, современные войска, мобильные станции, высокочастотное телефонирование, тональное телеграфирование, фотографическая аппаратура, коммутационное оборудование, специальная аппаратура, основные задачи, боевая готовность, надёжная работа, боевая выучка, личный состав, правильное использование, умелое руководство.

- *Назовите и дополните основные задачи войск связи.*

- *Что вы знаете о войсках связи Вооружённых Сил Республики Узбекистан?*

➤ **Сложным** называется предложение, состоящее из двух и более простых предложений, связанных по смыслу и интонационно.

В сложном предложении две и более грамматические основы. Простые предложения в составе сложного могут соединяться как с помощью союзов, так и без них:

Связь отсутствовала, время подходило.

Связисты обеспечили связь, и артиллеристы получили точные координаты.

Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая.

Сложное предложение, состоящее из простых, связанных без союзов, называется бессоюзным сложным предложением.

Союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные.

В сложносочиненных предложениях простые предложения соединяются сочинительными союзами *и, а, но, или, то ... то* и др. Части сложносочиненного предложения в смысловом отношении, как правило, равноправны.

В сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются подчинительными союзами *что, чтобы, как, если, так как, хотя* и др. и союзными словами *который, чей, где, куда* и др., которые выражают различные значения зависимости: причину, следствие, цель, условие и т. д. Простое предложение, подчиняющее себе другое простое предложение, называется главным, а подчиненное, зависимое предложение - придаточным.

В схемах бессоюзных и сложносочиненных предложений простые предложения обозначаются знаком квадратных скобок, так же обозначается и главное предложение в составе сложноподчиненного, придаточные же предложения заключаются в круглые скобки. В схемах указываются средства связи и знаки препинания. Например:

1) *Над озером кружили вертолёты, два-три истребителя виднелись вдалеке.* [], [].

2) *Командир захлопнул дверь, и машина умолчалаь.* [], и [].

3) *Я знал, что утром полк пойдёт в наступление.* [], (что ...).

Упражнение 1. Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые. Начертите схемы 1-го и 3-го предложений.

1. Стоял апрель, мы жили в Ялте, бездельничали после девяти месяцев отчаянной трепки в зимнем океане. 2. Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет. 3. Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать. 4. Отчего нам было скучно, мы не знали. 5. Забавин оглянулся и через три-четыре секунды увидел высокую белую звезду маяка, окруженную сиянием, вспыхнувшую на мгновение ярким светом в ночи и снова погасшую.

6. Потом звезда опять вспыхнула и погасла, и так повторялось все время, и было странно и приятно видеть этот мгновенный немой свет. 7. Иногда лыжникам попадался лисий след, который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от быльи к быльи, от кочки к кочке. 8. Потом след поворачивал и пропадал в снежном сиянии. 9. Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах. 10. Окна были холодны и прозрачны, но лавки с печками источали сухое тепло, и хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами и слушать быстрое мягкое постукивание колес внизу.

(По Ю. П. Казакову.)

Упражнение 2. Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания.

1) Я узнал что осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их как на холст на далёкие пространства земли и неба. 2) Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую чёрную серую и почти белую. 3) Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы неподвижно висевшей в воздухе. 4) А когда шли дожди мягкость красок сменялась блеском. 5) В сосновых чащах дрожали от холода берёзы осыпанные сусальной позолотой. 6) Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. 7) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.

(К. Паустовский)

Упражнение 3. Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений.

- 1) Острый язык дарование длинный язык наказание.
- 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха.
- 3) Терпение одно из жизненных сокровищ.
- 4) С молодыми посидеть самому помолодеть.
- 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье.
- 6) Чужой человек в доме колокол.
- 7) Один в поле не воин.
- 8) Доброе начало половина дела.
- 9) Привычка вторая натура.

- 10) Голова без знаний как фонарь без свечи.
- 11) Не исправить ошибку совершить новую.
- 12) Дружба с хорошим человеком лунный свет дружба с плохим змеиный яд.
- 13) Наскоро делать переделывать.
- 14) У лжи ноги короткие.
- 15) Ум одежда которая никогда не изнашивается.
- 16) Знание родник который никогда не исчерпаешь. (Пословицы)

Упражнение 4. Определите бессоюзные сложные предложения.

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом. 2) То солнце светит, то идёт дождь. 3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились. 4) Там счастье не диво, где трудятся красиво. 5) Май холодный - год хлебородный. 6) Вот вы сели, и лошади разом тронулись. 7) Где любовь и совет, там и горя нет. 8) Наступила ночь, но было светло. 9) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт. 10) Труд человека кормит - лень портит.

Упражнение 5. Проанализируйте предложения, укажите количество предложений в составе сложного, определите значение союзов, соединяющих части сложных предложений.

1. Становилось темно, но он еще хорошо видел всю свою комнату. 2. Вечер еще не наступил, но между деревьями уже бродили легкие задумчивые тени. 3. Вечерние занятия в шестой роте подходили к концу, и младшие офицеры все чаще и нетерпеливее поглядывали на часы. 4. Но вот человечество выросло и с каждым годом становится все более мудрым, и вместо шумных детских игр его мысли с каждым днем становятся серьезнее и глубже. 5. Полное лицо командира покраснело густым кирпичным старческим румянцем, а его кустистые брови гневно двинулись. 6. Он тяжело дышал, и весь он в эту минуту, с широко раскрытыми злобными глазами, с горбатым носом и с оскаленными зубами, был похож на какую-то хищную, злую и гордую птицу. 7. Она никогда не сидела без дела, и все скатерти, салфеточки, абажуры и занавески в доме были связаны ее руками. 8. Его воинственное и доброе лицо с пушистыми усами по-

краснело, а большие, темные, волевые глаза сердито блеснули (А.И. Куприн).

Упражнение 6. Докажите, что данные предложения являются сложноподчиненными.

1. Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задернулись занавески. 2. Когда она говорила, он ощущал ее прерывистое дыхание на своих волосах. 3. Ромашову показалось, что она смотрит прямо ему в глаза. 4. Поздоровавшись с тремя офицерами, Ромашов сел рядом с Лещенкой, который предупредительно отодвинулся в сторону, вздохнул и поглядел на молодого офицера грустными и преданными собачьими глазами. 5. К Ромашову подскочил один из вестовых, наряженных на дежурство в переднюю, чтобы раздевать приезжающих дам. (А.И. Куприн).

Задача 4. Прочитайте.

Под системой связи понимается комплекс применяемых в подразделении, части, соединении средств связи, обеспечивающий своевременный и высококачественный обмен информацией в процессе управления войсками.

Система связи создается по решению командира в соответствии с масштабом войскового звена, характером боевой задачи, принятой организацией пунктов управления, наличием средств связи. Система связи должна обладать высокой боевой готовностью, устойчивостью и мобильностью, необходимой пропускной способностью, обеспечивать скрытность передаваемой информации.

В подразделениях система связи относительно проста. Она объединяется одной или несколькими радиосетями и находится в распоряжении командиров подразделений.

Основой системы связи являются подвижные узлы связи, создаваемые для надежного управления. Каждый узел связи объединяет в своем составе разнообразные технические средства. Это обеспечивает комплексное применение имеющихся средств связи, при котором на каждом направлении используются одновременно или поочередно несколько различных средств (радио-, радиорелейные, проводные, подвижные, сигнальные).

Узлы связи должны быть высокомобильными, способными быстро разворачиваться, свертываться и перемещаться, обеспечивать связь не только на месте, но и в движении.

Для обеспечения живучести системы связи организуются запасные и обходные линии связи. При этом связь может осуществляться по сети (радио- и радиорелейная), по направлению (радио-, радиорелейная, проводная и подвижными средствами), по оси (радиорелейная, проводная и подвижными средствами), по круговому маршруту (подвижными средствами).

Система связи каждого подразделения, части, соединения согласуется с системой связи вышестоящего и нижестоящего звеньев управления.

Ответственность за организацию и состояние связи несет начальник штаба. За связь с подразделениями или частями технического обеспечения и тыла отвечают соответствующие заместители командира.

Непосредственно организует связь и отвечает за устойчивость ее работы начальник связи.

❖ *Послетекстовые задания*

- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые словосочетания.*
- *Разделите текст на смысловые части.*
- *Назовите основное назначение системы связи.*
- *Составьте вопросный план текста и перескажите текст по составленному плану.*

Упражнение 7. Укажите виды предложений: простое, бессоюзное сложное, сложносочиненное или сложноподчиненное. Расставьте недостающие знаки препинания.

А. Нехотя вспомнишь и время былое, вспомнишь и лица, давно позабытые. Водитель явился с известием что машина готова. Душно стало в будке и я вышел на улицу освежиться. Дом в котором мы остановились был когда-то байским. Лечит врач - излечивает природа. Читаешь книгу о далёких странах и хочется увидеть мир. Кого не любят того и не слушают. Всё изменяется, но ничего не пропадает. Конец июля прячется в дожди, как собеседник в собственные мысли.

Б. Лишь сердце стучит да песня звучит да тихо рокошет волна. Я не был уверен хватит ли у меня сил закончить работу. Ручей небольшой, но холодный и чистый. Тебе не спится и мне не уснуть. Как ни страшна гроза а затишье настанет. Не следует говорить ничего о чём потом пожалеешь. Пустое «вы» сердечным «ты» она, обмолвясь, заменила и все счастливые мечты в душе влюблённой возбудила. Кто работает тот не скучает. С огнем не шути ветру не верь. Бранись с таким расчётом чтобы стать другом. Если хочешь познать истину начинай с азбуки.

Упражнение 8. Продолжите предложения так, чтобы союз *И* соединял а) однородные члены; б) простые предложения в составе сложного. Во всех ли случаях в сложных предложениях перед союзом *И* нужна запятая?

- 1) Море глухо шумело и ...
- 2) Заметив этот взгляд, Наташа покраснела и ...
- 3) По словам старожилов, река обмелела и ...
- 4) Командир обвел взглядом стоящих перед ним солдат и ...
- 5) За ночь пох олодало и ...
- 6) Коршун камнем бросился вниз и ...
- 7) Который из этих фильмов нравится тебе и ...

Упражнение 9. Перепишите, вставляя нужные союзы.

1. Я знаю, ... живёт этот студент.
2. Мы ещё не знаем, ... мы поедem летом.
3. Он не знает, ... мы говорим по-русски.
4. Я не понимаю, ... вы говорите.
5. Вы слышали, ... поёт эта девушка?
6. Вы не знаете, ... курсант не был сегодня на лекции?
7. Мы не знаем, ... ему лет,
8. Вы не знаете, ... он жил раньше?
9. Я знаю, ... зовут этого человека.
10. Вы знаете, ... он приехал?

*что,
где,
куда,
сколько,
почему,
как,
откуда*

Упражнение 10. Спишите, вставьте нужный союз.

1. Мы ещё не знаем, ... у нас будут экзамены.
2. Я не помню, ... стоит мой плеер.
3. Она знает, ... меня зовут.
4. Я не знаю, ... вам лет.

5. Я думаю, ... вы студент. 6. Я не понимаю, ... вы говорите. 7. Он думал, ... мы уже видели этот фильм. 8. Я знаю, ... вы идёте. 9. Я не слышал, ... говорил этот человек. 10. Я знаю, ... эта девушка. 11. Я не знаю, ... лежит мой словарь.

Упражнение 11. Продолжите предложения.

1. Вчера он не был на построении, потому что
2. Вчера он не был на построении, поэтому
3. Он плохо говорит по-русски, потому что
4. Он плохо отвечал урок, поэтому
5. Мы изучаем русский язык только месяц, поэтому
6. Он хорошо говорит по-английски, потому что
7. Она очень любит балет, поэтому
8. Вчера он не ходил в театр, потому что

Упражнение 12. Составьте сложное предложение из двух простых, используя следующие союзы: *когда, если, потому что, поэтому*.

1. Завтра будет хорошая погода. Мы пойдём в парк.
2. У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.
3. Он кончит заниматься. Мы пойдём в столовую.
4. Преподаватель объяснял урок. Мы внимательно слушали.
5. Он приехал в Ташкент недавно. Он плохо знает этот город.
6. Зафар жил в Москве 3 года. Он хорошо говорит по-русски.
7. Мы си дели дома весь вечер. На улице была плохая погода.

Упражнение 13. Продолжите предложения.

1. Я знаю девушку, о которой 2. Я читал книгу, о которой
3. Он живёт в городе, в котором 4. Мне нравится юноша, о котором 5. Я видел здание, в котором 6. Вчера он был в театре, в котором 7. Мне нравится улица, на которой

1. Я знаю студентов, о которых 2. Я читал книги, о которых 3. Я знаю заводы, на которых 4. Он был в городах, о которых 5. Мы знаем писателей, о которых 6. Я видел улицы, на которых 7. Он был в домах, в которых

**Упражнение 14. Продолжите предложения, используя союз-
который в нужной форме**

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Я читал книгу, | ... вы советуете мне прочитать.
... лежит на столе.
... вы рассказываете. |
| 2. Я знаю студентку, | ... хорошо играет в волейбол.
... вы ждёте.
... вы говорили. |
| 3. Я видел студента, | ... живёт в этой комнате.
... вы хорошо знаете.
... вы спрашиваете. |
| 4. Он знает всех курсантов, | ... учатся на нашем факультете.
... вы пригласили на вечер.
... вы рассказываете. |

XX. ВИДЫ СВЯЗИ (ССП.ВИДЫ СОЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ)

Ключевые слова и словосочетания

Классификация, сообщения, аппаратура, понятие, обозначение, условный, передача, информация, прием, общение, звено управления, переговоры, боевая обстановка, доставка, отправление, конкретные задачи, компьютерная сеть, информационные услуги.

Задача 1. Прочитайте.

Виды связи

Вид военной связи - это классификация военной связи, выделенная по виду передаваемого сообщения.

При использовании соответствующей оконечной аппаратуры по каналам радио-, радиорелейных, тропосферных, спутниковых, проводных (кабельных) линий связи обеспечиваются следующие виды связи:

Телеграфную связь, передачу данных и факсимильную связь принято объединять понятием «документальная связь». В документах по связи используются условные графические обозначения видов связи.

Телефонная связь - это вид электросвязи, обеспечивающий передачу (прием) речевой информации.

Телефонная связь создает условия, близкие к личному общению, поэтому является наиболее удобной в тактическом звене управления. В зависимости от применяемой оконечной и специальной аппаратуры телефонная связь может быть открытой, маскированной, засекреченной временной или гарантированной стойкости.

Видеотелефонная связь - это вид электросвязи, обеспечивающий переговоры должностных лиц органов управления с одновременной передачей подвижных изображений. Данный вид связи применяется только в высших звеньях управления.

Телевизионная связь - это вид электросвязи, обеспечивающий передачу боевой обстановки и других событий на местности в реальном масштабе времени. Она используется в высших звеньях управления.

Кроме того, существует такой вид связи, как фельдъегерско-почтовая.

Фельдъегерско-почтовая связь - организуется для доставки всех видов секретных и почтовых отправлений (боевых и других документов, писем, посылок, переводов, периодической печати).

С учетом особенностей организации и решения конкретных задач управления и связи в различных звеньях управления войсками и оружием применяются следующие виды связи:

- в звене **батальон-рота-взвод-отделение** - телефонная связь;
- в звене **бригада-батальон** - телефонная связь,
- при управлении подразделениями **ПВО и разведки**-передача данных;
- в звене **оперативное командование-бригада**-телефонная связь, телеграфная буквопечатающая и слуховая связь, передача данных, факсимильная связь;

Говоря о перспективе развития связи, нельзя не сказать несколько слов о роли компьютерных сетей. Новая роль компьютерных сетей как основы для создания следующего поколения вторичных сетей, предоставляющих все виды информационных услуг и переносящих данные, а также аудио и видеотрафик, приведет, по видимому, к утрате такого понятия как виды связи.

Более подробно эти вопросы вы изучите в дальнейшем на военно-технических кафедрах.

❖ *Послетекстовые задания.*

- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые предложения.*

- *Расскажите о видах связи.*

- *Какие виды связи, по вашему мнению, возможно, появятся в будущем?*

- *Составьте схему видов связи и их назначений.*

- *Найдите соответствие по тексту:*

В документах по связи используются условные графические обозначения видов связи.

В зависимости от применяемой оконечной и специальной аппаратуры телефонная связь может быть закрытой.

Телевизионная связь применяется только в высших звеньях управления.

Федерально-почтовая связь организуется для доставки всех видов секретных и почтовых отправок

➤ **Сложносочиненное предложение (ССП)** - простые предложения связанные между собой сочинительными союзами и интонацией.

В ССП простые предложения равноправны.

Наступила ночь, и в домах зажглись огни.

Сложносочиненные предложения бывают:

с соединительными союзами И, ДА, ДА И, А(=И), ТОЖЕ, ТАКЖЕ	с противительными союзами НО, А, ДА(=НО), ОДНАКО, ЗАТО	с разделительными союзами ИЛИ(ИЛЬ), ЛИБО, ТО-ТО, ТО ЛИ...ТО ЛИ
Зазвучала музыка, и парад начался.	Музыка стихла, но парад продолжался.	То ли музыканты устали, то ли парад закончился.

Упражнение 1. Составьте из двух простых предложений одно сложносочиненное при помощи союзов *и, а, но*. Расставьте знаки препинания.

1. С вечера небо сплошь покрылось тучами. Ночью пошел дождь. 2. Река вышла из берегов. Плотина была прорвана. 3. Высокая плотина была крепкой. Под сильным напором воды она все же разрушилась. 4. Поля дехкан превратились в болота. Их жилища были снесены водой. 5. Пострадавшим было трудно. Они терпеливо ждали помощи. 6. После окончания школы я поступлю в академический лицей. Мой брат будет учиться в колледже.

1. С утра дул теплый ветер. Солнце пекло невыносимо. 2. Наступило утро. Сад огласился пением птиц. 3. Туристы сидели у костра. Экскурсовод рассказывал им историю старинной крепости. 4. Апрель был холодным. В мае солнце палило беспощадно. 5. Дождь идет. Солнце светит. 6. Он плохо играл в шахматы. Его друг занял

первое место на шахматном турнире. 7. Вы это сделаете. Я пошлю вас на другую работу.

Упражнение 3. Замените выделенные второстепенные члены самостоятельными предложениями и составьте сложносочиненные предложения по образцу. Расставьте знаки препинания.

Образец: После окончания второго семестра студенты поехали на практику. – Второй семестр окончился, и студенты поехали на практику.

1. С приездом старшего брата в доме все переменялось.
2. После данного преподавателем задания студенты начали сами проводить опыт.
3. С рассветом экспедиция двинулась в путь.
4. После окончания ужина мы принялись за обработку собранного за день материала.

Упражнение 4. А) Закончите предложения.

Образец: Все пришли вечером, а ... - Все пришли вечером, а он опять опоздал.

1. Сначала повесть показалась мне скучной, а
2. Всех увлекла новая работа, а
3. Мои друзья сдают экзамены в мае, а
4. Вахид советовал мне бросить курить, а
5. Игорь был в этом городе три года назад, а

Б) Дополнивте вторую часть сложносочинённого предложения, соединив ее с первой частью союзами а, и, но.

Образец: Я читаю книгу, а брат рисует.

Я читаю книгу, **и** ты не мешай мне.

Я читаю книгу, **но** ответа на вопрос пока не нашёл.

1. Наш город большой, ...
2. Лето в Узбекистане жаркое, ...
3. Это упражнение трудное, ...
4. Каникулы пролетели бы стро, ...
5. Этот рассказ интересный, ...

Упражнение 5. Составьте сложносочиненные предложения с союзом *и*, употребляя в качестве сказуемых глаголы, данные ниже.

Образец: Покрыться – полить. Небо покрылось тучами, и пошел сильный **и** дождь.

1. Войти – пригласить.
2. Наступить – вернуться.
3. Созреть – начать убирать.
4. Подуть – показаться.
5. Закричать – поспешить.
6. Загореться – примчаться.

Упражнение 6. Переведите на русский язык.

1. Kech kirdi va ular lagerga qaytdilar.
2. Ertaga do'konga men boramanmi yoki sen borasanmi?
3. Yoz keld-yu dam olish kunlari boshlandi.
4. Kecha qattiq shamol bo'ldi ham qor yog'di.
5. Kuzda goh kunlar isib ketadi goh yomg'ir yog'adi.

Упражнение 7. Составьте сложносочиненные предложения, употребляя данные слова в роли подлежащих.

Образец: Занавес – спектакль. Занавес поднялся, и спектакль начался.

Студент – руководитель, занятия – собрание; друзья – библиотека; гром – дождь; ветер – листья.

Упражнение 8. Составьте из двух простых предложений одно сложносочиненное при помощи союзов *и*, *а*, *но*. Расставьте знаки препинания.

1. Вчера он слушал оперу. Мы смотрели кинофильм. 2. Прозвенел звонок. Лекция еще не кончилась. 3. Дверь открылась. В комнату вошел незнакомый человек. 4. Эта книга интересная. У меня нет времени ее прочитать. 5. Все говорили. Он молчал. 6. Мы пришли на станцию. Поезд уже ушел. 7. Вода была холодная. Мы решили ку-

паться. 8. Мы пошли в кинотеатр. Они смотрели фильм по телевизору.

Задача 2. Прочитайте. Озаглавьте.

Для реализации процесса связи в сложных условиях боевой обстановки и реальной местности применяются различные рода и виды связи.

Род связи - классификационная группировка военной связи, выделенная по среде распространения сигналов и типу линейных средств.

В военной связи различают следующие рода связи:

Радиосвязь - это род связи, который реализуется с использованием радиосредств, земных и ионосферных радиоволн.

Радиосредства применяются для организации линий прямой связи между пунктами управления в качестве резервного или основного средства передачи (приема) всех видов сообщений.

Во многих случаях радиосвязь является единственной связью, способной обеспечить управление частями и подразделениями в самой сложной обстановке и при нахождении командиров в движении или в тылу врага.

Радиорелейная связь - это род связи, который реализуется с использованием радиорелейных средств связи и радиоволн в ультракоротковолновом диапазоне.

Тропосферная связь - это род связи, который реализуется с использованием тропосферных средств связи и физического явления дальнего тропосферного распространения ультракоротких волн (ДТР УКВ).

Связь тропосферными станциями организуется непосредственно между пунктами управления и обеспечивается обычно без применения ретрансляции.

В настоящее время имеет место устойчивая тенденция повышения роли космической и спутниковой связи в военных системах связи.

Под космической связью понимается радиосвязь в интересах корреспондентов наземного, воздушного и морского базирования, имеющую общие участки распространения радиоволн за пределами ионосферы.

Спутниковая связь - это частный случай космической связи, когда связь осуществляется с использованием ретранслятора, размещенного на искусственном спутнике земли.

Современные военные станции спутниковой связи обеспечивают связь на расстояниях от 5000 километров и более.

Средства спутниковой связи в соединении применяются для обеспечения связи с вышестоящими штабами, с подвижными органами (штабами) и объектами управления и связи, а при наличии ресурса спутника-ретранслятора - с подчиненными командирами (штабами) частей (подразделений).

Проводная связь - это связь, осуществляемая по проводным (кабельным) линиям связи. В системах проводной связи электрический сигнал передается по кабельной линии.

Средства проводной связи обеспечивают высокое качество каналов, простоту организации связи, относительно большую скрытность по сравнению с радиосвязью, почти не подвержены воздействию преднамеренных помех. Проводная связь применяется во всех звеньях управления (от взвода (роты) и выше).

Волоконно-оптическая связь - это связь, осуществляемая по волоконно-оптическому кабелю.

Подвижные средства (бронетехника, автомобили, мотоциклы) применяются для обеспечения фельдъегерско-почтовой связи с вышестоящим штабом.

Сигнальная связь - это связь, осуществляемая с помощью заранее определенных зрительных и звуковых сигналов управления для передачи коротких команды донесений.

❖ *Послетекстовые задания*

- *Как вы поняли понятие «род связи»?*
- *Дайте определения родам связи.*
- *Какая связь на ваш взгляд наиболее защищенная, а какая уязвимая?*
- *Какой род связи наиболее сложен по технике использования?*
- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые предложения.*

Упражнение 9. Замените выделенные второстепенные члены самостоятельными предложениями и составьте сложносочинённые предложения по образцу. Расставьте знаки препинания.

Образец: *После окончания второго семестра курсанты поехали на стажировку.* - *Второй семестр окончился, и курсанты поехали на стажировку.*

1. С приходом старшего брата в доме всё переменялось. 2. После данного преподавателем задания студенты начали сами проводить опыт. 3. С рассветом разведывательная группа двинулась в путь. 4. После окончания ужина мы принялись за обработку собранного за день материала.

Упражнение 10. Закончите предложения.

Образец: *Все пришли вовремя, а...* - *Все пришли вовремя, а он опять опоздал.*

1. Сначала повесть показалась мне скучной, а ... 2. Всех увлекла новая работа, а ... 3. Мои друзья сдают экзамены в мае, а ... 4. Вахид советовал мне бросить курить, а ... 5. Игорь был в этом городе три года назад, а...

Упражнение 11. Составьте сложносочинённые предложения с союзом *и*, употребляя в качестве сказуемых глаголы, данные ниже.

Образец: *Покрыт ься - полить. Небо покрылось тучами, и полил сильный дождь.*

1. Войти-пригласить. 2. Наступить-вернуться. 3. Созреть -начать убирать. 4. Подуть - показаться. 5. Закричать-поспешить. 6. Загореться-примчаться.

Упражнение 12. Составьте из данных простых предложений сложносочинённые, используя один из союзов *и, а, но*.

Образец: *Наступила осень, а) листья пожелтели; б) дождей ещё не было; в) было по-летнему тепло.*

- *Наступила осень, и листья пожелтели. Наступила осень, а дождей ещё не было. Наступила осень, но было по-летнему тепло.*

1. Занятия кончились, ... а) мылошлидомой; б) собрание началось; в) нам нехотелось уходить домой.

2. Настали тёплые дни, ... а) дехкане начали полевые работы; б) ночью было ещё холодно.

3. Задача была лёгкая, ... а) я быстро решил её; б) теорему доказал трудом; в) не все решили её.

4. Мы работали на хлопковом поле, ... а) многие из нас перевыполнили норму; б) первокурсники помогали садоводам; в) не все могли выполнить норму сбора хлопка-сырца.

Упражнение 13. Перепишите, раскрывая скобки, определите, в каких предложениях ЗАТО является союзом.

1) Много поработали и устали, за(то) все сделали.
2) Поблагодари Диму за(то), что он для тебя сделал. 3) Прият наш мал, за(то) спокоен. (М. Лермонтов) 4) Кукушка хвалит петуха за(то), что хвалит он кукушку. (И. Крылов.) 5) Небо стало очищаться от туч, за(то) ветер ещё усилился. 6) Песня над домом смолкла, за(то) над прудом соловей заводил свою. (В. Короленко.) 7) Яркая роскошь южной природы не трогала старика, но за(то) многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые. (А. Куприн.)

Упражнение 14. Спишите, дописывая вместо точек вторую часть сложносочинённого предложения.

1. Прозвенел звонок, и ...
2. Книга лежала на столе, но ...
3. Учитель начал урок, а ...
4. Стенгазету выпустили в срок, однако ...
5. Или построение состоится, или ...
6. То он задержится в коридоре, то мы ...
7. Брат хорошо учился, да ...
8. Не то голова у него болела, не то ...
9. Снег выпал, да ...

**Тестовые задания по теме
«Сложносочинённое предложение»**

1. Определите сложное предложение.

- А) Великие, истинные дела всегда просты, скромны.
- В) Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.
- С) Ему внятно всё : и шум леса, и блеск воды на реке, и синева небес.
- Д) Не дело создано для мысли, а мысль создана для дела.
- Е) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду чувствовалось приближение осени.

2. Определите сложносочинённое предложение.

- А) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.
- В) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.
- С) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.
- Д) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
- Е) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.

3. Определите сложносочинённое предложение, в котором употреблен противительный союз.

- А) Жизнь пернатых начала замирать, зато стала просыпаться жизнь крупных четверногих.
- В) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- С) Или же я не понимаю, или же ты не хочешь меня понять.
- Д) Нина переводит глаза то на Любку, то на Олю.
- Е) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

4. Определите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- А) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.
- В) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.
- С) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
- Д) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.

Е) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

5. Определите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

А) Гром прошёл по небу, а тучи, как птицы, с криком неслись против ветра.

В) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.

С) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром. Д) Ветер задувает, и загудят сосны, как колокола.

Е) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

6. Определите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

А) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.

В) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.

С) Только изредка прошумят старые вербы, или прогудит высоко над домом самолёт.

Д) Хватил первый мороз, но с неба откуда-то капает.

Е) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.

7. Определите сложное предложение.

А) В городе не было нигде ни единого огня, ни одной живой души.

В) Весь день пеликан бродил вокруг нас, шипел и кричал, но в руки не давался.

С) Она говорила скучновато, или устало, очень медленно и вятно.

Д) Иди в огонь за честь отчизны, за убеждения, за любовь.

Е) К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

8. Определите сложносочинённое предложение только с соединительным союзом.

А) Соловьи давно перестали петь, а сонливый свист встрепетавшейся птички только усугублял тишину.

В) Музыка гремит, и танцующие пары кружатся всё быстрее и быстрее.

С) То ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушки зашепелят в прошлогодней траве.

Д) Ночь ещё только обняла небо, а Бульба уже лёг спать.

Е) Море швырялось жёлтой гленой, а к полудню оно поднялось мутными ровными валами.

XXI. ТЕХНИКА СВЯЗИ (СПП. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ)

Ключевые слова и словосочетания

Техника связи, устройства, система военной связи, техническое обеспечение, источники питания, военно-техническое имущество, снабжение войск, навыки личного состава, техническое состояние, исправный, неисправный, неработоспособный

Задание 1. Прочитайте текст.

Средства связи - это устройства, предназначенные для передачи или приема сообщений. Они подразделяются на каналобразующие, коммутационные, специальные и оконечные средства.

К средствам обеспечения связи относятся аппараты технического обеспечения (АТО), автономные источники питания электроэнергией, зарядные устройства, средства измерений, кабелеукладчики, военно-техническое имущество, а также другое специальное оборудование.

К подвижным средствам фельдъегерско-почтовой связи относятся автомобили, мотоциклы, бронетранспортеры, самолеты и вертолеты связи, катера и другие транспортные средства.

В зависимости от предназначения, техника связи подразделяется на боевую, учебно-боевую и учебную.

К боевой относится техника связи, состоящая на вооружении и снабжении войск, соединений и частей, предназначенная для организации управления войсками.

К учебно-боевой относится часть боевой техники связи, которая кроме использования её при решении задач управления войсками используется также для отработки и совершенствования навыков личного состава в работе на технике связи.

К учебной относится техника связи, предназначенная для обучения личного состава.

❖ *Послетекстовые задания*

- Составьте подробный, вопросный план текста.
- Сравните свои вопросы с вопросами, составленными вашим товарищем. Предложите ему ответить на вопросы.
- Подберите прилагательные к словам.

Техника, связь, средство, бронетранспортёр, сила.

➤ **Сложноподчиненные предложения (СПП)** – это простые предложения связанные между собой подчинительными союзами или союзными словами.

В СПП одно простое предложение (придаточное) зависит от другого (главного).

Когда наступила ночь, в домах зажглись огни.

От главного предложения к придаточному можно задать вопрос. Например: *Он сказал (что он сказал?), что придёт поздно.*

Виды придаточных предложений:

- **определятельные** (присоединяются при помощи союзных слов *который, чей, какой, когда, где, куда* и т.д.): [С улицы, (которая была полна народу), доносился чей-то крик]. [То место, (где мы расположились), очень красивое];

- **изъяснительные** (отвечают на вопросы косвенных падежей, без придаточных изъяснительных такие сложные предложения были бы незаконченными и непонятными): [Бабушка попросила], [чтобы я купил лекарства];

- **времени** (отвечают на вопросы *когда? как долго? с какого времени?* и т.д.): (Когда я вернулся домой), [сестра уже делала уроки];

- **места** (присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, откуда*): [Через столько лет он вернулся туда], (где провёл свою юность);

- **образа действия** (присоединяются к главному предложению с помощью союзов *как, что* и т.д. и отвечают на вопросы *как? каким образом?*): [Надо было всё сделать таким образом], (чтобы враг ничего не узнал);

- **меры и степени** (присоединяются к главному предложению при помощи союзов *что, насколько* и т.д. и отвечают на вопросы *насколько? до какой степени?*): [Солнце светило так ярко], (что мне пришлось зажмуриться);

- **причины** (присоединяются к главному предложению при помощи союзов *потому что, из-за того что, благодаря тому что* и т.д. и отвечают на вопросы *почему? отчего? по какой причине?*): [Я не пошёл вчера в школу], (так как было очень холодно);

- **цели** (присоединяются к главному предложению при помощи союзов *чтобы, для того чтобы* и т.д. и отвечают на вопросы *зачем? для чего?*) [Для того, (чтобы) наладить связь со штабом), необходимо настроить рацию на нужную волну];

- **условные** (к главному предложению присоединяются при помощи союзов *если, когда, коли* и т.д. и отвечают на вопрос *при каком условии?*): [Я тебе дам эту книгу], (если ты обещаешь вернуть её через неделю);

- **сравнительные** (к главному предложению присоединяются при помощи союзов *как, будто, как будто* и т.д.): [Мы втроем начали беседовать], (как будто век были знакомы);

- **уступительные** (указывают на условия, вопреки которым совершается действие, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов *хотя, несмотря на то что* и т.д.): (Хотя он был еще очень юным), [он рассуждал очень разумно];

- **следствия** (указывают на следствие, которое вытекает из главного предложения, присоединяются при помощи союза *так что*): [Уже поздно], (так что пойдем домой);

- **присоединительные** (поясняют то, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *что, где, когда* и т.д.): [Её не было дома], (что бывало нечасто).

➤ В сложноподчиненном предложении придаточные определительные предложения отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и определяют одно из существительных в главном предложении.

К главному предложению придаточные определительные присоединяются при помощи союзов и союзных слов: *который, какой, чей, что, кто, где, куда, откуда*.

У каждого человека есть уголок земли, *который* наиболее близок его сердцу.

Мой взгляд остановился на портрете, *что* висел на стене.

Я смотрел в ту сторону, *откуда* могли прийти ко мне.

Мы любим дом, *где* любят нас.

Деревня, *где* скучал Евгений, была прелестный уголок.

Я тот, *кто* всеми нелюбим.

Я думал о человеке, в *чьих* руках находилась моя судьба.

Сложное предложение	
который	<i>Я вспомнил о том своем друге, советы <u>которого</u> не раз бывали мне полезны.</i>
которого	
которому	<i>Чувствовался запах поспевающей ржи, <u>которым</u> веяло с полей.</i>
который (которого)	
которым	
о котором	

Упражнение 1. Вставьте вместо точек союзное слово «КОТОРЫЙ» в нужном падеже, числе и роде.

1. Добро, ... ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе.
2. Многим в своем воспитании я обязан школам, ... я учился.
3. Это была приятнейшая из улиц, ... встречаются в уездных городах.
4. Пушкин — это первый поэт, ... открывается нам в детстве и остается с нами до смерти.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения:

Это очень важная проблема, *которая* . . .

которой . . .

с которой . . .

о которой . . .

Упражнение 3. Из двух простых предложений составьте одно сложное.

1. Мы видели сооружение. Таких я не видел никогда.
2. Студенты встретились с писателем. Его книги они знали с детства.
3. Товарищ шел сзади. Я совсем забыл о нем.
4. Каждое лето он приезжал в эти места. Здесь прошла его юность.

Упражнение 4. Запишите предложения, подчёркивая грамматические основы и расставляя знаки препинания. Каким членом предложения является союзное слов*который*?

- 1) Каждый день проходил я мимо берёзы на которой чернело гнездо.
- 2) Он спускался с гор вершины которых уже не видны в темноте.

Упражнение 5. Продолжите предложения.

- 1) Средства связи – это устройства, которые предназначены
- 2) Средствам обеспечения связи – это аппараты, которые
- 3) Боевая техника связи - это техника, которая
- 4) Учебная техника связи - это техника, которая

Упражнение 6. А) Пользуясь толковым словарём, выясните значение указанных слов. Составьте сложноподчинённые предложения, объясняя значение данных слов.

- Абонент –
- Абонемент –
- Адресат –
- Адресант –

Б) Спишите. Выделите скобками определительные придаточные. Переведите на узбекский язык.

В процессе управления войсками применяются радио-, радиорелейные, проводные, подвижные и сигнальные средства связи. Коротковолновые и ультракоротковолновые радиостанции и приемники,

которые используются в тактическом масштабе, обеспечивают связь не только на месте, но и в движении на дальностях до 80 км. Радиорелейные средства образуют многоканальные линии связи, по которым возможна одновременно телефонная, телеграфная и фототелеграфная связь; радиорелейная связь мало зависит от климатических и метеорологических условий, времени года и суток.

Проводные средства связи, которые наиболее широко применяются в обороне и при расположении войск на месте, не утрачивают своего значения. Подвижные средства связи - вертолеты, автомобили повышенной проходимости, бронетранспортеры, мотоциклы - широко применяются во всех видах боя. Сигнальные средства, или средства сигнальной зрительной и звуковой связи, сигнальные патроны, цветные дымы, трассирующие пули и снаряды, сигнальные фонари и флажки - это средства связи, которые применяются для передачи коротких команд, донесений, оповещения, обозначения и взаимного опознавания наземных войск и авиации, а также для целеуказания и передачи сигналов вызова, переноса и прекращения огня.

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Техническое состояние техники связи определяется совокупностью свойств, изменяющихся при её эксплуатации и ремонте. Техника связи в зависимости от технического состояния оценивается как исправная, неисправная и неработоспособная.

Техника связи является исправной, если она соответствует всем требованиям эксплуатационной документации, и неисправной, если не соответствует, хотя бы одному из этих требований.

Техника связи является работоспособной, если она в состоянии выполнять все свои функции, сохраняя значения заданных параметров в пределах, установленных в эксплуатационной документации.

В отличие от исправной работоспособная техника связи может иметь отдельные дефекты, непосредственно не влияющие на выполнение заданных функций (следы деформаций, повреждения оплеток кабелей и шнуров, нарушение декоративных покрытий и др.)

Техника связи является неработоспособной, если значение хотя бы одного из параметров не соответствует нормам, установленным эксплуатационной документацией.

Ответственность за поддержание техники связи в работоспособном состоянии: обеспечение её постоянной готовности к исполь-

зованию по назначению несут начальники связи объединений, соединений и частей, командиры соединений и частей связи.

Непосредственную ответственность за техническое состояние техники связи, её своевременное и качественное обслуживание и ремонт несут заместители командиров по вооружению (по технической части), командиры подразделений и лица, за которыми она закреплена.

❖ *Послетекстовые задания*

– *Проверьте, правильно ли вы поняли текст:*

- *Чем определяется техническое состояние техники связи?*
- *Когда техника связи является исправной?*
- *При каком условии техника связи является работоспособной?*
- *Какая техника связи считается неработоспособной?*
- *Кто отвечает за техническое состояние техники связи?*

– *Выпишите из текста сложные предложения. Объясните знаки препинания.*

Упражнение 7. Замените выделенные слова другими, данными в скобках. Согласуйте союзное слово *который* определяемым существительным, а сказуемое с подлежащим.

Образец: *Подразделение, которое успешно выполнило задачу, награждено командованием.* (взвод, рота, бойцы) –

Взвод, который успешно выполнил задачу, награждён командованием.

Рота, которая успешно выполнила задачу, награждена командованием.

Бойцы, которые успешно выполнили задачу, награждены командованием.

1. Парень, который собирает хлопок, - мой друг. (девушка, ребята)
2. Курсанты, которые получили приказ, выходят на задание завтра. (отряд, группа)
3. Под тенистым деревом сидела девушка, которая читала книгу. (юноша, дети)
4. Мой брат, который недавно демобилизовался из армии, показал мне свои фотографии. (друзья)
5. Книжки, которые лежали на полке, нужны мне для работы. (литература, журнал)
6. Художник, который нарисовал эти картины, получил Го-

сударственную премию. (*художники, художница*) 7. Писательница, которая написала эти произведения, живёт в Фергане. (*писатель, писатели*)

Упражнение 8. Закончите предложения.

1. У меня есть товарищ, который
У меня есть подруга, которая
У меня есть друзья, которые
2. В газете была напечатана статья, которая ...
В газете был напечатан очерк, который
В газете было напечатано сообщение, которое....
В газете были напечатаны сообщения, которые
3. На выставку пришёл ученик, который
На выставку пришли гости, которые
На выставку пришла девочка, которая

Упражнение 9. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточным определительным, используя в качестве придаточных предложения, данные справа. Поставьте союзное слово *который* в нужной форме и расставьте знаки препинания.

В нашей группе учится один студент. *Он приехал из Андижана. Его зовут Шариф. Он хорошо говорит по русски. У него много друзей в Ташкенте.*

Вчера сестра была у подруги. *Её зовут Шахида. Она учится в педагогическом университете. С ней сестра познакомилась на практике.*

Мы прочитали новую научную статью. *Статья мне очень понравилась. Мы много спорили об этой статье. Её написал известный учёный. В статье решались сложные проблемы.*

Как зовут вашего друга?

Друг учится в университете. К нему вы часто ходите в общежитие. С ним вы были на стадионе. Друга вы пригласили на наш вечер.

Вчера наша группа была в театре.

Этот театр находится в центре города. В этом театре выступали артисты из России. Из театра мы вернулись поздно вечером.

Упражнение 10. Дополните предложения союзным словом *который*, согласуя его сопределяемым словом.

1. Книгу, ... ты взял у меня, необходимо сегодня же сдать в библиотеку. 2. Письмо, ... я получил от брата, очень обрадовало меня. 3. Озеро, ... находится в горах, сказочно красиво. 4. Я встретил товарища, ... не видел много лет. 5. В городе открылся новый институт, ... будет выпускать специалистов в сфере информационных технологий.

Упражнение 11. Используйте в предложениях союзное слово *какой* или *который* в нужной форме.

1. На выставке экспонировались новые планшеты и телефоны, ... никто ещё не видел. 2. Хамид подарил мне авторучку, ... нет ни у кого. 3. Мать, ... охватила тревога за сыновей, не спала всю ночь. 4. Девушка выбрала ту специальность, ... её привлекала. 5. Мать вспомнила сына таким, ... видела его в последний раз.

Задача 3. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Радиостанция допускает круглосуточную работу на прием, а также при соотношении времени передачи и приема, равном 1:2, при пониженной и нормальной (+25 °C) температуре и при соотношении, равном 1:5, при повышенной температуре окружающей среды. Следует иметь в виду, что при каждом нажатии кнопки радиостанция

кратковременно выходит на передачу, поэтому нужно избегать нажатия кнопки без необходимости.

В радиостанции предусмотрены передача и прием тонального вызова.

При приеме сигнала вызова от корреспондента загорается индикатор ВЫЗОВ и прослушивается тональный сигнал частотой 1000 Гц в телефонах.

При работе на близкие расстояния (10-15 км), когда в паузах речи шумы в телефонах подавлены до соотношения времени паузы и речи, равного 1:10 и более, предпочтительнее работать с включенным подавителем шумов.

При работе на предельных дальностях, когда речь начинает прерываться, необходимо подавитель шумов выключить.

При движении гусеничных объектов по сухому песку и снегу, по сухим пыльным дорогам с твердым покрытием возникают электростатические и контактные помехи, значительно уменьшающие дальность связи. Обнаруживаются помехи при появлении треска в телефонах. Для борьбы с такими помехами в радиостанции предусмотрен подавитель помех. Для его включения тумблер ПОДАВИТЕЛЬ ПОМЕХ установить в положение ВКЛ.

Следует помнить, что включение подавителя помех приводит к ухудшению избирательности приемника и пользоваться им нужно только в случае наличия импульсных помех (треска в телефонах).

В радиостанции предусмотрена возможность работы передатчика пониженной мощности. Режим пониженной мощности используется при работе на близких расстояниях. Для этого тумблер МОЩНОСТЬ установить в положение МАЛАЯ.

Радиостанция при работе на 2-метровую штыревую антенну в движении обеспечивает дальность связи до 20 км. Однако дальность связи может отличаться от указанной в зависимости от параметров объектов (уровень радиопомех, диаграмма направленности, высота и т. д.).

При расположении на местности необходимо избегать размещения вблизи возвышенностей, насыпей, железобетонных и металлических зданий и сооружений, опор и линий электропередачи, а также в низинах, оврагах и балках.

В случае повреждения штыревой антенны или антенного изолятора связь на небольшие дальности можно осуществлять на аварийную систему - отрезок провода длиной 3 м с разъемом на конце для

подключения к радиостанции. Конец провода выбрасывается через люк наружу, на стоянке поднимается на палке. Тумблер МОЩНОСТЬ передатчика должен быть установлен в положение МАЛАЯ.

❖ *Послетекстовые задания*

– *Объясните значение следующих словосочетаний:*

круглосуточная работа, тональный вызов, вызов от корреспондента, подавитель шумов, гусеничный объект, контактные помехи, импульсные помехи, штыревая антенна.

– *Составьте с ними предложения.*

– *Разделите текст на смысловые части.*

– *Составьте вопросы к тексту.*

Упражнение 12. Используйте разные союзные слова и составьте предложения.

1) Связисты не спеша подошли к мосту,

2) К утру разведчики, наконец, переправились на другую сторону реки,

3) Мы живём теперь в палатках,

4) Я в первый раз увидел генерала,

5) Многие из сержантов, ..., поддерживали радиста.

6) На столе, ..., аккуратно были сложены чертежи и карта местности.

7) Мы с удивлением смотрели на горы,

8) БТР свернул в ту сторону,

Упражнение 13. Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Кто хвал_тся тот с горы свал_тся.

2) Дружи с тем кто лучше тебя самого.

3) Самым дорогим каж_тся то во что твой труд влож_н.

4) Каков пр_вет таков и ответ.

5) Кто спит весной тот плач_т зимой.

6) Кто знает аз да буки тому и книги в руки.

7) Тот кто много чита_т много зна_т.

8) Успеват тот кто время береж_т.

9) С кем поведёшь_ся от того и наберёшь_ся. (Пословицы)

Упражнение 14. Найдите ошибки в придаточном предложении. Запишите предложения в исправленном виде.

1) На соревнованиях победила команда второй роты, которые набрали больше очков.

2) Он относится к тому поколению, которые участвовали в войне.

3) Герой произведения выступает в защиту народа, которых он называет умным, бодрым.

4) Я учился в школе, во дворе которого стоял памятник герою войны.

5) Рядом стояло дерево, на ветвях которых серебрился иней.

6) Я учился в школе, которая носила имя героя войны, который известен всей стране.

7) У памятника, который был открыт недавно, всегда лежат цветы, которые приносят дети и взрослые.

8) Я прочитал книгу, в которой рассказывается о городе, где прошло моё детство.

9) Шум слышался из подвала, который с каждой минутой усиливался.

10) Человек, который не понимает музыку, она ему покажется непонятной, неживой и недостаточно интересной.

Упражнение 15. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

Образец: Мы встретили на вокзале своего преподавателя, который вернулся с конференции, - Мы встретили на вокзале своего преподавателя, вернувшегося с конференции.

1. Я позвонил своему товарищу, который вчера прилетел из Ферганы. 2. Наш народ гордится своими сынами, которые защитили границу страны от врагов. 3. По радио передали сообщение, которое взволновало весь мир. 4. Река, которая протекала по горному ущелью, очень бурная и извилистая. 5. Аль-Хорезми, который первым открыл алгоритм, знают и помнят все учёные.

Упражнение 16. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями пообразцу.

Образец: *Дайте мне книгу, лежащую на верхней полке.* – *Дайте мне книгу, которая лежит на верхней полке.*

1. Я люблю читать книги, рассказывающие о героических подвигах. 2. Друзья, служащие в Нукусе, часто пишут мне письма. 3. Мы беседовали с писателем, создавшим правдивую повесть о героях. 4. Девушки и юноши из Ташкента, недавно приехавшие на спортивные игры «Баркамол авлод», завоевали призовые места. 5. Офицеры, собравшиеся в зале, внимательно слушали доклад начальника штаба.

XXII. РАДИОСВЯЗЬ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ (СПИ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ)

Ключевые слова и словосочетания

Радиосвязь, радиоволна, передача и прием информации, непрерывное управление, сложная обстановка, современный бой, продвижение войск, пункт управления, установить связь, месторасположение неизвестно.

Задание 1. Прочитайте текст.

Роль и место военной связи в системе управления войсками



Анализ современных взглядов на ведение войны показывает, что бурное развитие средств вооруженной борьбы значительно изменяет характер современного общевойскового боя. Он будет иметь воздушно-наземный характер и характеризоваться большой напряженностью, динамичностью, массированным применением противоборствующими сторонами всех видов оружия и боевой техники. В современном общевойсковом бою исключительно важное значение приобретает фактор времени. Из двух противоборствующих сторон одержит победу та, которая быстрее и точнее будет наносить удары по противнику более эффективно применять в бою боевую технику и вооружение. Эффективность боевого применения этих средств, согласованность действий частей и подразделений в значительной мере зависят от качества управления ими в бою. Понятия "управление" и "связь" тесно взаимосвязаны.

Радиосвязь является составной частью электросвязи и предназначена для передачи и приема информации с помощью радиоволн. Радио является важнейшим, а во многих случаях единственным средством связи, способным обеспечить непрерывное управление войсками в самой сложной обстановке.

В условиях современного боя с часто меняющейся обстановкой, быстрыми темпами продвижения войск, частыми сменами мест рас-

положения пунктов управления, радио является наиболее эффективным и надежным средством связи. Поэтому организации радиосвязи всегда уделяется особое внимание штабов всех звеньев управления. Радиосвязь должна бесперебойно работать во всех видах боевой деятельности войск и в любое время при любой обстановке.

Потеря радиосвязи в бою недопустима.

❖ *Послетекстовые задания*

– *Проверьте, все ли слова в тексте вам знакомы и понятны:*

средства вооруженной борьбы, общевойсковой бой, воздушно-наземный характер, массированное применение всех видов оружия и боевой техники, единственное средство связи, непрерывное управление войсками, сложная обстановка, продвижение войск, смена места расположения, работать бесперебойно.

– *Охарактеризуйте роль связи в управлении войсками одним предложением.*

– *Составьте высказывания о роли и месте связи в управлении войсками.*

➤ **Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным**

Изъяснительное придаточное предложение отвечает на вопросы косвенных падежей и распространяет глагол или другое слово в главном предложении, от которого можно поставить вопрос к придаточному предложению. Например: *Мы понимаем, **что** эту задачу нам будет выполнить трудно. (Что мы понимаем?)*

Изъяснительные придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов и союзных слов *что, чтобы, как, как будто, где, куда, кто* и др.

В главных предложениях им может соответствовать указательное местоимение *тот* в косвенных падежах. Падеж этого местоимения зависит от сказуемого-глагола главного предложения.

*Студенты узнали, **что** зимняя сессия в этом году начнётся на восьмьдней позже.*

*Мы желаем, **чтобы** ты окончил университет отличием.*

*Коллектив уважает **того**, кто хорошо трудится.*

*Мы наблюдали, **как** проходили стрельбы на полигоне.*

Мне говорили, как будто твой брат собирается поступить в СФ ТУИТ

Мы узнали, где будет проводиться построение.

Он не говорил, куда уехал его отец.

Отец хочет, чтобы я учился в Ташкенте.

Запомните наиболее употребительные слова, к которым изъяснительные придаточные предложения присоединяются при помощи союза **что**:

говорить, передать, сообщить, рассказать, уверять, думать, считать, понимать, помнить, ждать, надеяться, верить, увидеть, услышать, заметить, чувствовать, благодарить;

(мне) кажется, нравится, помнится;

(меня) удивляет, радует, воодушевляет, смешит, успокаивает, тревожит, беспокоит, огорчает;

случается, выясняется, считается, бывает; понятно, очевидно, плохо, важно, хорошо, известно, приятно, видно, слышно, доказано, решено;

рад, доволен, убеждён, уверен, благодарен.

Упражнение 1. Допишите подходящее по смыслу слово в нужной форме.

1. Вчера мы ... , что в Узбекистане будут проводиться совместные учения ВС стран СНГ. 2. Мне ... , что консультация будет завтра. 3. Я ... , что ты был прав. 4. Кариму было ... , что экзамен перенесли на среду. 5. Нафиса была ... , что получит интересную специальность.

Упражнение 2. Закончите предложения.

1. Я вижу, что ... 2. Видно, что ... 3. Мне известно, что ... 4. Я знаю, что ... 5. Доказано, что ... 6. Я помню, что ... 7. Мне помнится, что ... 8. Хорошо, что ... 9. Я доволен, что ... 10. Мне нравится, что ...

Упражнение 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. Командир приказал, чтобы бойцы (*спуститься*) в окопы. 2. Этот студент просит, чтобы вы (*помочь*) ему. 3. Преподаватель старался, чтобы студенты хорошо (*понять*) новый материал. 4. Староста

попросил Шухрата, чтобы он (*открыть*) окно. 5. Я очень хочу, чтобы ты (*дружить*) с нами. 6. Желательно, чтобы все учащиеся хорошо (*выучить*) эти слова. 7. Совершенно необходимо, чтобы все (*прийти*) на субботник.

Упражнение 4. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточными-изъяснительными и союзом *что*.

Образец: *Мне рассказали об аварии на нашей улице. - Мне рассказали, что на нашей улице произошла авария.*

1. Мне сообщили об экскурсии в воскресенье. 2. Меня радует приезд моих родителей. 3. Мукаррам чувствовала правоту Сабира. 4. Все знают о хорошем результате вашей работы. 5. Преподаватель заметил нашу ошибку.

Упражнение 5. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточным изъяснительным с союзом *чтобы*.

Образец: *Мой друг попросил меня купить ему учебник. - Мой друг попросил меня, чтобы я купил ему учебник.*

1. Врач приказал всем не входить в комнату больного. 2. Мать умоляла врача пропустить её к больной дочери. 3. Мой брат попросил меня помочь ему. 4. Преподаватель требовал от нас своевременной сдачи самостоятельной работы.

Упражнение 6. Используйте в предложениях союз *что* или *чтобы*.

1. Равшан сказал нам, ... мы прочитали эту книгу. Он сказал, ... книга интересная.

2. Врач сказал больному, ... у него опасная болезнь. Он сказал, ... больной принимал лекарство.

3. Отец написал мне, ... все родные хотят меня видеть. Он написал, ... я обязательно приехал домой.

4. Преподаватель сказал, ... сегодня мы будем писать контрольную работу. Он сказал, ... мы писали внимательно.

Упражнение 7. Используйте в предложениях союз *что* или *чтобы*.

1. Все знают, ... наш народ хочет мира. Мы хотим, ... все народы жили в мире и дружбе.

2. Курсант Талипов желает, ... его послали на стажировку в Самарканд. Мы слышали, ... там в воинских частях не хватает связистов.

3. Студенты просили, ... староста группы организовал экскурсию в Центральный музей ВС РУз. Лидер «Камолот» сообщил, ... в субботу будет экскурсия в Центральный музей ВС РУз.

4. Автор проекта понимал, ... критика его работы справедлива. Профессор требовал, ... дипломные работы выполнялись строго по графику.

5. Преподаватель добивался, ... студенты своевременно сдавали домашнее чтение. Декан сказал, ... первокурсники после сессии поедут на практику.

Упражнение 8. Допишите придаточные изъяснительные предложения.

1. Друзья наметили, 2. Анвар попросил, 3. Из окна автобуса друзья видели, 4. Руководитель сказал, 5. Юсуф боялся, 6. Руководитель группы рассказал, ... 7. Все смотрели вниз и видели,

Упражнение 9. Подберите к главному, предложению подходящие по смыслу изъяснительные придаточные.

Образец: *Мне хочется знать, что происходит сейчас в мире.*

Мне хочется знать,

когда ...

куда ...

какой ...

почему ...

где ...

о чём ...

с кем ...

кому ...

Задание 2. Прочитайте текст.

Радиосвязь имеет положительные свойства, которых не имеет ни одно средство связи. Только с помощью радио можно установить связь с командными штабами, находящимися в движении, месторасположение которых неизвестно, поддерживать связь с войсками через территорию, занятую или зараженную противником, через непроходимые пространства.

Радиосвязь позволяет быстро передавать боевые документы, одновременно большому числу командиров и штабов, что особенно важно при резком изменении обстановки. Управление же танками в бою без радиосвязи вообще невозможно.

Радиосвязь обладает меньшей уязвимостью от огневого воздействия противника по сравнению с другими средствами связи.

Радиосвязи присущи быстрота развертывания радиосредств и установления связи.

Эти качества радиосвязи позволяют непрерывно управлять войсками при частых перемещениях пункта управления и даже при безостановочном их движении в ходе боевых действий, например при преследовании противника.

К недостаткам радиосвязи относятся следующие:

- возможность перехвата противником радиопередач;
- возможность создания противником радиопомех;
- возможность определения противником мест расположения радиостанций путем пеленгации;
- зависимость распространения радиоволн (особенно коротких) от времени года и суток;
- возможность взаимных радиопомех, создаваемых работой своих радио- и радиотехнических средств;
- влияние на работу радиосвязи высотных ядерных взрывов.

Кроме того, надежность радиосвязи зависит от атмосферных и местных электрических помех в пункте приема, а также от условий прохождения.

❖ *Послетекстовое задание*

- *Переведите на узбекский язык подчеркнутые словосочетания.*
- *Ответьте на вопросы:*
- *Что используется в управлении войсками?*

- Каково назначение радиосвязи в управлении войсками?
- Что обеспечивает радиосвязь?

– Обобщите материал прочитанных тестов. Подберите дополнительную информацию и сделайте выводы.

– Охарактеризуйте профессиональные обязанности офицера-связиста.

Упражнение 10. Составьте из простых предложений сложноподчиненные с придаточными изъяснительными. Используя союзы *что, чтобы*.

Образец: На последнем занятии преподаватель предупредил нас, ...

а) мы хорошо готовились к экзамену; б) мы должны хорошо готовиться к зачёту.

На последнем занятии преподаватель предупредил нас, чтобы мы хорошо готовились к зачёту. На последнем занятии преподаватель предупредил нас, что мы должны хорошо готовиться к зачёту.

1. То варищ, шедший сзади нас, крикнул,

а) я должен уступить ему дорогу; б) я уступил ему дорогу.

2. Во время нашей последней встречи мой друг говорил,

а) мне необходимо заниматься спортом; б) я занимался спортом.

3. В библиотеке мне сказали,

а) я не задерживал книг; б) я не должен задерживать книг.

Упражнение 11. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной форме, употребляя союз *чтобы*.

1. Отец мечтал о том, ... его сын (*стать*) доблестным офицером-связистом. 2. Командир приказал, ... все (*занять*) боевые позиции.

3. Мы хотели, ... наша группа скорее (*выехать*) на стажировку. 4. Я настаиваю, ... ты (*пойти*) к врачу. 5. Я попрошу, ... он (*рассказать*) о своей поездке на Родину.

Упражнение 12. Замените вопросительные предложения сложноподчинёнными с придаточными изъяснительными. В ка-

честве главных предложений употребляйте *я знал, я спросил, я не знаю*.

Образец: *Где вы были вчера?*

Я узнал, где вы были вчера.

Я спросил, где вы были вчера.

Я не знаю, где вы были вчера.

1. Где вы были вчера? 2. Чем вы занимались? 3. В какую часть уехали курсанты? 4. О чём рассказывал преподаватель? 5. Кто идёт сегодня в драматический театр? 6. На каком автобусе вы ездите в университет? 7. В какой аудитории будут занятия по русскому языку?

Упражнение 13. Допишите предложения, используя для связи главного и придаточного союзы *что, чтобы, как*.

Образец: *Брат сообщил (о чем?), ... - Брат сообщил, что он завтра выезжает в командировку.*

1. Мы знаем (что?), ... 2. Народы мира не хотят (чего?), ... 3. Саиду вынесли благодарность (за что?), ... 4. Наш народ уверен (в чём?), ... 5. Помните (о чём?), ... 6. Мы гордимся тем (чем?), ...

Упражнение 14. Составьте сложноподчинённые предложения по образцу.

Образец: *... что сдам экзамены хорошо - Я уверен, что сдам экзамены хорошо.*

1. ... , что надо упорно учиться. 2. ... , чтобы работа оставалась незаконченной. 3. ... , чтобы его приняли в магистратуру. 4. ... , что он поедет в Нукус. 5. ... , чтобы она принесла мне конспекты.

Упражнение 15. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным изъяснительным. Расставьте знаки препинания.

1. Лётчик рассказывал. Он долго готовился к первому полёту. 2. Он не заметил. Самолёт поднялся на огромную высоту. 3. Шариф понимал. Офицер-связист должен много знать. 4. Солдат не сомне-

вался. Товарищи помогут ему. 5. Утром мы узнали. Нас отправляют на учения. 6. Я попросил. Она купила мне книгу.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы по образцам.

а) Образец: *Что ему было непонятно? - Ему было непонятно, что объявил диктор.*

1. Что сказал Мамедов командиру? 2. Что узнали курсанты? 3. Что стало известно всем? 4. Что хотел спросить Равшан?

б) Образец: *На что надеялся студент? - Студент надеялся на то, что в трудную минуту однокурсники помогут ему.*

1. В чём он был уверен? 2. С чем он был не согласен? 3. Чему верил его командир? 4. Чему они радовались?

Упражнение 17. Переделайте данные предложения по образцу, используя слово *то* в нужном падеже.

Образец: *Я узнал, что скоро приедет Батыр. - Я узнал о том, что скоро приедет Батыр.*

1. Рахим говорил, что ему трудно читать специальную литературу без словаря. 2. Назаров сам виноват, что не смог сдать экзамен. 3. Мы надеемся, что теперь он будет добросовестно заниматься. 4. Дильбар рада, что скоро поедет домой. 5. Карим верил, что однополчане не оставят его в беде.

Упражнение 18. Ответьте на вопросы, используя вспомогательные слова и союзы в скобках.

1. О чём сегодня сообщили по радио? (... о том, что ...)
2. К чему должен стремиться каждый из нас? (... к тому, чтобы ...)
3. Кому принадлежит будущее? (... тому, кто ...)
4. О чём мечтали люди с давних пор? (... о том, чтобы ...)
5. Чему вас учит моральный кодекс офицера? (... тому, как ...)
6. Чем гордится народ? (... тем, что...)
7. К чему стремятся юноши и девушки, окончивая вуз? (... к тому, чтобы...)
8. В чём убеждаются народы всего мира? (... в том, что ...)

Упражнение 19. Замените выделенные второстепенные, члены предложения изъяснительными придаточными с союзом *как*. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Ахмед сделал сообщение об открытии нового института в Ташкенте.* - *Ахмед сделал сообщение о том, как открыли новый институт в Ташкенте.*

1. В лаборатории курсанты наблюдали за работой сложного радиопередатчика. 2. В книге рассказывалось о борьбе нашего народа с фашистскими захватчиками. 3. Я стою на улице и смотрю на быстрое движение автобусов, машин, трамваев. 4. Пулат рассказал о своей поездке в Хиву и Бухару. 5. Все говорят о вашем выступлении на конференции. 6. Мы с интересом наблюдали за тренировкой спортсменов.

Упражнение 20. Поставьте слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме. Замените их изъяснительными придаточными предложениями. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Никто не знал о (ваш отъезд).* - *Никто не знал о вашем отъезде. Никто не знал, что вы уехали.*

1. Мы добивались (принятие) его в наше подразделение. 2. Путешественники почувствовали (голод). 3. Сайёра знала о (ваше выступление) на конференции. 4. Гости интересовались (служба) в нашей армии. 5. Они знают о (большие достижения) у нас в области науки и техники. 6. Фельдшера заботятся о (здоровье) бойцов.

Упражнение 21. Измените предложения по образцу.

Образец: *Передайте Анвару, пусть он позвонит мне* - *Передайте Анвару, чтобы он позвонил мне.*

1. Попросите Камола, пусть он купит эти книги. 2. Скажите ему, пусть он принесёт их мне. 3. Передай Захиду, пусть он приходит завтра без опоздания. 4. Попроси Турсунова, пусть он узнает о здоровье соседа. 5. Скажи Саиду, пусть возьмёт мой вещмешок.

Упражнение 22. Переведите на русский язык.

1. Hamma biladiki, xalqimiz tinchlik istaydi.

2. Ular kecha o'quv mashqlariga jo'nadilar, deb eshitdik.
3. Tursun yaxshi o'qiydi deb eshitdik.
4. Istaymanki, orzularing amalga oshsin.
5. Biz kutubxona xodimidan professor tavsiya qilgan kitoblarni topib berishini so'radik.
6. Men ertaga saf tayyorgarligi bo'lishini bilaman.
7. Xatda tez kunda uyga qaytib borishimni yozdim.

XXIII. РАДИО, ПРОВОДНЫЕ, ПОДВИЖНЫЕ, СИГНАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ (СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ)

Ключевые слова и словосочетания

Радиосредства, боевая обстановка, преимущества, корреспондент, передача сообщений, удобство, помех, повреждения, потребность, подвижные средства связи, опознавательный знак, звуковая сигнализация, многоканальные линии связи, расположение войск.

Задание 1. Прочитайте текст.

Радиосредства применяются во всех подразделениях. Они являются основными, а во многих случаях единственными средствами, способными обеспечить непрерывное управление войсками в самой сложной боевой обстановке. Их преимуществами считаются возможность установления и поддержания связи с корреспондентами, место расположения и удаление которых неизвестны, обеспечение одновременной передачи сообщений неограниченному количеству корреспондентов, быстрота установления связи, ее обеспечение не только на стоянке, но и в движении, а также через непроходимые участки местности и территорию, занятую противником.

Проводные средства связи обеспечивают удобство ведения переговоров и имеют большую по сравнению с радиосредствами скрытность передач. На проводных каналах связи почти исключается возможность создания помех противником.

Однако применение проводных средств связи имеет ряд недостатков, которые ограничивают возможность использования этих средств: возможность повреждения транспортными средствами, сравнительно малая скорость работ по прокладке и снятию кабель-

ных линий связи, сложность, а иногда и невозможность прокладки кабеля на зараженной и труднопроходимой местности, потребность в большом количестве личного состава для прокладки.

Подвижные средства связи применяются во всех видах боя для обеспечения фельдъегерско-почтовой связи со старшим командиром (штабом), между пунктами управления батальона (дивизиона) и с взаимодействующими подразделениями.

Фельдъегерско-почтовая связь организуется для доставки и обработки всех видов боевых документов, писем, посылок, переводов и периодической печати.

В батальоне (дивизионе) подвижные средства связи используются для доставки боевых и служебных документов, а также для передачи устных приказаний и донесений.

✓ В мотострелковом (танковом) батальоне, артиллерийском дивизионе для обеспечения связи подвижными средствами применяются мотоциклы, бронетранспортеры, автомобили, пешие связные, а в зимнее время, где это возможно, - лыжники.

Подвижные средства связи пользуются правом преимущественного движения по всем дорогам и должны иметь определенный (установленный) опознавательный знак (пропуск), например красный флажок.

Сигнальные средства широко применяются в подразделениях подачи команд и донесений, сигналов оповещения, управления и взаимодействия для целеуказания и взаимного опознавания. Сигналы устанавливаются распоряжением командира подразделения. Они должны быть простыми и ясно отличаться один от другого, особенно сигналы оповещения.

✓ В качестве сигнальных средств используются зрительные, звуковые, инфракрасные и радиотехнические средства. Основными средствами зрительной сигнализации в батальоне (дивизионе) являются ракеты, сигнальные и осветительные патроны, дымовые шашки, трассирующие пули, снаряды и др. К средствам звуковой сигнализации можно отнести сирены, рожки, свистки и др.

Сигнальные средства просты в обращении, обеспечивают быструю передачу сигналов одновременно большому количеству личного состава. Основными недостатками их являются ограниченная дальность действия, возможность их восприятия и повторения противником.

❖ *Послетекстовые задания*

Разделите текст на смысловые части.

Перескажите текст по следующему плану:

1. Радиосредства связи.
2. Проводные средства связи.
3. Подвижные средства связи.
4. Сигнальные средства связи.

Задайте вопросы к подчёркнутым словам и словосочетаниям

➤ **Сложноподчинённое предложение с придаточнымместа.**

Придаточные предложения места отвечают на вопросы где? куда? откуда? и соединяются с главным предложением при помощи союзных слов *где, куда, откуда*. Например: *После окончания университета мы пойдём служить туда, где мы больше всего нужны.* (Куда мы пойдём служить после окончания университета?) *Все смотрели туда, откуда доносились залпы пушек.* (Куда все смотрели?) *Анвар получил письмо оттуда, где я служил два года.* (Откуда получил письмо Анвар?)

Упражнение 1. Допишите придаточные предложения места. Задайте к ним вопрос.

Образец: *Летом мы поедem туда, где - Летом мы поедem туда, где есть река и лес. Куда мы поедem летом?*

1. Летом мы поедem туда, где
2. Курсанты возвращались оттуда, где
3. Теперь появились города там, где
4. Звуки музыки слышатся оттуда, где у... .
5. Сержанты поехали туда, куда
6. Нам хотелось поехать туда, откуда

Упражнение 2. Допишите предложения.

Образец: *Хлопчатник растёт там, - Хлопчатник растёт там, где продолжительное и жаркое лето.*

1. Все с тревогой смотрели туда, 2. Высотные здания построены там, 3. Мой товарищ приехал оттуда, 4. Там, ..., построена электростанция. 5. Курсанты направлялись туда,

Упражнение 3. Составьте изданных вопросов сложно подчинённые предложения с придаточными места, используя в главных предложениях наречия *там, туда, оттуда, всюду, везде*, а в придаточных – союзные слова *куда, откуда, где*.

1. Где добиваются хороших успехов в учении? 2. Куда побежал футболист? 3. Куда пошли туристы? 4. Откуда слышался шум воды? 5. Куда едут курсанты? 6. Откуда возвратились студенты? 7. Где построили солдатскую казарму?

Упражнение 4. Составьте сложно подчинённые предложения с придаточными места, используя данные ниже словосочетания.

Образец: *Жил там, где... . -Он жил там, где сейчас строится гидроэлектростанция.*

строили там, где;
пошёл туда, откуда;
приехал оттуда, где;

отправился туда, куда;
возвратился оттуда, откуда;
бежит оттуда, куда.

Упражнение 5. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными места. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Все направлялись к месту посадки самолёта – Все направлялись туда, где сел самолёт.*

1. Колонна машин подъехала к переправе через реку. 2. Телебашня находится около нашего университета. 3. Маленький катер причалил к берегу близ домика рыбака. 4. Мы подошли к месту стоянки такси. 5. Было жарко. Во время обеденного перерыва в сё отдыхали в тени.

Упражнение 6. Переведите на русский язык.

1. Xalq hokimiyati bo'lgan yerda g'alaba va ozodlik bor. 2. Suv bor erda hayot bor. 3. Qaerda baxt bo'lsa, shu erda kulgi bo'ladi. 4. Do'stlarim qaerga borishsa, men ham shu erga boraman. 5. Kapitan tezkor guruh ketgan to'rnonga qarab turdi. 6. Qaerga borsang, shu voqeani aytib ber. 7. Anvar xizmat qilishga men yaqinda borib kelgan joyga ketdi.

➤ **Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.**

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы *когда?* *скаких пор?* *до каких пор?* и соединяются с главным при помощи союзов *когда*, *пока*, *с тех пор как*, *как только*, *перед тем как*, *до тех пор пока*, *прежде чем* и др. Например: *Мы вышли из дома, когда солнце ещё не взошло.* (Когда мы вышли из дома?). *Пока мы добирались до вокзала, поезд уже ушёл.* (Когда ушёл поезд?). *С тех пор, как мы расстались, прошло много времени.* (С каких пор прошло много времени?). *Как только рассвело, солдаты отправились в путь.* (Когда солдаты отправились в путь?). *Перед тем, как выйти из дома, я позвонил товарищу.* (Когда я позвонил товарищу?). *Незнакомец постучал, прежде чем войти в дом.* (Когда постучал незнакомец?).

Упражнение

7. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточным времени.

Образец. *Когда вы пойдёте к своему товарищу? — Я пойду к товарищу, когда наступит вечер.*

1. Когда вы поедете домой? 2. Когда в аудитории наступает тишина? 3. Когда вы просыпаетесь? 4. Когда автобус трогается с остановки? 5. Когда можно переходить через улицу? 6. Когда вы читаете художественную литературу? 7. Когда вы гуляете? 8. Когда вы включаете телевизор? 9. Когда вы едете на стажировку? 10. Когда вы готовите домашние задания?

Упражнение 8. Закончите предложения по образцу.

Образец: *Прежде чем писать сочинение, ... — Прежде чем писать сочинение, я составил план.*

1. Прежде чем решать задачу, 2. Прежде чем ответить,
3. Прежде чем окончательно выбрать специальность, 4. Прежде чем читать новый текст, 5. Прежде чем пойти к другу, 6. Прежде чем зайти в библиотеку,

Упражнение 9. Допишите сложноподчинённые предложения, используя союзы *пока, как только, с тех пор как*.

1. Я не уйду отсюда, ... закончу эту работу. 2. Мы стали друзьями, ... живём вместе в общежитии. 3. Мы будем упорно работать до тех пор, ... добьёмся желаемых результатов. 4. ... открылся спортзал, все студенты нашей группы стали заниматься спортом. 5. Мы с товарищем решили поехать в дом, ... начнутся зимние каникулы. 6. Я занимаюсь в библиотеке ежедневно, ... поступил в университет. 7. ... он уехал, я не получил от него ни одного письма.

Упражнение 10. Составьте с данными словами сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Расставьте знаки препинания.

сделаю, когда;
теперь, когда;
учусь с тех пор, как;
буду работать до тех пор, пока.

Упражнение 11. Составьте сложноподчинённые предложения. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Я вернусь к реке. На берегу дымил небольшой костёр.*
- *Когда я вернусь к реке, на берегу дымил небольшой костёр.*

1. Хлопок созрел. Началась уборка. 2. Путники подходили к реке. На них повеяло прохладой. 3. Лил сильный дождь. Мы возвращались домой. 4. Преподаватель вошёл в аудиторию. Наступила тишина. 5. Кончатся экзамены. Я поеду домой. 6. Все успокоились. Анвар начал рассказывать о своей поездке.

Упражнение 12. Закончите данные ниже предложения по образцу.

Образец: Когда профессор читал лекцию, Когда профессор прочитал лекцию, - Когда профессор читал лекцию, все студенты внимательно слушали его. Когда профессор прочитал лекцию, студенты стали задавать ему вопросы.

1. Когда сестрёнка учила стихотворение, Когда сестрёнка выучила стихотворение,

2. Когда отец отдыхал в санатории, Когда отец отдохнул в санатории,

3. Когда Рустам смотрел телепередачу, Когда Рустам посмотрел телепередачу,

4. Когда врач осмотрел больного, Когда врач осматривал больного,

5. Когда студент делал доклад, Когда студент сделал доклад,

6. Когда я покупал продукты, Когда я купил продукты,

7. Когда Севара брала книги в библиотеке, Когда Севара взяла книги в библиотеке... .

8. Когда он поднимался на третий этаж, Когда он поднялся на третий этаж,

Упражнение 13. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными предложениями времени. Расставьте знаки препинания.

Образец: К ночи движение в городе прекращалось. - Когда наступила ночь, движение в городе прекращалось.

1. **К вечеру** в нашем саду становилось душно. 2. **После экзаменов** студенты стали готовиться к практике. 3. Фермеры уходили с поля **с наступлением темноты**. 4. **По приходе на место дислокации** солдаты, прежде всего, позаботились о ночлеге.

Упражнение 14. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными предложениями времени. Расставьте знаки препинания.

Образец: При пересказе текста студент должен употреблять новые слова и выражения. - Когда студент пересказывает текст, он должен употреблять новые слова и выражения.

1. При написании изложения мы должны правильно использовать изученные грамматические формы. 2. При переходе через улицу будьте внимательны. 3. При встрече я непременно расскажу вам об этом событии. 4. При лечении некоторых болезней применяются радиоактивные изотопы. 5. При нагревании вода переходит в пар, а при охлаждении вновь образуется жидкость. 6. Скорость движения молекул возрастает при повышении температуры. 7. При горении водорода образуется вода. 8. Вода кипит при температуре 100°C.

Упражнение 15. Замените выделенные второстепенные члены придаточными предложениями времени. Расставьте знаки препинания.

1. С наступлением весны курсанты отправляются на стажировку. 2. Перед отъездом на учения командир дал необходимые указания. 3. После его объяснения многое стало мне понятно. 4. После окончания университета мои товарищи разъедутся во все концы нашей республики.

Упражнение 16. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными времени с союзами *когда, как только, после того как*. Расставьте знаки препинания.

1. С появлением первых лучей солнца группа отправилась в путь. 2. С восходом солнца туман заметно поредел. 3. С рассветом дозорная группа продолжила путь вдоль течения реки. 4. На базу отделение вернулось только к вечеру. 5. Бойцы заступили на дежурство с наступлением утра. 6. На рассвете его лодка уже была в открытом море. 7. Группа лейтенантов по окончании университета уехала служить на границу. 8. По приезде в Бухару мы сразу же совершили экскурсию по городу. 9. По возвращении с каникул однокурсники долго делились впечатлениями. 10. Во время экзаменов Бахадыр занимался с утра до вечера. 11. Через час после начала полёта пилот включил автоматическое управление самолётом. 12. Клиническая смерть наступает после остановки сердца и прекращения дыхания.

Упражнение 17. Замените придаточные предложения времени деепри частным оборотом.

Образец: *Когда я увидел своего товарища, я остановился. — Увидев своего товарища, я остановился.*

1. Как только ребята узнали о приезде артистов из России, они сразу же отправились за билетами. 2. После того как дедушка немного успокоился, он начал свой рассказ. 3. Когда мы возвращались из университета, мы говорили о результатах эксперимента. 4. После того, как студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. 5. Зрители заняли свои места, как только услышали звонок. 6. Когда Анвар изучал русский язык, он часто консультировался у преподавателя.

Упражнение 18. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Заметив друзей, Саид остановился. 2. Вернувшись с прогулки, мы сразу легли спать. 3. Гуляя по Ботаническому саду, они с интересом рассматривали редкие растения. 4. Подъезжая к Ташкенту, пассажиры увидели высотные здания.

Упражнение 19. Переведите парусский язык.

1. Tinchlik barcha xalqning baxti uchun kerak. 2. Hamma xalq manfaati uchun ishlamoqda. 3. Kun tartibi sog'lik uchun kerak. 4. O'quv mashg'ulotlar jangovar tayorgarlik uchun juda zarur. 5. Darsdan keyin kutubxonaga mustaqil ishni bajarish uchun bordim.

➤ **Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.**

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?* и соединяются с главным при помощи союза *чтобы*. Например: *Мы свернули на узкую тропинку, чтобы сократить путь.* (Зачем мы свернули на узкую тропинку?) *Чтобы сдать экзамены вовремя, студенты нашей группы заранее начали к ним.* (Зачем студенты нашей группы заранее начали готовиться к экзаменам?).

В главном предложении соответственно могут употребляться указательные слова *для того, с тем, затем*.

Упражнение 20. Допишите предложения по образцу,

Образец: *Все курсанты IV курса собралась на плацу, чтобы - Все курсанты IV курса собрались на плацу, чтобы ехать на стажировку.*

1. Мы пришли в лабораторию затем, чтобы 2. Начальник училища поднялся на трибуну, чтобы 3. Народы мира объединяют затем, чтобы 4. Я ожидаю товарища, чтобы 5. Курсанты собрались для того, чтобы 6. Из казармы мы вышли пораньше, чтобы 7. Друзья купили огромный букет цветов, чтобы 8. Мы должны много учиться, чтобы

Упражнение 21. Дополните данные предложения придаточными цели. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Мы поступили на Специальный факультет (для чего?), - Мы поступили на Специальный факультет, чтобы получить высшее образование и звание лейтенанта.*

1. Каждый член нашего общества стремится работать как можно лучше (для чего?), 2. Курсанты ездили на полигон (для чего?), 3. Нужно упорно трудиться (для чего?) 4. Мы, будущие офицеры, должны быть знающими и культурными людьми (для чего?), 5. Нужно постоянно повышать свои знания (зачем?), 6. Каждое утро надо заниматься физкультурой (для чего?), ...

Упражнение 22. Составьте из двух простых предложений при помощи союза *чтобы* сложноподчинённые с придаточными цели. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Мы открыли окна. Помещение проветрилось. - Мы открыли окна, чтобы помещение проветрилось.*

1. Я подошёл к преподавателю. Он объяснил мне упражнение 2. Настольную лампу накрыли газетой. Свет не мешал спать. 3. Осенью горшки с цветами занесли на террасу. Они не погибли от холода. 4. К приходу гостей стол раздвинули. Сидеть всем было просторно и удобно.

Задание 2. Прочитайте, найдите сложные предложения с придаточным цели.

Радиодисциплина – это строгое выполнение правил и требований скрытого управления войсками. Чтобы исключить или затруднить противнику возможность ведения разведки и достичь скрытности связи, командир должен: при ведении переговоров по средствам связи соблюдать установленные правила, применять позывные, кодированные карты, переговорные таблицы; запрещать открытые переговоры по вопросам организации боевых действий.

Открытые переговоры и передачи по средствам связи допускаются, если необходимо оповестить войска, а в ходе боя – при управлении огнем и передачи команд без раскрытия замысла боевых действий.

Командиры всех степеней должны принимать меры, чтобы пресечь нарушения дисциплины связи в СУВ. Перед тем, как включить радиостанцию на передачу, необходимо убедиться прослушиванием не ведется ли обмен в радиосети.

Чтобы войти в радиосвязь, необходимо подготовить радиостанцию к работе и установить частоту, прослушиванием убедиться, что в радиосети переговоры не ведутся, затем включить радиостанцию на передачу и назвать позывной называемой радиостанции (узла связи) один раз, свой позывной один раз, передать сигнал (команду, распоряжение) один раз, слово «я» и свой позывной один раз и слово «прием».

Например: «Ястреб 10, я Сокол 15, как меня слышите, я Сокол 15, Прием». Таким образом, запросив нужную нам радиостанцию, дождитесь ответа. Если задерживается ответ, нужно повторить запрос. Если радиостанция, которую вы запросили, ответила, то связь установлена и можно передавать команды, сигналы, распоряжения.

Упражнение 23. Ответьте на вопросы, употребляя сложно-подчинённые предложения с придаточными цели.

Образец: *Для чего вы открыли форточку? - Я открыл форточку. Чтобы проветрить комнату.*

1. Для чего Касымов поступил в ТВОКУ? 2. Для чего собрался на плацу весь личный состав училища? 3. Зачем командир пригласил

молодых лейтенантов? 4. Зачем нужен оптический прицел? 5. Зачем вы поставили автомат на предохранитель?

Упражнение 24. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными цели по образцу. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Отряды «Бунёдкор» приехали в областной центр для оказания помощи местному населению.* - *Отряды «Бунёдкор» приехали в областной центр, чтобы оказать помощь местному населению.*

1. Нужно заниматься физкультурой и спортом для **укрепления своего здоровья.** 2. Из Джизакского военного авиационного училища приехала делегация курсантов для **участия в студенческой конференции.** 3. Для **успешной сдачи экзаменов** необходимо систематически заниматься. 4. Мой товарищ приехал в Ташкент для **участия в конкурсе молодых инженеров.** 5. Мы приобрели краски и кисточки для **оформления комнаты Духовности.** 6. Для **службы в армии** надо быть физически здоровым и всесторонне развитым человеком. 7. Для **построения гражданского общества** нужны почтение и уважение национальных традиций и обычаев.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...

Сигнальная музыка - музыка прикладного назначения, с глубокой древности применяющаяся в вооружённых силах и в гражданском быту. Включает военные, охотничьи, пионерские и спортивные сигналы для трубы (горна) и барабанные бои, фанфарные приветственные и оповещающие сигналы парламентёров, глашатаев. На ранней стадии развития вооружённых сил сигнальная музыка становится одним из важных средств, регламентирующих подготовку, боевые действия и быт войск. Инструменты имелись в каждом более или менее крупном отряде войск и использовались как боевые сигнальные инструменты. Они служили надёжным средством оповещения, связи и управления войсками во время боевых действий. Сигнал к началу боя или штурма крепости обычно подавался громким звучанием всех военных сигнальных инструментов. Подобным же образом объявлялся отбой, сбор воинов после битвы, приказ изменить направление движения. Во время боя, особенно в 17-18 вв., применялся барабанный бой.

По мере развития вооруженных сил начали складываться и военные сигналы, отражавшие специфику ведения боевых действий и службы каждого рода войск. Это определило и характер использования сигнальных инструментов. Так, трубы, обладавшие сильным звучанием и наибольшим диапазоном натуральных звуков, нашли применение в кавалерии и артиллерии, где все действия в учении и бою осуществлялись с помощью звуковой сигнализации, рожки - в пехоте и во флоте, флейты и барабаны - в пехоте, литавры - в кавалерии.

XXIV. ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ КОМАНДИРОВ (СПИ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ)

Ключевые слова и словосочетания

должностное лицо, боевое подразделение, власть, ответственность, обязанность, подчиненные, воинская должность, должностные обязанности, занимаемая должность.

Задание 1. Прочитайте текст.



В военно-юридическом энциклопедическом словаре дано следующее определение командира: Командир (от лат. “commendare” — вверять, поручать) — воинское должностное лицо, как правило, в боевых подразделениях. Командир является единоначальником.

Единоначалие, в свою очередь, заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. В связи с этим на них возлагаются определенные обязанности, которые будут существенно шире обязанностей их подчиненных.

Устав устанавливает как общие обязанности для всех командиров, так и обязанности для каждого конкретного командира (взвода, роты и т.д.). И те и другие следует отнести к должностным обязанно-

стям каждого командира, так как являться командиром, не занимая воинской должности, невозможно.

Все обязанности командиров условно можно разделить на общие и конкретные. При этом необходимо не путать их с общими и специальными обязанностями военнослужащих соответственно. Общие обязанности командиров относятся скорее к должностным обязанностям военнослужащих, т.к. военнослужащий, не занимающий воинскую должность, не имеет и подчиненных, поэтому не является для них единоначальником.

Обязанности конкретных командиров еще именуются должностными и определяют объем обязанностей по занимаемой воинской должности.

❖ *Послетекстовые задания*

– *Переведите на узбекский язык выделенные словосочетания.*

– *Ответьте на вопросы:*

1. *Как переводится слово «командир» с латинского языка?*
2. *Что означает слово «единоначалие»?*
3. *Какой документ устанавливает обязанности командиров?*

– *Объясните и защитите, как вы понимаете следующие обязанности командиров:*

1. Командир (начальник) обязан поддерживать боевую и мобилизационную готовность вверенной воинской части (подразделения): ...

2. Командир (начальник) обязан непосредственно руководить боевой подготовкой подчиненных: ...

3. Командир (начальник) на основе задач, решаемых в государстве и Вооруженных Силах, обязан постоянно воспитывать подчиненных: ...

4. Командир (начальник) обязан постоянно поддерживать крепкую воинскую дисциплину и высокое морально-психологическое состояние личного состава: ...

5. Командир (начальник) обязан принимать меры по предотвращению гибели и травматизма личного состава, устанавливать необходимые требования безопасности: ...

6. Командир (начальник) обязан обеспечить твердый внутренний порядок в подчиненной части (подразделении):

7. Командир (начальник) обязан поддерживать в исправном состоянии и сохранности вооружение, военную технику и другие материальные средства, организовывать техническое, материальное, медицинское, финансовое, социально-правовое и бытовое обеспечение:

8. Командир (начальник) обязан совершенствовать личную профессиональную подготовку и методы управления воинской частью (подразделением):

9. Командир (начальник) обязан умело работать с кадрами:

10. Командир (начальник) обязан руководить научной, изобретательской и рационализаторской работой:

➤ **Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.**

Придаточные предложения образа действия отвечают на вопросы *как? Каким образом?* и соединяются с главным при помощи союзов *как, как будто, что, чтобы, так же, как*. Например: *Нужно прожить жизнь так, чтобы не стыдно было смотреть людям в глаза. (Как нужно прожить жизнь?) Он бежал так быстро, что перегнал всех. (Как он бежал?)*

Упражнение 19. Используйте в данных предложениях подходящие по смыслу союзы *как, как будто, словно, что, чтобы*.

1. Командир объяснял так, ... бойцы его понимали. 2. В воинской части всё сохранилось так, ... было во время моей срочной службы в армии. 3. В этот день курсант так волновался, ... он снова сдавал вступительные тесты. 4. В комнате было так холодно, ... её не топили много дней. 5. На дворе было так тепло, ... не хотелось заходить в комнату. 6. От ожидания встречи с товарищем сердце его билось так, ... хотело выскочить из груди. 7. Командир подавал команды так громко, ... его голос был слышен издалека. 8. Надо учиться так, ... после окончания университета стать высококвалифицированными специалистами. 9. Прочитай объявление так, ... все слышали. 10. Он сделал всё так, ... ему советовали друзья. 11 Попутчики начали беседовать так, ... век были знакомы.

Упражнение 20. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчинённое с придаточным образа действия, вставляя в главное предложение указательное слово *так*. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Акрам хорошо знал устройство рации. Он мог давать консультацию своим товарищам.* - *Акрам знал устройство рации так хорошо, что мог давать консультацию своим товарищам.*

1. Взрыв был силен. Во многих домах вылетели стёкла. 2. Спуск к реке был крут. Приходилось держаться за кусты и камни. 3. Я был занят. Я не мог навестить своего товарищу, 4. Самолёт летел высоко. Он казался маленькой точкой. 5. В мастерской было шумно. Нельзя было слышать друг друга. 6. В лесу было хорошо. Не хотелось уходить.

Упражнение 21. Замените выделенные второстепенные члены придаточными предложениями образа действия. Расставьте знаки препинаний.

1. Студенты провели эксперимент по совету преподавателя. 2. В его воспоминаниях картины детства представлялись радостным счастливым сном. 3. Широкое поле расстилается разноцветной скатертью. 4. Мы с братом переставили мебель в комнате по желанию родителей.

Упражнение 22. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с придаточными образа действия, употребляя для связи союзы *что, чтобы, будто, словно, как*. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Он бросился на врага. Тигр бросается на свою добычу.* - *Он бросился на врага так, как тигр бросается на свою добычу.*

1. Флаг подняли. Он был виден со всех сторон. 2. Преподаватель читал лекцию. Студенты могли конспектировать её. 3. Старик устал. Ему пришлось прилечь. 4. Девушки смеялись. Глядя на них, всем хотелось смеяться. 5. Курсант написал доклад. Преподаватель ему рекомендовал.

Упражнение 23. Закончите предложения.

Образец: *Ночь прошла так быстро, ...* - *Ночь прошла так быстро, что бойцы не успели даже отдохнуть*

1. Каждый человек должен прожить свою жизнь так, 2. Мы должны учиться и работать так, ... 3. Молодой лейтенант брался за любое дело так, ... 4. Командир группы говорил так горячо, ... 5. Приказ надо выполнить так. ... 6. Обстоятельства сложились так, ...

Упражнение 24. Ответьте на вопросы, употребляя придаточные предложения образа действия.

Образец: *Как работала ваша группа на Хашаре?* - *На Хашаре наша группа работала так дружно, что работу мы закончили раньше других.*

1. Как светит прожектор? 2. Как вы разместились в пункте наблюдения? 3. Как пели курсанты строевую песню? 4. Насколько сильный был огонь артиллерии? 5. Как летит реактивный самолёт? 6. Как вы отдохнули этим летом? 7. Как вы встретили своего товарища? 8. Как прошли ваши зимние каникулы?

XXV. ВОИНСКИЕ КОМАНДЫ (БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Ключевые слова и словосочетания

Командный состав, боевая и политическая подготовка, состояние и сохранность вооружения, единоначалие, авторитет, боеспособность, уставная требовательность, долг офицера, боевые приказы, боевые распоряжения, боевые задачи.

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

Регулярная армия – мунтазам армия
Воинская дисциплина – жанговор интизом
Инициатива – ташаббус
Политический настрой – сиёсий кайфият
Нравственная атмосфера – маънавий мухит
Стаянный – мустаҳкам, бирлашган

Задание 2. Прочитайте текст.

Известно, что без надежного, хорошо обученного командного состава невозможно создать могучую регулярную армию, руководить ею в современной войне. Командир части, корабля (подразделения) отвечает: за боевую и политическую подготовку, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние личного состава; за состояние и сохранность вооружения, боевой и другой техники, боеприпасов, горючего и иных материальных средств; за материальное, техническое, медицинское, торгово-бытовое и финансовое обеспечение части, корабля (подразделения).

Единоначалие, позволяя командиру (начальнику) действовать решительно, проявлять инициативу, обеспечивает максимальную гибкость и оперативность руководства войсками

Авторитет офицера определяется не только званием... Нужно, чтобы офицера уважали не только как лейтенанта или капитана, но как знатока своего дела, как разумного человека. Иначе говоря, он должен завоевать себе авторитет и завоевать прежде всего знаниями, опытом.

Важнейшим условием боеспособности и постоянной боевой готовности войск является высокая воинская *дисциплина*.

Необходимо всегда иметь в виду, что важное значение для формирования у воинов таких черт высокой дисциплинированности, как беспрекословное повиновение, исполнительность, имеет личный пример офицера. Этого требуют от него и воинские уставы.

Воспитание воинов в духе высокой дисциплинированности предполагает твердую уставную требовательность командира.

Долг офицера - создавать такой политический настрой, такую нравственную атмосферу в воинском коллективе, которая способствовала бы укреплению дружбы, товарищества, взаимопомощи, а взаимоотношения соответствовали бы законам Республики Узбекистан, требованиям уставов. Дружному, спаянному коллективу по плечу любые задачи.

❖ Постетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Без чего невозможно создавать армию?
2. За что отвечает командир?
3. Чем определяется авторитет командира?
4. В чём заключается долг офицера?

Составьте краткое монологическое высказывание на тему «Наш Командир»

➤ **Бессоюзное сложное предложение (БСП).**

Простые предложения, входящие в состав бессоюзного сложного, соединяются только интонацией, без союзов:

Если простые части объединяются в БСП для перечисления одновременно или последовательно протекающих действий. в этом случае ставятся **запяты**:

Уж тает с нег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела.

Двоеточие используется в бессоюзных сложных предложениях со значением **причины, пояснения, дополнения**.

Точка с запятой может использоваться в БСП, когда простые части сильно распространены и в них есть свои знаки препинания или короткие простые части слабо связаны между собой по смыслу:

Дорога была грязная и ухабистая; мельник ехал не торопясь, осторожно, ловко правил лошадьё и со встречными раскланивался.

У ворот я увидел старую чугунную пушку; улицы были тесны и кривы; избы низки и большею частью покрыты соломою.

Тире используется в БСП с отношениями **следствия, противопоставления, времени, условия, сравнения**.

Задание 3. *Укажите смысловые отношения простых частей в составе БСП, объясните знаки препинания в них.*

А. Приложи старание – будет и толк. Ведрами разольешь – каплями не соберешь. Крапивник жгуч, терновник колюч. Мойся беленько: гости близенько. Ни с кем не бранюсь – никого не боюсь. Один с сошкой – семеро с ложкой. Не хочешь холоду – полюбишь лес смолоду. Судья что плотник: что захочет, то и вырубит. Годы не

птицы: улетят – не воротишь. Все перемелется – мука будет. Посмотрит – рублем подарит. В семье лад – в доме клад.

Б. Время красит – безвременье старит. Придет беда – отворяй ворота. За все браться – ничего не сделать. Волчьи глаза блестят – угольки горят. Повалился кувшин по воду ходить – тут ему и голову сложить. Всё наготове: сани в Казани, хомут на базаре. На коня не полагайся, на реку не опирайся. Хвастать – не косить: спина не заболит. Мир строит – война разрушает. Ешь хрен едуч – будешь живуч. На бой съезжаются – родством не считаются. Хорошо на друга калач купить: не полюбитея – сам съешь. Не беречь поросли – не видать и дерева. Напролом идут – волос не считают. Дом без хозяйки – печь без огня.

Задание 4. Выделите грамматические основы в данных предложениях, определите виды сложных предложений, объясните знаки препинания в них.

А. Я думал: воля и покой – замена счастью. Ты, я знаю, пишешь статейки, помести их в свою литературу. Просторны рощи, и прозрачны воды, и тиха земля и неба разговор. По мере того как приближалось время отъезда, мне становилось всё грустнее. Нельзя было понять, есть ли кто в доме. Командир был вдовцом и поэтому вынужден был повсюду возить дочку с собой. За спиной у нас лежат дороги, и дорогам этим нет конца. Ни на одном собрании, где Ноздрев ни был, не обходилось без истории и потасовки. Ни одной птицы не было слышно: все приутились и замолкли. Обломов привык жить в покое и довольстве, как жили его отцы и деды.

Б. Мы понимали друг друга с полуслова, и работать было интересно. Знаю, выйдешь к вечеру за кольцо дорог, сядем в копны свежие под соседский стог. Тройка пошла тише; колокольчик замер, точно озяб. Никого нет, и ничего не слышно. Не знаю, противитесь ли вы этому гнету. Отдельные мысли ходят на лучи света, которые не так утомляют, как собранные в сноп. Утром надо было встать до петухов, поэтому спать мы легли пораньше.

Задание 3. Прочитайте. Озглавьте текст. Перескажите текст.

Постановка боевых задач подчиненным, поддерживающим подразделениям и частям осуществляется боевыми приказами, боевыми распоряжениями и предварительными боевыми распоряжениями, а *уточнение* ранее поставленных задач - обычно боевыми распоряжениями.



Боевой приказ содержит основные данные из решения командира, необходимые подчиненному командиру для организации боя. Боевое распоряжение включает лишь тот минимум сведений, без которых он не может целеустремленно, в соответствии с планом старшего командира, организовать действия своего подразделения или части. Предварительное боевое распоряжение содержит данные, позволяющие подчиненному командиру приступить к организации боя параллельно с выполнением этой работы в вышестоящем звене управления.

Боевые задачи доводятся командиром до войск путем личной постановки их исполнителям, передачи по техническим средствам связи или посредством высылки боевых документов (письменных, графических или записанных на магнитную пленку). Необходимо умело сочетать различные способы доведения боевых задач до войск, сообразуясь с боевой обстановкой. Лучшим способом доведения боевых задач до подчиненных всегда является тот, который в данных условиях обеспечивает максимальную быстроту и точность их доведения. В первую очередь боевые задачи доводятся до тех подразделений и частей, которым требуется больше времени на подготовку к действиям или которые начинают действовать первыми.

Командир подразделения отдает боевые приказы и распоряжения только лично в устной форме и, как правило, на местности. В частях и соединениях основным способом постановки боевых задач являются устные боевые приказы распоряжения, отданные на местности или по карте лично командиром, либо доведенные по его поручению другими должностными лицами с выездом их непосредственно в подразделения и части. При таком способе имеется возможность не только довести до подчиненного командира его задачу и главные вопросы взаимодействия, но также в полном объеме ознакомить его с задачей вышестоящей инстанции, порядком применения ядерного оружия, с задачами соседей, подразделений родов войск,

специальных войск и авиации. Это помогает каждому командиру более глубоко уяснить роль своего подразделения или части в решении задачи вышестоящей инстанции, лучше усвоить основы взаимодействия войск в ходе боя.

Если боевые задачи доводятся до исполнителей с помощью письменного боевого приказа или распоряжения, главные вопросы взаимодействия, как правило, включаются в этот боевой документ, а иногда высылаются дополнительно как указания по взаимодействию.

Боевые приказы и распоряжения должны излагаться предельно кратко, но не в ущерб ясности, чтобы обеспечивалось правильное понимание подчиненными своей задачи и исключалась всякая возможность их различного толкования.

Для доведения боевых задач в современных условиях широко применяются формализованные документы, представляющие собой заранее подготовленную типовую форму в виде анкеты или таблицы, в которую внесены необходимые данные, отражающие решение. При использовании формализованного документа значительно уменьшаются объем разрабатываемого текста боевого приказа или распоряжения, затраты времени на его исполнение и передачу по техническим средствам связи.

Упражнение 1. Спишите. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. От жары рассохшееся колесо раскалывается вдруг по самую ступицу спицы выпирают пучком перекушенных колышек тележка со стуком падает набок кипы газет вываливаются (Пастернак). 2. Ждём Матрёшку час другой нет её (Тынянов). 3. Шахин взглянул на часы было только без десяти семь (Чехов). 4. Не хочешь отвечать я скажу (Н. Островский). 5. Умом Россню не понять аршином общим не измерить у ней особенная статья в Россню можно только верить (Тютчев). 6. Зреет рожь тебе заботушка как бы градом не побилася без дождей в жары не высохла от дождей не положилася (Никитина). 7. Хотел я встать передо мной всё закружилось с быстротой хотел кричать язык беззвучен и недвижим стал (Лермонтов). 8. Сделаешься слишком умным пожалуй жизнь не захочется сделаешься богаче всех людей будут завидовать лучше я сорву и съем третье (волшебное, сморщенное яблоко) (Тургенев). 9. Он покраснел ему было стыдно убить человека безоружного (Лермонтов). 10. Пополз я по густой

траве вдоль по оврагу смотрю лес кончился несколько казаков выезжают из него на поляну (Лермонтов).

Задание 4. Прочитайте, выделите смысловые части предложения. Ответ обоснуйте.

1. Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна (Федин). 2. Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежиг уж и стережёт их (М. Горький). 3. Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях бревно на избах было темно и старо многие крыши сквозили, как решето на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер (Гоголь). 4. Вот вам мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения (Лермонтов). 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина где-то скрипнула дверь послышались чьи-то шаги кто-то чихнул на сеновале (Гончаров). 6. Поведение Нагульнова все расценивали по-разному одни одобряли другие порицали некоторые сдержанно помалкивали (Шолохов).

Упражнение 2. Перепишите, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните постановку двоеточий в предложениях.

1. Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу: мой Карагез летит развевая гриву (Лермонтов). 2. Я говорю: не сдамся (Л. Толстой). 3. Помню: также она любила одеваться и прыскаться духами (Чехов). 4. Я тебе определённо скажу: у тебя есть талант (Фадеев). 5. Фёдор понял: речь шла о связи (Фурманов). 6. Алексей решил: довольно тянуть (Полевой). 7. Сорока поднял голову: вверху сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица (Серафимович). 8. Я поднял голову: перед огнём на опрокинутой кадке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником (Тургенев). 9. Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила (Тургенев).

Упражнение 3. Выпишите предложения, где нужно поставить тире.

1. Он даже испугался так было темно тесно и нечисто (Чехов).
2. Окна в бараке то освещались то гасли кто-то чиркал спички

(Шишков). 3. Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (Пушкин). 4. Дайте ему только нож да пустите на большую дорогу зарежет за копейку зарежет (Гоголь). 5. Не успело солнце пригреть загудело всё небо (Бубенков). 6. Я стал звать хозяина молчат стучу молчат (Лермонтов). 7. Смелые побеждают трусливые погибают (поговорка). 8. Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор и шмыгнул в огород (Фадеев). 9. Победим каменный дом постройшь (А.Н. Толстой). 10. Пройдёт молодец приосанится пройдёт девица пригорюнится а пройдут гусяры споют песенку (Лермонтов). 11. Пропади ты совсем плакать о тебе мы не будем (Чехов). 12. Посмотрит рублём подарит (Некрасов).

Упражнение 2. Используя данные предложения, составьте сложные предложения разных типов: БСП, ССП, СПП.

- 1) Командир отдал приказ ...
- 2) В строю былатишина ...
- 3) Курсант остано вился в нерешительности...
- 4) Боец в первый раз заступил на дежурство...
- 5) Раздался звук сирены ...

Приложение

МОРФОЛОГИЯ

Таблица 1

! Части речи

Часть речи	Вопросы	So'z turkumlari	Savollar
Имя существительное	Кто? Что?		
Имя прилагательное	Какой? Каков? Чей?		
Имя числительное	Сколько? Который?		
Местоимение	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько? Который?		
Глагол	Что делать? Что сделать?		
Наречие	Как? Когда? Куда? Где? Почему? Зачем? и др.		
Предлог			
Союз			
Частица			
Междометие			

¹ Знаком! обозначены таблицы, требующие самостоятельного заполнения пустых клеток

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Таблица 2

Определение рода имён существительных по конечным буквам

<i>Гласные</i>		
I.	а) -а, -я	1) лицо – в соответствии с полом
		мужеской пол → м. род
		женский пол → ж. род
		2) не лицо → ж. род
б) -о, -е	с. род	<i>окно, море</i>
в) -мя	с. род	<i>имя, время</i>
<i>Согласные</i>		
2.	а) -ж -ш -ч -ш	м. род
		ж. род
		ж. род
	б) другие согласные	м. род
		м. род
		м. род
		ж. род

Таблица 3

Падежи

1.	И.	Именительный	<i>кто? что?</i>
2.	Р.	Родительный	<i>кого? чего?</i>
3.	Д.	Дательный	<i>кому? чему?</i>
4.	В.	Винительный	<i>кого? что?</i>
5.	Т.	Творительный	<i>кем? чем?</i>
6.	П.	Предложный	<i>(о/в/на) ком? (о/в/на) чём</i>

! Склонение имён существительных

Число		единственное						множественное					
Падеж		И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
Гип	Род	Кто?	Кого?	Кому?	Кого?	Кем?	(в/на, о) ком?	Кто?	Кого?	Кому?	Кого?	Кем?	(в/на, о) ком?
		Что?	Чего?	Чему?	Что?	Чем?	чем?	Что?	Чего?	Чему?	Что?	Чем?	чем?
1	ж.	мама											
		доска											
		тётя											
		аудитория											
	м.	папа											
2	м.	стол											
		дом											
		музей											
		студент											
		врач											
		кафетерий											
	с.	окно											
		море											
		общежитие											
3	ж.	тетрадь											
		мать											
	с.	имя											

Таблица 5

Окончания имён существительных

Число			единственное					множественное						
Падеж			И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
Скло- нение	Род	Вопрос	Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?	Кого? Что?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком? чём?	Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?	Кого? Что?	Кем? Чем?	(в/на, о) ком? чём?
			I	ж.	кто? / что?	-А	-Ы	-Е	-У	-ОИ	-Е	-Ы	□	-АМ
-КА, -ГА, -ХА	-И	-И				-ЯМ								
м.				кто?	-Я		-Ю		-ЕИ	-И		-ЯМ		-ЯМИ
	-ИЯ	-И												

247	2	м.	кто? / что?	-т □	-А	-У	= Р./И.	-ОМ	-Е	-Ы, -А	-ОВ	-АМ	= Р./И.	-АМИ	-АХ	
				-ж □, -ш □, -ч □, -щ □, -ц □				-ОМ / -ЕМ		-И	-ЕЙ					
				-О				-ОМ		-Ы	-ОВ/-ЕВ					
		с.	что?	-цО				-Е		-А	□					
				-цЕ						-И	-ЕВ					-ЯМ
				м.												
	-ь □ -ий □	-И	-ЕВ													
	с.	что?	-Е	-И	-Е	-Я	-ИП	-ЯХ								
			-ИЕ						-И	-ИИ □						

† – любой твердый согласный, кроме согласных Ж, Ш, Ч, Щ, Ц.

3	ж.	кто? / что?	-ь <input type="checkbox"/>	-н	-н	= и.	-лю	-н	-н	ей	-ям	= р.лн	-ямн	-ях
			-ж <input type="checkbox"/>								-ам		-амн	-ах
	с.	что?	-ч <input type="checkbox"/>											
			-ш <input type="checkbox"/>											
			-щ <input type="checkbox"/>											
			-ш <input type="checkbox"/>											
			-мя	-енн	-енн		-енем	-енн	-енн	-енн	-енам	= и.	-енамн	-енях

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ *Таблица 6*
Окончания имён прилагательных в именительном падеже

Тип окончания	Группа	Тип основы	<i>м. р.</i>	<i>ж. р.</i>	<i>с. р.</i>	<i>мн. ч.</i>
			<i>какой?</i>	<i>какая?</i>	<i>какое?</i>	<i>какие?</i>
I. <i>безударные окончания</i>	1	твёрдый согласный	-ый	-ая	-ое	-ые
			интересный	интересная	интересное	интересные
			новый			
			весёлый			
	2	мягкий согласный	-ий	-ая	-ее	-ие
			синий	синяя	синее	синие
			соседний			
			верхний			
	3	-г, -к, -х	-ий	-ая	-ое	-ие
			громкий	громкая	громкое	громкие
			тихий			
			долгий			
	4	-ж, -ш, -щ, -ч	-ий	-ая	-ее	-ие
хороший			хорошая	хорошее	хорошие	
горячий						
нищий						
похожий						
II. <i>ударное окончание</i>	5	твёрдый согласный	-ой	-ая	-ое	-ые
			родной	родная	родное	родные
			голубой			
			второй			
	6	-г, -к, -х	-ой	-ая	-ое	-ие
			плохой	плохая	плохое	плохие
			другой			
			морской			
	7	-ж, -ш	-ой	-ая	-ое	-ие
			большой	большая	большое	большие
чужой						

Склонение имён прилагательных (вопросы)

Падеж	Единственное число			Мн. число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<i>И.</i>	какой?	какое?	какая?	какие?
<i>Р.</i>	какого?		какой?	каких?
<i>Д.</i>	какому?		какой?	каким?
<i>В.</i>	какого? (= <i>Р.</i>) / какой? (= <i>И.</i>)	какое?	какую?	каких? (= <i>Р.</i>) / какие? (= <i>И.</i>)
<i>Т.</i>	каким?		какой?	какими?
<i>П.</i>	(в/на/о) каком?		(в/на/о) какой?	(в/на/о) каких?

Образцы склонения всех групп имён прилагательных

Группа	Падеж	Ед. ч.			Мн. ч.
		Мужской род	Средний род	Женский род	
1	<i>И.</i>	новый	новое	новая	новые
	<i>Р.</i>	нового		новой	новых
	<i>Д.</i>	новому		новой	новым
	<i>В.</i>	нового / новый	новое	новую	новых / новые
	<i>Т.</i>	новым		новой	новыми
	<i>П.</i>	(в, на, о) новом		(в, на, о) новой	(в, на, о) новых
2	<i>И.</i>	синий	синее	синяя	синие
	<i>Р.</i>	синего		синей	синих
	<i>Д.</i>	синему		синей	синим
	<i>В.</i>	синего / синий	синее	синюю	синих / синие
	<i>Т.</i>	синим		синей	синими
	<i>П.</i>	(в, на, о) синем		(в, на, о) синей	(в, на, о) синих
3	<i>И.</i>	громкий	громкое	громкая	громкие
	<i>Р.</i>	громкого		громкой	громких
	<i>Д.</i>	громкому		громкой	громким
	<i>В.</i>	громкого / громкий	громкое	громкую	громких / громкие
	<i>Т.</i>	громким		громкой	громкими
	<i>П.</i>	(в, на, о) громком		(в, на, о) громкой	(в, на, о) громких
4	<i>И.</i>	хороший	хорошее	хорошая	хорошие
	<i>Р.</i>	хорошего		хорошей	хороших
	<i>Д.</i>	хорошему		хорошей	хорошим
	<i>В.</i>	хорошего /	хорошее	хорошую	хороших /

		хороший			хорошие
	<i>Т.</i>	хорошим		хорошей	хорошими
	<i>П.</i>	<i>(в, на, о)</i> хорошем		<i>(в, на, о)</i> хорошей	<i>(в, на, о)</i> хороших
5	<i>И.</i>	родной	родное	родная	родные
	<i>Р.</i>	родного		родной	родных
	<i>Д.</i>	родному		родной	родным
	<i>В.</i>	родного / родной	родное	родную	родных / родные
	<i>Т.</i>	родным		родной	родными
	<i>П.</i>	<i>(в, на, о)</i> родном		<i>(в, на, о)</i> родной	<i>(в, на, о)</i> родных
6	<i>И.</i>	другой	другое	другая	другие
	<i>Р.</i>	другого		другой	других
	<i>Д.</i>	другому		другой	другим
	<i>В.</i>	другого / другой	другое	другую	других / другие
	<i>Т.</i>	другим		другой	другими
	<i>П.</i>	<i>(в, на, о)</i> другом		<i>(в, на, о)</i> другой	<i>(в, на, о)</i> других
7	<i>И.</i>	большой	большое	большая	большие
	<i>Р.</i>	большого		большой	больших
	<i>Д.</i>	большому		большой	большим
	<i>В.</i>	большого / большой	большое	большую	больших / большие
	<i>Т.</i>	большим		большой	большими
	<i>П.</i>	<i>(в, на, о)</i> большом		<i>(в, на, о)</i> большой	<i>(в, на, о)</i> больших

Таблица 9

Образование наречий от имён прилагательных

Прилагательное, притяжательное местоимение <i>(какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?)</i>	Наречия <i>(как?)</i>	
	-о	по- + -и, -ому/-ему
весёлый	весело	
грустный	грустно	
горячий	горячо	
холодный	холодно	
дорогой	дорого	
дешёвый	дёшево	
праздничный	празднично	по-праздничному
весенний		по-весеннему
летний		по-летнему
дружеский		по-дружески
детский		по-детски
русский		по-русски
английский		по-английски

мой		по-моему
наш		по-нашему

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Таблица 10

Количественные числительные (структура слова)

Оноль	10десять					
1один, одна, одно, одни	11один-	-надцать			100сто	
2два, две	12две-		20два-	-дцать	200двести	
3три	13три-		30три-		300три-	-ста
4четыре	14четырь-		40сорок		400четыре-	
5пять	15пят-		50пять-	-десять	500пять-	-сот
6шесть	16шест-		60шесть-		600шесть-	
7семь	17сем-		70семь-		700семь-	
8восемь	18восем-		80восемь-		800восемь-	
9девять	19девят-		90девяносто		900девять-	

1000	ты́сяча
10 000	десять тысяч
100 000	сто тысяч
1 000 000	миллион
1 000 000 000	миллиард

Таблица 11

Количественные и порядковые числительные

Число	Количественное числительное (сколько?)	Порядковое числительное (который?)
1	один, одна, одно, одни	первый
2	два, две	второй
3	три	третий
4	четыре	четвёртый
5	пять	пятый
6	шесть	шестой
7	семь	седьмой
8	восемь	восьмой
9	девять	девятый
10	десять	десятый
11	одиннадцать	одиннадцатый
12	двенадцать	двенадцатый
13	тринадцать	тринадцатый

¹ Порядковые числительные склоняются, как прилагательные. В составных порядковых числительных изменяемую форму имеет только последнее слово, например: *сто девятый километр, сто девятая комната.*

14	четырнадцать	четырнадцатый
15	пятнадцать	пятнадцатый
16	шестнадцать	шестнадцатый
17	семнадцать	семнадцатый
18	восемнадцать	восемнадцатый
19	девятнадцать	девятнадцатый
20	двадцать	двадцатый
21	двадцать один	двадцать первый
22	двадцать два	двадцать второй
30	тридцать	тридцатый
40	сорок	сороковой
50	пятьдесят	пятидесятый
60	шестьдесят	шестидесятый
70	семьдесят	семидесятый
80	восемьдесят	восемидесятый
90	девяносто	девяностый
100	сто	сотый
102	сто два	сто второй
113	сто тринадцать	сто тринадцатый
120	сто двадцать	сто двадцатый
124	сто двадцать четыре	сто двадцать четвёртый
200	двести	двухсотый
300	триста	трёхсотый
400	четыреста	четырёхсотый
500	пятьсот	пятисотый
600	шестьсот	шестисотый
700	семьсот	семисотый
800	восемьсот	восемисотый
900	девятьсот	девятьсотый
1000	тысяча	тысячный
1001	тысяча один	тысяча первый
1011	тысяча одиннадцать	тысяча одиннадцатый
1021	тысяча двадцать один	тысяча двадцать первый
2000	две тысячи	двухтысячный
2011	две тысячи одиннадцать	две тысячи одиннадцатый
2020	две тысячи двадцать	две тысячи двадцатый
2022	две тысячи двадцать два	две тысячи двадцать второй
1000000	миллион	миллионный
1000000000	миллиард	миллиардный

Таблица 12

Склонение количественных числительных

II. сколько?

- Р. сколько книг?
 Д. сколько книг?
 В. сколько книг? / сколько?
 Т. сколько книг?
 П. (в/на, о) сколько книг?

1 (один, одна, одно, один)

	<i>М. р.</i>	<i>С. р.</i>	<i>Ж. р.</i>	<i>Мн. ч.</i>	<i>Имя существительное</i>
И.	один <input type="checkbox"/>	одно	одна	одни	И.
Р.	одного		одной	одних	Р.
Д.	одному		одной	одним	Д.
В.	одного <input type="checkbox"/> / один <input type="checkbox"/>	одно	одну	одних / одни	В.
Т.	одним		одной	одними	Т.
П.	(в/на, об) одном		(в/на, об) одной	(в/на, об) одних	П.

2 (два / две)

	<i>М. р.</i>	<i>С. р.</i>	<i>Ж. р.</i>	<i>Имя существительное</i>
И.	два		две	Р. ед.
Р.	двух			Р. мн.
Д.	двум			Д. мн.
В.	двух / два	два	двух / две	Р. мн. / Р. ед.
Т.	двумя			Т. мн.
П.	(в/на, о) двух			П. мн.

3, 4 (три, четыре)

			<i>Имя существительное</i>
И.	три	четыре	Р. ед.
Р.	трёх	четырёх	Р. мн.
Д.	трём	четырёх	Д. мн.
В.	трёх / три	четырёх / четыре	Р. мн. / Р. ед.
Т.	тремя	четырьмя	Т. мн.
П.	(в/на, о) трёх	(в/на, о) четырёх	П. мн.

5-20, 30 (пять – двадцать, тридцать)

		<i>Имя существительное</i>
И.	пять <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Р.	пяти	Р. мн.
Д.	пяти	Д. мн.
В.	пять <input type="checkbox"/>	Р. мн.

Т.	пять ю	Т. мн.
П.	(в'на, о) пяти	П. мн.

40, 90, 100 (сорок, девяносто, сто)

				<i>Имя существительное</i>
И.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто	сто	Р. мн.
Р.	сорок а	девяноста	ста	Р. мн.
Д.	сорок а	девяноста	ста	Д. мн.
В.	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто	сто	Р. мн.
Т.	сорок а	девяноста	ста	Т. мн.
П.	(в'на, о) сорока	(в'на, о) девяноста	(в'на, о) ста	П. мн.

50–80 (пятьдесят – восемьдесят)

		<i>Имя существительное</i>
И.	пятьдесят <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Р.	пятидесяти	Р. мн.
Д.	пятидесяти	Д. мн.
В.	пятьдесят <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Т.	пятьюдесятью	Т. мн.
П.	(в'на, о) пятидесяти	П. мн.

200–900 (двести – девятьсот)

				<i>Имя существительное</i>
И.	двести	триста	пятьсот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Р.	двухсот <input type="checkbox"/>	трёхсот <input type="checkbox"/>	пятисот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Д.	двумстам	трёмстам	пятистам	Д. мн.
В.	двести	триста	пятьсот <input type="checkbox"/>	Р. мн.
Т.	двумястами	тремястами	пятьюстами	Т. мн.
П.	(в'на, о) двухстах	(в'на, о) трёхстах	(в'на, о) пятистах	П. мн.

МЕСТОИМЕНИЕ

Таблица 3

Разряды местоимений

Разряды	Состав
Личные	Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Возвратное	себя
Притяжательные	Мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой
Указательные	Тот, этот, таковой, такой, таков, столько
Вопросительные	кто? что? какой? каков? который? чей? сколько?

Относительные	Кто, что, какой, каков, который, чей, сколько
Определительные	Весь, всякий, любой, иной, каждый, сам, самый, другой
Неопределённые (<i>вопросительные / относительные + не-, кое-, -то, -либо, -нибудь</i>)	Нéкто, нéчто, нéсколько кое-что, кое-какой ... , кто-то что-либо, какой-нибудь ...
Отрицательные (<i>вопросительные / относительные + ни-</i>)	Никтó, ничтó никакой ... некого, нéчего

Таблица 4

! Склонение личных и возвратного местоимений

Падеж	Вопрос	Личные местоимения									Возвратное местоимение
		Единственное число						Множественное число			
		1 лицо	2 лицо	3 лицо			1 лицо	2 лицо	3 лицо		
И.	Кто? Что?	я	ты	он	оно	она	мы	вы	они	—	
Р.	Кого? Чего?									себя	
Д.	Кому? Чему?										
В.	Кого? Что?										
Т.	Кем? Чем?										
П.	(О. в / на) ком? чём?										

Притяжательные местоимения

Личные и возвратные местоимения	Единственное число (ед. ч.)			Множественное число (мн. ч.)
	мужской род (м. р.)	женский род (ж. р.)	средний род (с. р.)	
	<i>чей?</i>	<i>чья?</i>	<i>чьё?</i>	
я	мой <input type="checkbox"/>	моя	моё	мои
ты	твой <input type="checkbox"/>	твоя	твоё	твои
мы	наш <input type="checkbox"/>	наша	наше	наши
вы	ваш <input type="checkbox"/>	ваша	ваше	ваши
он, оно	его			
она	её			
они	их			
себя	свой <input type="checkbox"/>	своя	своё	свои

Таблица 16

Падежные окончания имён существительных, имён прилагательных и местоимений (обобщение)

Единственное число				
Мужской род				
	местоимения		прилагательные	существительные
И.	<i>какой? чей?</i>		<i>какой?</i>	<i>кто? что?</i>
	мой <input type="checkbox"/> , твой <input type="checkbox"/> , свой <input type="checkbox"/> наш <input type="checkbox"/> , ваш <input type="checkbox"/> весь <input type="checkbox"/>	ЭТОТ ТОТ	-ОИ, -ЫИ, -ИИ	- <input type="checkbox"/> , -И <input type="checkbox"/> , -Ь <input type="checkbox"/> -ИИ <input type="checkbox"/> -А, -Я
Р.	<i>какого? чьего?</i>		<i>какого?</i>	<i>кого? чего?</i>
	-ЕГО	-ОГО	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я -Я -Ы, -И
Д.	<i>какому? чьему?</i>		<i>какому?</i>	<i>кому? чему?</i>
	-ЕМУ	-ОМУ	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю -Ю -Е
В.	<i>какого? / какой? чьего? / чей?</i> = Р. / И.		<i>какого? / какой?</i>	<i>кого? что?</i> = Р. / И. = Р. / И. -У, -Ю
Т.	<i>каким? чьим?</i>		<i>каким?</i>	<i>кем? чем?</i>
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-ОМ, -ЕМ, -ЕМ -ЕМ -ОИ, -ЕИ
П.	<i>каком? чьём?</i>		<i>каком?</i>	<i>(в/на, о) ком? чём?</i>
	-ЕМ	-ОМ	-ОМ, -ЕМ	-Е -И -Е

Женский род					
	местоимения			прилагательные	существительные
И.	<i>какая? чья?</i>			<i>какая?</i>	<i>кто? что?</i>
	моЯ, твоЯ, своЯ нашА, вашА всЯ	этА	тА	-АЯ, -ЯЯ	-А, -Я
					-ИЯ
					-Ь □
Р.	<i>какой? чей?</i>			<i>какой?</i>	<i>кого? чего?</i>
	-ЕИ		-ОИ	-ОИ, -ЕИ	-Ы, -И
					-ИИ
					-И
Д.	<i>какой? чей?</i>			<i>какой?</i>	<i>кому? чему?</i>
	-ЕИ		-ОИ	-ОИ, -ЕИ	-Е
					-ИИ
					-И
В.	<i>какую? чью?</i>			<i>какую?</i>	<i>кого? что?</i>
	-Ю -У -Ю		-У	-УЮ, -ЮЮ	-У, -Ю
					-ИЮ
					= И.
Т.	<i>какой? чей?</i>			<i>какой?</i>	<i>кем? чем?</i>
	-ЕИ		-ОИ	-ОИ, -ЕИ	-ОИ, -ЕИ
					-ИИИ
					-ЬЮ
П.	<i>какой? чей?</i>			<i>какой?</i>	<i>(в/на, о) кем? чем?</i>
	-ЕИ		-ОИ	-ОИ, -ЕИ	-Е
					-ИИ
					-И

Средний род					
	местоимения			прилагательные	существительные
И.	<i>какое? чьё?</i>			<i>какое?</i>	<i>кто? что?</i>
	моЕ, твоЕ, своЕ нашЕ, вашЕ всЕ	этО	тО	-ОЕ, -ЕЕ	-О, -Е
					-ИЕ
					-мя
Р.	<i>какого? чьего?</i>			<i>какого?</i>	<i>кого? чего?</i>
	-ЕГО		-ОГО	-ОГО, -ЕГО	-А, -Я
					-ИЯ
					-менИ
Д.	<i>какому? чьему?</i>			<i>какому?</i>	<i>кому? чему?</i>
	-ЕМУ		-ОМУ	-ОМУ, -ЕМУ	-У, -Ю
					-ИЮ
					-менИ
В.	<i>какое? чьё?</i>			<i>какое?</i>	<i>кого? что?</i>
			= И.		= И.
Т.	<i>каким? чьим?</i>			<i>каким?</i>	<i>кем? чем?</i>
			-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-ОМ, -ЕМ

				-иЕМ
				-менЕМ
И.	<i>како-м? чьём?</i>		<i>каком?</i>	<i>(в/на, о) ком? чьём?</i>
	-ЕМ	-ОМ	-ОМ, -ЕМ	-Е
				-иИ
				-менИ

Множественное число				
	местоимения		прилагательные	существительные
И.	<i>какие? чьи?</i>		<i>какие?</i>	<i>кто? что?</i>
	моИ, твоИ, своИ нашИ, вашИ эИ	ТЕ	-ЫЕ, -ИЕ	-Ы, -И, -А, -Я
Р.	<i>каких? чьих?</i>		<i>каких?</i>	<i>кого? чего?</i>
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, □
Д.	<i>каким? чьим?</i>			<i>кому? чему?</i>
	-ИМ	-ЕМ	-ЫМ, -ИМ	-АМ, -ЯМ
В.	<i>каких?/какие? чьих? чьи?</i>		<i>каких?/какие?</i>	<i>кого? что?</i>
	= Р. / И.			= Р. / И.
Т.	<i>какими? чьими?</i>		<i>какими?</i>	<i>кем? чем?</i>
	-ИМИ	-ЕМИ	-ЫМИ, -ИМИ	-АМИ, -ЯМИ
П.	<i>каких? чьих?</i>		<i>каких?</i>	<i>(в/на, о) ком? чьём?</i>
	-ИХ	-ЕХ	-ЫХ, -ИХ	-АХ, -ЯХ

ГЛАГОЛ

Таблица 17

Окончания глаголов I и II спряжений

Число Спр.	единственное		множественное	
	I	II	I	II
1 лицо	я		мы	
	-у, -ю		-ем, -ём	-им
2 лицо	ты		вы	
	-ешь, -ёшь	-ишь	-ете, -ёте	-ите
3 лицо	он, она, оно		они	
	-ет, -ёт	-ит	-ут, -ют	-ат, -ят

Таблица 18

Виды глагола

что делать? – несовершенный вид (НСВ)

что делаю?	что делаем?
что делаешь?	что делаете?
что делает?	что делают?
что делай!	что делайте!

что сделать? – совершенный вид (СВ)

что сделаю?	что сделаем?
что сделаешь?	что сделаете?
что сделает?	что сделают?
что сделай!	что сделайте!

Таблица 19

Основные значения видов глагола (схема)

НСВ	СВ
что делать?	что сделать?
процесс	результат

Таблица 20

Значения совершенного и несовершенного вида

НСВ	СВ
процесс в его протекании, без указания на его предел или завершенность	процесс, ограниченный каким-либо пределом
– название действия (Вчера я чи-	– завершенность, результат (ре-

<p><u>тад текст. писал слова</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность, непрерывность, незаконченность (<u>Я работаю в школе; Он изучал русский язык</u>); - повторяемость действия (<u>Пиши мне, когда приедешь</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> шить, проверить); - внутренний предел – граница, по достижении которой процесс должен исчерпать себя и прекратиться (<u>Он обязательно выздоровеет</u>); - начало процесса (<u>запеть, побежать</u>); - ограничение временными рамками (<u>посидеть, полежать</u>); - однократность, мгновенность (<u>стукнуть, свистнуть: Напиши мне, когда приедешь</u>)
--	--

Таблица 21

Употребление глаголов НСВ и СВ для обозначения одновременности и последовательности действий

НСВ + НСВ	СВ + СВ
одновременность действий	последовательность действий
<p><u>Студенты слушают</u> преподавателя и <u>пишут</u> новые слова в тетрадь. Когда <u>студенты слушают</u> преподавателя, <u>они пишут</u> новые слова в тетрадь.</p>	<p><u>Студенты послушали</u> преподавателя и <u>написали</u> новые слова в тетрадь. Когда <u>студенты послушали</u> преподавателя, <u>они написали</u> новые слова в тетрадь.</p>
<p>Когда <u>преподаватель объясняет</u>, <u>студенты</u> пишут новые слова в тетрадь.</p>	<p>Когда <u>преподаватель объяснил</u>, <u>студенты написали</u> новые слова в тетрадь.</p>
НСВ + СВ	
момент в течение другого действия	
<p>Когда <u>преподаватель объяснял</u> (НСВ) новую тему, <u>студент попросил</u> (СВ) его повторить пример.</p>	

Формы глаголов совершенного и несовершенного вида(изъявительное наклонение)

		несовершенный вид (НСВ)		совершенный вид (СВ)		
		<i>писать</i>		<i>написать</i>		
		ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	
настоящее время		1 лицо 2 лицо 3 лицо	пишу пишешь пишет	пишем пишете пишут	— —	
будущее время	простое	1 лицо 2 лицо 3 лицо			напишу напишешь напишет	напишем напишете напишут
	сложное	1 лицо 2 лицо 3 лицо	буду писать будешь писать будет писать	будем писать будете писать будут писать		
прошедшее время		м. р. ж. р. с. р.	писал писала писало	↘ → писали ↗	написал написала написало	↘ → написали ↗

! Видовые пары глаголов

<i>НСВ</i>	<i>СВ</i>	<i>Перевод</i>
<i>-А(-Я)-</i>	<i>-И-</i>	
бросать <i>IA</i>	бро́сить <i>II A; я: с/ш</i>	
включать <i>IA</i>	включи́ть <i>II B</i>	
влюбляться <i>IA</i>	влюби́ться <i>II B; я: б/бл</i>	
возвращать(ся) <i>IA</i>	возврати́ть(ся) <i>II B; я: т'ц</i>	
восхищать(ся) <i>IA</i>	восхи́тить(ся) <i>II B; я: т'ц</i>	
вручать <i>IA</i>	вручи́ть <i>II B</i>	
встречать(ся) <i>IA</i>	встрети́ть(ся) <i>II A; я: т/ч</i>	
выключать <i>IA</i>	выключи́ть <i>II A</i>	
выпускать <i>IA</i>	выпусти́ть <i>II A; я: ст/ц</i>	
выступать <i>IA</i>	выступи́ть <i>II A; я: н/пл</i>	
добавлять <i>IA</i>	добави́ть <i>II A; я: в/вл</i>	
замечать <i>IA</i>	замети́ть <i>II A; я: т'ч</i>	
запрещать <i>IA</i>	запрети́ть <i>II B; я: т/ц</i>	
заставлять <i>IA</i>	застави́ть <i>II A; я: в/вл</i>	
защищать(ся) <i>IA</i>	защити́ть(ся) <i>II B; я: т'ц</i>	
изменять(ся) <i>IA</i>	измени́ть(ся) <i>II B</i>	
изучать <i>IA</i>	изучи́ть <i>II B</i>	
исполнять(ся) <i>IA</i>	исполни́ть(ся) <i>II A</i>	
исправлять(ся) <i>IA</i>	испра́вить(ся) <i>II A; я: в/вл</i>	
кончать(ся) <i>IA</i>	кончи́ть(ся) <i>II A</i>	
награждать <i>IA</i>	наград и́ть <i>II B; я: д/ж</i>	
наклонять(ся) <i>IA</i>	наклони́ть(ся) <i>II B</i>	
обсуждать <i>IA</i>	обсуди́ть <i>II B; я: д/ж</i>	
объяснять <i>IA</i>	объясни́ть <i>II B</i>	
отвечать <i>IA</i>	отвечи́ть <i>II A; я: т/ч</i>	
освобождать <i>IA</i>	освободи́ть <i>II B; я: д/ж</i>	
оставлять <i>IA</i>	оста́вить <i>II A; я: в/вл</i>	
осуществлять <i>IA</i>	осуществи́ть <i>II B; я: в/вл</i>	
повторять(ся) <i>IA</i>	повтори́ть(ся) <i>II B</i>	
поздравлять <i>IA</i>	поздра́вить <i>II A; я: в/вл</i>	
получать <i>IA</i>	полу́чить <i>II B</i>	
поступать <i>IA</i>	поступи́ть <i>II B; я: н/пл</i>	
появляться <i>IA</i>	появи́ться <i>II B; я: в/вл</i>	
представлять(ся) <i>IA</i>	представи́ть(ся) <i>II A; я: в/вл</i>	
прекращать(ся) <i>IA</i>	прекрати́ть(ся) <i>II B; я: т'ц</i>	
приглашать <i>IA</i>	пригласи́ть <i>II B; я: с/ш</i>	
применять <i>IA</i>	примени́ть <i>II B</i>	
продолжать(ся) <i>IA</i>	продолжи́ть(ся) <i>II A</i>	
прощать <i>IA</i>	прости́ть <i>II B; я: ст'ц</i>	

прощаться <i>IA</i>	проститься <i>II B; я: ст и</i>	
разрешать <i>IA</i>	разрешить <i>II B</i>	
решать <i>IA</i>	решить <i>II B</i>	
случаться <i>IA</i>	случиться <i>II B</i>	
совершать <i>IA</i>	совершить <i>II B</i>	
соглашаться <i>IA</i>	согласиться <i>II B; я: с/ш</i>	
соединять(ся) <i>IA</i>	соединить(ся) <i>II B</i>	
сообщать <i>IA</i>	сообщить <i>II B</i>	
составлять <i>IA</i>	составить <i>II A; я: в/вл</i>	
удивлять(ся) <i>IA</i>	удивить(ся) <i>II B; я: в/вл</i>	
уменьшать(ся) <i>IA</i>	уменьшить(ся) <i>II A</i>	
утверждать <i>IA</i>	утвердить <i>II A; я: д/ж</i>	
-А-	-НУ-	
достигать <i>IA</i>	достигнуть <i>IA</i>	
замерзать <i>IA</i>	замёрзнуть <i>IA</i>	
отдыхать <i>IA</i>	отдохнуть <i>IB</i>	
погибать <i>IA</i>	погибнуть <i>IA</i>	
улыбаться <i>IA</i>	улыбнуться <i>IB</i>	
-ВА-	-	
вставать <i>IB; вста(й)-</i>	встать <i>IA; встан-</i>	
давать <i>IB; да(й)-</i>	дать <i>дам, дашь, даст, да- дим, дадите, дадут; дал, дала, дало, дали</i>	
добиваться <i>IA</i>	добиться <i>IB; добы-</i>	
забывать <i>IA</i>	забыть <i>IA; забуд-</i>	
задавать <i>IB; зада(й)-</i>	задать (см. дать)	
закрывать <i>IA</i>	закрывать <i>IA; закро(й)-</i>	
издавать <i>IB; изда(й)-</i>	издать (см. дать)	
надевать <i>IA</i>	надеть <i>IA; надён-</i>	
одевать(ся) <i>IA</i>	одеть(ся) <i>IA; оден-</i>	
оставаться <i>IB; оста(й)-</i>	остаться <i>IA; остан-</i>	
отдавать <i>IB; отда(й)-</i>	отдать (см. дать)	
открывать(ся) <i>IA</i>	открыть(ся) <i>IA; откро(тй)-</i>	
передавать <i>IB; переда(й)-</i>	передать (см. дать)	
продавать <i>IB; прода(й)-</i>	продать (см. дать)	
развивать(ся) <i>IA</i>	развить(ся) <i>IB; разовь-</i>	
раздевать(ся) <i>IA</i>	раздеть(ся) <i>IA; разден-</i>	
сдавать <i>IB; сда(й)-</i>	сдать (см. дать)	
создавать(ся) <i>IB; соз- да(й)-</i>	создать(ся) (см. дать)	
убивать <i>IA</i>	убить <i>IB; убь-</i>	
умывать(ся) <i>IA</i>	умыть(ся) <i>IA; умо(й)-</i>	
успевать <i>IA</i>	успеть <i>IA; успе(й)-</i>	

успа́вать I Б; уста(и)-	успа́ть I А; успа́н-	
-А-	-	
изобрета́ть I А	изобрести́ I Б; с/т	
подмета́ть I А	подмести́ I Б; с/т	
помога́ть I А	помощь I В; я, они: помог-, др.: помо́ж-	
спаса́ть I А	спасти́ I Б	
увлека́ть(ся) I А	увлече́нь(ся) I Б; я, они: увлек-, др.: увлеч-	
-II-	-	
производи́ть II В; я: о́ж	произвести́ I Б; с/о	
произноси́ть II В; я: с/ш	произнести́ I Б	
-ЫВА-, -ИВА-	-А-	
воспита́ывать I А	воспита́ть I А	
доказа́ывать I А	доказа́ть I В; з/ж	
заказа́ывать I А	заказа́ть I В; з/ж	
заде́рживать(ся) I А	заде́ржать(ся) II В	
заду́мывать(ся) I А	заду́мать(ся) I А	
опазды́вать I А	опозда́ть I А	
основа́ывать I А	основа́ть I Б; осну(и)-	
переделя́ывать I А	переделя́ть I А	
подде́рживать I А	подде́ржать II В	
показа́ывать I А	показа́ть I В; з/ж	
приду́мывать I А	приду́мать I А	
приказа́ывать I А	приказа́ть I В; з/ж	
простужива́ться I А	простуди́ться II В; я: о́ж	
рассказа́ывать I А	рассказа́ть I В; з/ж	
указа́ывать I А	указа́ть I В; з/ж	
-А-, -ЫВА-, -ИВА-	-НУ-	
обма́нывать I А	обма́нуть I В; обма́н-	
перевора́чиваться I А	переве́рнуться I Б	
подче́ркивать I А	подче́ркнуть I Б	
прыга́ть I А	прыгну́ть I А	
-ИВА-	-И-	
восста́ивливать(ся) I А	восста́новить(ся) II В; я: в/вл	
ока́нчивать I А	ока́нчить II А	
останова́вливать(ся) I А	останови́ть(ся) II В; я: в/вл	
оцени́вать I А	оцени́ть II В	
расстра́ивать(ся) I А	расстра́ить(ся) II А; рас- стро́(и)-	
спра́шивать I А	спроси́ть II В; я: с/ш	
увели́чивать I А	увели́чить II А	

-ИВА-	-Е-	
осмáтривать I A	осмотрéть II B; <i>осмотр-</i>	
выздорáвливать I A	выздоровéть II A; <i>выздорове(й)-</i>	
-И-	ПО-...ИТЬСЯ	
дружить II B	подружиться II B	
—	У-	
вйдеть II A; я: <i>д.ж</i>	увйдеть II A; я: <i>д.ж</i>	
знать I A	узнáть I A	
красть I B; <i>с/д</i>	украсть I B; <i>с/д</i>	
слышать II A	услышать II A	
-А-	У-...-	
пáдать I A	упáсть I B; <i>с/д</i>	
-А-	У-...-И-	
кусáть I A	укусíть II B; я: <i>с/и</i>	
-А-	ПО-...-И-	
вéшать I A	повéсить II A; я: <i>с/и</i>	
—	С-	
варить II B	сварить	
дéлать I A	сдéлать	
есть <i>ем, ешь, ест, едим, едите, едят; ел, ёла, ёло, ёли</i>	съесть	
играть I A	сыгрáть	
петь I B; <i>по(зѣ)-</i>	спеть	
мочь I B; я, они: <i>мог-, др.: мож-; мог, могла, агогло, могли</i>	смочь	
умéть I A	сумéть	
фотографировать(ся) I A; <i>-ова-/-у(й)-</i>	сфотографировать(ся)	
—	ЗА-	
болéть I A	заболéть ¹	
болéть ² II B; <i>болит, болят</i>	заболéть ²	
интересовáть(ся) I A; <i>-ова-/-у(й)-</i>	заинтересовáть(ся)	
плáтить II B; я: <i>т.ч</i>	заплáтить	
хотéть I II <i>хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят</i>	захотéть	
—	ПО-	
благодарить II B	поблагодарить	
брíться I A; <i>бре(й)-</i>	побрíться	

быва́ть <i>IA</i>	побыва́ть	
ве́рять <i>IIA</i>	пове́рять	
вли́ять <i>IA</i>	повли́ять	
гла́дить <i>IIA; я: д/ж</i>	погла́дить	
дари́ть <i>II B</i>	пода́рить	
ду́мать <i>IA</i>	поду́мать	
ду́ть <i>IA; ду(и)-; дуи(те)!</i>	поду́ть	
жа́рить <i>IIA</i>	пожа́рить, изжа́рить	
жела́ть <i>IA</i>	пожела́ть	
за́втракать <i>IA</i>	поза́втракать	
звони́ть <i>II B</i>	позвони́ть	
знако́миться <i>IIA; я: м/мл</i>	познако́миться	
каза́ться <i>IA; э/ж</i>	показа́ться	
люби́ть <i>II B; я: б/бл</i>	полюби́ть	
меня́ть(ся) <i>IA</i>	поменя́ть(ся)	
меша́ть <i>IA</i>	помеша́ть	
мири́ть(ся) <i>II B</i>	помири́ть(ся)	
нравя́ться <i>IIA; я: в/вл</i>	поврв́яться	
обе́дать <i>IA</i>	пообе́дать	
проси́ть <i>II B; я: с/ш</i>	повпроси́ть	
слу́шать <i>IA</i>	послу́шать	
смотре́ть <i>II B</i>	посмотре́ть	
сове́товать(ся) <i>IA; -ова- / -у(и)-</i>	посоветова́ть(ся)	
спори́ть <i>IIA</i>	поспори́ть	
ссори́ть(ся) <i>IIA</i>	поссори́ть(ся)	
ста́вить <i>IIA; я: в/вл</i>	постави́ть	
стара́ться <i>IA</i>	постара́ться	
стира́ть <i>IA</i>	пости́рать	
строи́ть <i>IIA</i>	построи́ть	
ужина́ть <i>IA</i>	поужина́ть	
хорони́ть <i>II B</i>	похорони́ть	
целова́ть(ся) <i>IA; -ова- / -у(и)-</i>	поцелова́ть(ся)	
чу́вствовать <i>IA; -ова- / -у(и)-</i>	почу́вствовать	
шутя́ть <i>II B; я: т/ч</i>	пошута́ть	
-	Вы-	
купа́ть(ся) <i>IA</i>	выкупа́ть(ся)	
кури́ть <i>II B</i>	выкури́ть <i>IIA</i>	
лечи́ть <i>II б</i>	вылечи́ть <i>IIA</i>	
мы́ть(ся) <i>IA; мо(и)-</i>	вымы́ть(ся)	
расти́ <i>I B; раст-</i>	вырасти́ <i>IA</i>	

пить I Б; <i>пѣ(ѣ)-</i>	выпить I А	
учить II В	выучить II А	
—	ПРО-	
читать I А	прочитать	
—	ОБ-	
радовать(ся) I А; <i>-ова- / -у(ѣ)-; радуй(те)!</i>	обрадовать(ся)	
—	НА-	
писать II В; <i>сѣи</i>	написать	
рисовать I А; <i>-ова- / -у(ѣ)-; рисуй(те)!</i>	нарисовать	
учить(ся) III В	научить(ся)	
чертить II В; я: <i>тѣч</i>	начертить	
—	ПРИ-	
готовить(ся) II А; я: <i>вѣл</i>	приготовить(ся)	
—	У-	
тонуть I В	утонуть	
—	РАЗ(О)-, РАС-	
злить(ся) III В	разозлить(ся)	
сердить(ся) II В; я: <i>дѣж</i>	рассердить(ся)	
смеяться I Б	рассмеяться	
ПО-...И-	...И-	
покупать I А	купить II В; я: <i>нѣл</i>	
ЧЕРЕДОВАНИЕ В КОРНЕ		
вспоминать I А	вспомнить II А	
выбирать I А	выбрать I А; <i>выбер-</i>	
вызывать I А	вызвать I А; <i>вызов-</i>	
вытирать(ся) I А	вытереть(ся) I А; <i>вытр-</i>	
запоминать I А	запомнить II А	
засыпать I А	заснуть I Б	
ложиться II Б	лечь I А; я, они: <i>ляг-, др.: ляж-; лёг, легла, легло, легли</i>	
называть(ся) I А	назвать(ся) I Б; <i>назов-</i>	
начинать(ся) I А	начать(ся) I Б; <i>начн-</i>	
оборачиваться I А	обернуться I Б	
поднимать(ся) I А	поднять(ся) I В; <i>подним-</i>	
понимать I А	понять I Б; <i>пойм-</i>	
посылать I А	послать I Б; <i>сѣ/шл</i>	
предлагать I А	предложить II В	
принимать I А	принять I В; <i>прим-</i>	
прогонять I А	прогнать II В; <i>прогон-</i>	
происходить	произошёл I Б; <i>произойд-</i>	

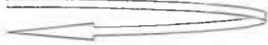
просыпаться <i>IA</i>	проснуться <i>IB</i>	
собирать(ся) <i>IA</i>	собрать(ся) <i>IB</i> ; собрать-	
убирать <i>IA</i>	убрать <i>IB</i> ; убрать-	
умирать <i>IA</i>	умереть <i>IB</i> ; умер-	
РАЗНЫЕ СЛОВА		
брать <i>IB</i> ; бер-	взять <i>IB</i> ; возьм-	
говорить <i>II B</i>	сказать <i>II B</i> ; з/ж	
положить <i>II B</i>	класть <i>IB</i> ; с/д	
садиться <i>II B</i> ; я: о/ж	сесть <i>IA</i> ; сяд-; сел, села, село, сели	
возвращаться <i>IA</i>	вернуться <i>IB</i>	
ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ¹		
входить <i>II B</i> ; я: д/ж	войти <i>IB</i> ; войд-; вошёл, вошла, вошло, вошли	
въезжать <i>IA</i>	въехать <i>IA</i> ; въед-	
выезжать <i>IA</i>	выехать <i>IA</i> ; выед-	
выходить <i>II B</i> ; я: о/ж	выйти <i>IA</i> ; выйд-; вышел, вышла, вышло, вышли	
находить <i>II B</i> ; я: д/ж	найти <i>IB</i> ; найд-; нашёл, наша, нашло, наши	
переводить <i>II B</i> ; я: о/ж	перевести <i>IB</i> ; с/д; перевёл, перевела, перевело, перевели	
переезжать <i>IA</i>	переехать <i>IA</i> ; переёд-	
переходить <i>II B</i> ; я: о/ж	перейти <i>IB</i> ; перейд-; переиёл, переиела, переиело, переишли	
приезжать <i>IA</i>	приехать <i>IA</i> ; приёд-	
приходить <i>II B</i> ; я: д/ж	прийти <i>IB</i> ; прид-; пришёл, пришла, пришло, пришли	
уезжать <i>IA</i>	уехать <i>IA</i> ; уёд-	
уходить <i>II B</i> ; я: д/ж	уйти <i>IB</i> ; уйд-; ушёл, ушла, ушло, ушли	

¹В видовых парах глаголов движения возможна чередование в корне, также видовую пару могут составлять разные слова

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Таблица 24

Значение глаголов *идти-ходить, ехать-ездить* без префиксов

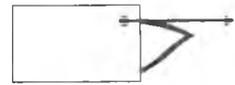
Глаголы без префиксов		
Группа	I группа	II группа
Вид	НСВ	НСВ
Глаголы	<p style="text-align: center;">идти НСВ, I Б, ид-</p> <p style="text-align: center;">ехать НСВ, IА, ед-</p>	<p style="text-align: center;">ходить НСВ, II В, я: д.ж</p> <p style="text-align: center;">ездить НСВ, III, я: зд'з.ж</p>
Значения	<p style="text-align: center;"><u>Единичное действие</u> <u>в одном направлении</u></p> <p style="text-align: center;">→→→→→</p> <p>Сейчас я <u>иду</u> на почту. Сейчас мы <u>едем</u> в университет.</p> <p>Когда я <u>шёл</u> на почту, я <u>встретил</u> друга. Когда мы <u>ехали</u> в университет, мы <u>встретили</u> нашего преподавателя.</p> <p>Я <u>буду идти</u> 20 минут. Мы <u>будем ехать</u> полчаса.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II① бытъ и вернуться</u></p>  <p>Мария <u>ходила</u> в магазин. В прошлом году мы <u>ездили</u> к бабушке в деревню.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>II② обычно, часто, много раз</u></p> <p><u>Обычно</u> Мария <u>ходит/ходила</u> в этот магазин. Мария решила, что она <u>всегда будет ходить</u> в этот магазин.</p> <p><u>Обычно</u> летом мы <u>ездим</u> к бабушке в деревню. Мы <u>часто ездили</u> и <u>всегда будем ездить</u> к ней.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>II③ в разных направлениях</u></p>  <p>Туристы <u>ходили</u> / <u>ходят</u> / <u>будут ходить</u> по городу целый день. На каникулах друзья <u>ездили</u> / <u>едят</u> / <u>будут ездить</u> по стране.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>II④ умение, способность, талант</u></p> <p>Антон хорошо <u>ездит</u> на велосипеде. Мальчик уже <u>ходит</u>.</p>

Значение глаголов *идти-ходить, ехать-ездить* с префиксами *при-* и *по-*

Глаголы с префиксами <i>при-</i> и <i>по-</i>		
От каких глаголов образуется	I группа НСВ ↓	II группа НСВ ↓
Вид	СВ	НСВ
Глаголы	прийти СВ, I Б, <i>приид-</i> приехать СВ, I А, <i>приед-</i> пойти СВ, I Б, <i>пойд-</i> поехать СВ, I А, <i>поед-</i>	приходить НСВ, II В, я: <i>д/ж</i> приезжать НСВ, I А — —
Значения	<u>результат</u> <i>Вчера отец пришёл с работы в 7 часов. Сегодня отец придёт с работы в 7 часов.</i> <i>Мы приехали / приедем с экскурсии вечером. Алишер пошёл / пойдёт на занятия в 8 часов утра. Мы поехали / поедем на экскурсию завтра утром.</i>	<u>процесс</u> <i>Обычно отец приходил / приходит / будетприходить с работы в 7 часов.</i> <i>С этой экскурсии туристы обычно приезжали / приезжают вечером. И потом они тоже будут приезжать вечером.</i>

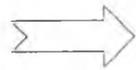
Глаголы движения с префиксами

вы- (СВ) /
вы- (НСВ)



откуда?
от кого?

по-



откуда? куда?
где? (по чему?)

под-/подо-



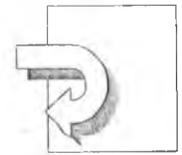
к кому? чему?



от-/сто-

от кого? чего?

за-

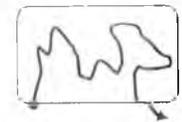


куда?

про-



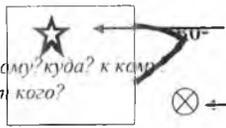
где? (через кого? что?)
сквозь кого? что?)



где? (по кому? чему?)

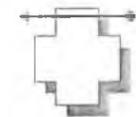
при-

куда? к кому? куда? к кому?
откуда? от кого?



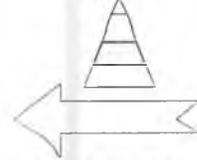
до-
откуда? от кого? чего?
куда? до кого? чего?

пере-



кого? что?
через кого? что?

про-



мимо кого? чего?

об-/обо-

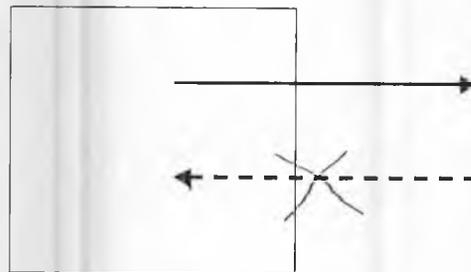
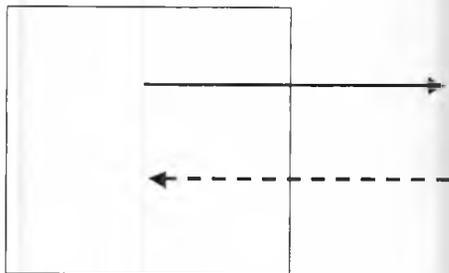


кого? что?
вокруг кого? чего?

Глаголы движения с префиксами *вы-* и *у-*

вы- (СВ) /
вы- (НСВ)

у-



Откуда? Куда?

Можно мне **выйти**? (Я **выйду** и **вернусь**.)

Можно мне **уйти**? (Я **уйду** и **не вернусь**.)

П рефиксы глаголов движения и соответствующие им предлоги

№	Префикс	Вопрос	Предлог	Падеж	Пример
1.	в- (во-)	куда?	в (во) / на	В. п.	Комбат вошёл в казарму. Танк въехал на полигон.
		куда? к кому?	к (ко)	Д. п.	Можно к вам войти? Такси выехала к нам во двор.
2.	вы-	откуда?	из (изо) / с (со)	Р. п.	Комбат вышел из казармы. Танк выехал с полигона.
		откуда? от кого?	от (ото)	Р. п.	Мы вышлнот вас в три часа. Такси выехала от нас вовремя.
3.	при-	откуда?	в (во) / на	В. п.	Мы пришли из университета до-мой в 3 часа. Мама принесла овощи с рынка. Самолёт прилетел из Стамбула в Ташкент. Мы приехали от бабушки к тёте и дяде.
		от кого?	на	Д. п.	
		куда? к кому?	к (ко)	Р. п.	
		(с.м. 1, 2)	из (изо) / с (со) от (ото)	Р. п.	
4.	у-	откуда?	в (во) / на	В. п.	Мы ушли из дома рано утром. Друг улетел из Ташкента в Карши. Преподаватель уже ушёл с кафедрн домой. Лодка уплыла от нас в открытое море.
		от кого?	на	Д. п.	
		куда? к кому?	к (ко)	Р. п.	
		(с.м. 1, 2)	из (изо) / с (со) от (ото)	Р. п.	
5.	под- (подо)	куда? к кому? к чему?	к (ко)	Д. п.	Подойдите, пожалуйста, к мне. Самолёт уже подлетает к Ташкенту.
6.	от- (ото-)	от кого? от чего?	от (ото)	Р. п.	Отойдите, пожалуйста, отменя. Лодка отплыла от берега.
		куда?	в (во) / на	В. п.	Я отнёс книги в библиотеку. Сержант отвел группу на стадион.
7.	до-	куда? до кого? до чего?	до	Р. п.	Мы дошли до дерева и остановились. Машина доехала до светофора и повернула направо. Курсант добежал до флага и побежал назад к группе.
8.	пере-	через что? откуда?	через из (изо)...	В. п. Р. п.	Нарушитель границы переплыл через реку. Камень перелетел через площад-
		куда?		... В.	

			в (во) с (со)... на	п.	ку. Мы переехали из Нукуса в Ташкент. Мы перенесли вещи с девятого этажа на первый.
9.	про-	где? мимо кого? чего? через кого? что?	мимо через	Р. п. В. п.	Я прошёл мимо аудитории. Курсант пробежал мимо офицера. Спортсмен проплыл черезлив.
10.	за-	куда?	в (во) / на	В. п.	Зайди, пожалуйста, по дороге в магазин. Мы зашли на стадион, чтобы
		куда? к кому?	к (ко)	Д. п.	Мы вечером зайдём к другу. Я забежал к тебе на минутку!
		куда? за что?	за	В. п.	Солнце зашло за горизонт. Дети забежали за угол дома.
11.	о- (оп-, обо-)	кого? что?	—	В. п.	Противник обошёл село и пошёл дальше в лес. Курсанты обошли танк и осмотрели его со всех сторон. Гагарин облетел Землю за 108 минут. Он объехал всю страну.

		вокруг кого? вокруг чего?	вокруг	Р. п.	Давай обойдём вокруг дома. Тебя обвели вокруг пальца (= обманули)!
12.	по-	откуда? от кого? куда? к ко- му? (см. 1, 2)	в (во) / на к (ко) из (из) / с (со) от (ото)	В. п. Д. п. Р. п. Р. п.	Мы пошли в библиотеку, а из библиотеки — на стадион. Сначала я поехал к отцу, а потом в университет. Со стадиона Алишер пошёл на работу. От меня они пошли домой к Алишеру.

Таблица 29

Антонимичные префиксы

при- Я пришёл в университет в 8 утра. Я приеду к тебе завтра.	куда? в / на + В. п. куда? к кому?	у- Я ушёл из университета в 3 часа дня. Я уеду от тебя завтра.	откуда? из / с Р. п.
---	--	--	----------------------

	к + Д. п.		го? от + Р. п.
в- (во-) Машина въехала в город. Мы внесли вещи к вам домой.	<i>куда? в / на + В. п.</i> <i>куда? к кому? к + Д. п.</i>	вы- Машина выехала из города. Мы вынесли вещи от вас из дома.	<i>откуда? из / с Р. п.</i> <i>откуда? от кого? от + Р. п.</i>
под- (подо-) Дети подбежали к маме. Такси подъехало к гостинице.	<i>куда? к кому / чему? к + Д. п.</i>	от- (ото-) Дети отбежали от мамы. Такси отъехало от гостиницы.	<i>откуда? от кого / чего? от + Р. п.</i>

ПРЕДЛОГ

Таблица 30

Предлоги и их сочетаемость с падежами

Падеж	Предлог	Вопрос	Пример
Р. п.	без	Без чего?	Автомат без приклада
	для	Для кого?	Казарма для сержантов
	до	Как долго?	Занимался до вечера
		До чего? Куда?	Доехал до поворота
	из	Из чего? Какое?	Гильза из стали
		Откуда?	Вернулся из дома ; выглянул из окна
	из-за	Откуда?	Вышел из-за поворота ; выглянул из-за двери
		Из-за чего? Почему?	Он опоздал из-за пробок на дороге.
	по причине	Почему?	Курсант отсутствовал на занятиях по причине болезни .
	из-под	Откуда?	Вылез из-под стола ; спасли из-под завала
	от	От кого? Какое?	Письмо от друзей
		Откуда?	Пришёл от родителей
	ради	Ради чего?	Спорить ради интереса
	кроме	Кроме кого/чего?	Присутствовали все, кроме капитана . = Присутствовали все, исключая капитана .
	у	У кого?	У дочери есть велосипед.
		Где?	Мы простились у порога = возле порога .
близ	Где?	Полигон находится близ леса = вблизи леса = возле леса = около	
вблизи			

		лосеса
вглубь	Куда?	Мы прошли вглубь парка.
вдоль	Где? Как?	Дзот установлен вдоль дороги. Граница проходила вдоль леса.
взамен	Как?	Взамен шинели нам дали бушлаты.
вместо	Как?	Вместо мороженого мы заказали салат.
вне	Где? Как?	Гости уже были вне дома.
внутри	Где?	Внутри помещения было тепло.
внутрь	Куда?	Мы вошли внутрь квартиры.
возле	Где?	Возле танка стоял командир.
вокруг	Где? Как?	Вокруг забора росли кусты шиповника. Курсанты бегали вокруг казармы.
впереди	Где?	Собака бежала впереди по границников.
вроде	Какой?	Предмет вроде шара = наподобие шара
мимо	Как? Где?	Мы проехали мимо магазина.
наверху	Где?	Сумка стояла наверху чемоданов.
накануне	Когда?	Накануне праздника курсанты учили Присягу .
напротив	Где?	Штаб располагался напротив казармы.
около	Где? Сколько?	Машина остановилась около подъезда. Нас ждали около часа. Мы купили около 2 кг картошки.
относительно	Относительно чего? Какой?	Разведчики выбрали направление относительно дороги. Разговор шёл относительно проекта.
поверх	Где? Как?	Поверх кровати лежала форма. Надень бушлат поверх хитля!
позади	Где? Как?	Позади дома был сад. Мы шли позади всех.
помимо	Как?	Помимо автомата были получены гранаты.
поперёк	Как?	Дорога вилась поперёк поля.
после	Когда?	После учений мы любили про-

			гуливаться вдоль реки.
	посреди	Где?	Посреди двора стоял колодец =
	посередине		посередине двора
	прежде	Когда?	Прежде вечера наступают сумерки.
	среди	Где?	Поляна находилась среди леса.
	начиная с	Как долго?	Я служил в армии, начиная с нового года.
	исходя из	Как?	Расчёт зарплаты ведётся исходя из звания и занимаемой должности.
	свыше	Сколько?	В Ташкенте живёт свыше двух миллионов человек.
	сзади	Где?	Продуктовые фуры ехали сзади колонны.
	вблизи от	Где?	Вблизи от леса бойцы разбили палатки.
	вдалеке от	Где?	Село строилось вдалеке от дороги.
	вдали от	Где?	Трудно жить вдали от родины.
	ввиду	Почему?	Ввиду дождя построение проходило не на плацу.
	в силу	Почему?	Мы не поехали учения в силу обстоятельств.
	в течение	Как долго?	Проверка длилась в течение дня.
	вследствие	Почему?	Вследствие плохого поведения студента исключили из вуза.
	в качестве	Как?	В качестве подарка мы приготовили старинную книгу.
	на счёт	О чем?	Мы поговорили на счёт отпуска.
	по мере	Почему?	По мере приближения к городу дорога становилась ровнее.
	во время	Когда?	Во время торжества награждали офицеров.
	по случаю	Почему?	Всем выписали премии по случаю окончания работ.
	не считая	Как?	Все выполнили задание, не считая Алишера.
Д. п.	к	Куда?	Машины подъехали к гаражу.
		К кому?	Мы пришли к друзьям.
		К какому времени, когда?	Погода изменилась к полудню.

	по	Где?	Офицеры прошлись по казарме.
		В какой области?	Мы обратились к специалисту по радиосвязи.
		Почему? По какой причине?	Женщине дали отпуск по уходу за ребёнком.
	вопреки	Вопреки чему?	Мы пришли на работу вопреки запрету начальства.
	навстречу	Навстречу кому?	Навстречу Юнусу шёл начальник училища.
	подобно	Подобно чему? Как?	В темноте что-то сверкнуло подобно фонарикам.
	согласно	Согласно чему?	Сержанты работали согласно полученным заданиям.
	соответственно	Соответственно чему?	Соответственно распоряжению командира мы дежури́м сегодня до вечера.
	судя по	Судя по чему?	Судя по внешности человек здоров и благополучен.
	применительно к	Применительно к чему?	Применительно к строительству этот термин обозначает...
	благодаря	Благодаря чему?	Благодаря хорошей погоде группа продвигалась быстро.
В. п.	в	Куда?	Бойцы идут в казарму.
		Как? Во что?	Нарушитель границы был одет в куртку и сапоги.
	на	Куда?	Положи ручку на стол.
	за	Куда?	Мы вышли за дверь.
		За что? По чему?	Фаруха наказали за непослушание.
	под	Куда?	Мяч закатился под стол.
		Под кого/что? Как?	Призывников постригли под машинку. На празднике все танцевали под новую песню.
	про	Про кого/что?	Статья про молодого офицера
	через	Когда?	Анвар вернется со службы в МПР через месяц.
		Через кого/что?	Тренируясь, курсант перепрыгнул через товарища. Танк переехал через окоп.
	сквозь	Как?	Снайпер наблюдал за противником сквозь прищел.
	о (об)	Обо что? О кого?	Лобар споткнулась о порог.

			Илхом зацепился в мою ногу.
	с	Какой?	Мужичок с ноготок. БТР размером с танк.
	спустя	Когда?	Спустя два часа мы встретились в парке.
	несмотря на	Как?	Несмотря на дождь мы отправились на стрельбы.
	невзирая на	Как?	Начальник выругал всех невзирая на лица.
Т. п.	за	За чем? Куда?	Я пошел за хлебом. За чем ты идешь в магазин? За сахаром и сметаной.
	под (подо)	Где?	Под окном растёт чинара.
	над (надо)	Где?	Туман расстилался над озером.
	перед (передо)	Где?	Перед домом разбили сад.
		Когда?	Таблетку надо выпить перед завтраком.
	между	Где?	Между штабом и казармой есть медпункт.
		Когда?	Между праздниками мы заступили в наряд.
	с (со)	Как? С кем?	На тренировку я хожу с товарищем.
		С чем?	Все вышли на плац с автоматами. Вахид любит чай с сахаром.
	вместе с (со) совместно с (со)	Как? Вместе с кем?	Вместе со всей группой сержант вышел из строя.
	вслед за	Как? Вслед за кем/чем?	Вслед за нами двигалась большая машина
	наравне с (со)	Наравне с кем?	Сержанты проходили огневую подготовку наравне с рядовыми.
	рядом с (со)	Где?	Рядом с казармой построили спорткомплекс.
согласно с (со) в соответствии с (со)	Как? Согласно с чем?	Согласно с приказом Миршод уехал в Нукус. Работа ведется в соответствии с проектом.	
в связи с (со)	Почему? В связи с чем?	Хамза не работает в связи с болезнью.	
начинная /кончая	Сколько? Как много?	Вы должны выучить текст начинная вторым абзацем и кончая пятым.	

П. п.	в	Где?	Завтра мы дежури́м в штабе.
	на	Где?	Группа остано́вилась на поляне.
		Как? / На чём?	По реке мы спусти́лись на плотах.
	о (об, обо)	О ком / чём?	Фильм о животных; книга об истории Бухары; говорим обо мне
	при	Где?	При штабе есть радиоузел.

ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО

Таблица 31

Месяцы

<i>Какой сейчас месяц?</i>	<i>Когда? В каком месяце? (в + П. п.)</i>
январь	в январе
февраль	в феврале
март	в марте
апрель	в апреле
май	в мае
июнь	в июне
июль	в июле
август	в августе
сентябрь	в сентябре
октябрь	в октябре
ноябрь	в ноябре
декабрь	в декабре

Дни недели

<i>Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера, позавчера? Какой день недели будет завтра, послезавтра?</i>	<i>Когда? В какой день недели? (в + В. п.)</i>
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

Таблица 32

Сколько времени? Как долго?

	секунда	минута	час	неделя	год	месяц	век	числ.+сущ.
1	(одну)	(одну)	(одни)	(одну)	(один)	(один)	(один)	В. + В.

	секунду	минуту	час	неделю	год	месяц	век	
2	две секунды	две минуты	два часа	две недели	два года	два месяца	два века	В. + Р. ед.
3, 4	... секунды	... минуты	... часа	... недели	... года	... месяца	... века	
5–20, 30...	... секунд	... минут	... часов	... недель	... лет	... месяцев	... веков	В. + Р. мн.

Таблица 33

! Время года, месяц: имя существительное, наречие, имя прилагательное

Время года, месяц	когда? (наречие)	какой? какая? какое? какие? (прилагательное)			
		ед. ч., м. р. (он)	ед. ч., ж. р. (она)	ед. ч., с. р. (они)	мн. ч. (они)
зима ж.	зимой	зимний день	зимняя погода	зимнее утро	зимние дни
декабрь	—	декабрьский	декабрьская	декабрьское	декабрьские
январь	—	январский			
февраль	—	февральский			
весна ж.	весной	весенний			
март		мартовский			
апрель		апрельский			
май		майский			
лето с.	летом	летний			
июнь		июньский			
июль		июльский			
август		августовский			
осень ж.	осенью	осенний			
сентябрь		сентябрьский			
октябрь		октябрьский			
ноябрь		ноябрьский			

Таблица 34

Который час?

Обратите внимание:

01.00, 14.00	Один час, четырнадцать часов (количественное числительное)
00.00–01.00	первый (час)
01.00–02.00...	второй (час)... (порядковое числительное)

В официальной речи (по радио, телевидению)

Время: ч., мин.	Конструкция		Пример	
XX.00	Сколько часов?	И. п. + Р. п.	13.00 18.00	Тринадцать часов. Восемнадцать часов.
XX.01–XX.59	Сколько часов, сколько минут?		13.20 14.30	Тринадцать часов двадцать минут Четырнадцать часов тридцать минут.

В разговорной речи				
XX.00	Сколько часов?	(ровно)	01.00	Час ночи.
		И. п. + Р. п.	13.00	Час дня.
			14.00	Ровно два часа дня.
XX.01– XX.29	Сколько (минут) которого часа?	И. п. + Р. п.	14.05	Пять минут третьего.
			03.17	Семнадцать минут четвёртого.
			12.15	Четверть первого.
XX.31–XX.59	Без скольких (минут) сколько?	без + Р. п. + И. п.	12.50	Без десяти час.
			18.40	Без двадцати семь.
			13.45	Без четверти два.
XX.30	Половина (пол-) которого часа?	Половина (пол) + Р. п.	12.30	Половина первого (полпервого).
			17.30	Половина шестого (полшестого).

Таблица 35

! Слова для обозначения места и направления движения (что? где? куда? откуда? какой?)

что?	где?	куда?	откуда?	какой?
перёд	впереди	вперёд	спереди	передний
зад				
низ				
верх				
–				левый
–				правый
–	здесь, тут			–
–	там			–
–	внутри			
–	снаружи			
–	нигде	никуда	ниоткуда	–
–	нётгде	нёкуда	нёоткуда	–
дом				домашний
север				
юг				
запад				
восток				
северо-восток				
северо-запад				
юго-восток				
юго-запад				

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. -Т.: Узбекистан, 1996.
2. Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. -Т.: Узбекистан, 1997.
3. Каримов. И. А. Узбекистан, устремлённый в XXIвек. -Т.: Узбекистан, 1999.
4. Каримов И.А. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2.- Т.: Узбекистан, 1995.
5. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение-основа прогресса Узбекистана. -Т.: Шарк. 1998.
6. Конституция Республики Узбекистан. www.lex.uz
7. Узбекистоннинг янги кунунлари. 18. -Т.: Адолат, 1998.
8. Практический курс русского языка: Учебн. для нац. групп неяз. вузов/А. А. Азизов.М: Высш. шк.1986.
9. Акобиров С.Ф, Магруфов З.М, Маматов Н.М и др. Русско-узбекский словарь: В 2-х т. Т.: Главная редакция УзСЭ, 1983. - т. 1, А-О.
10. Акобиров С.Ф, Магруфов З.М, Маматов Н.М и др. Русско-узбекский словарь: В 2-х т. Т.: Главная редакция УзСЭ, 1983. - т. 2, П-Я.
11. Абдурахимов М. Краткий узбекско-русский фразеологический словарь. -Т.: Ўқитувчи, 1980.
12. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. -М.: Русский язык 1989.
13. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. -М.: Русский язык, 1984.
14. Мирзаева М.Р., Солнева К.А «Русский язык для всех». Учебное пособие — 2-е изд., дополненное. -Т.: ТГЮИ, 2006.
15. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (очерки методики. Под общей ред. Андрияновой В.И.) -Т.: Ўқитувчи, 1996.
16. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. 16-е изд. -М., 1984.
17. Прохоров А.М. Энциклопедический словарь. -М., 1995.
18. Практикум по русскому языку. Учебное пособие по русскому языку для студентов-бакалавров национальных групп. ТУИТ. - Т., 2013

19. Русский язык (часть 1) «Для студентов с нерусским языком обучения (Вводно-корректировочный курс)» Файзулаев Д.Б. и др. ТГПУ имени Низами. -Т., 2007.
20. Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс. Под ред. Ершовой Е.Н. -М.: Высшая школа, 1986.
21. Алиева М., Хашимова Д. «Узбекистан». Книга для чтения и развития речи.-Т.: ТГЮИ, 2005.
22. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. -М.: Высшая школа. 1989.
23. Ходжиев А.П., Ким С.М. Узбекско-русский синонимический словарь. -Т.: Фан, 1990.
24. Материалы газеты «Ватанпарвар».
25. www.gov.uz
26. www.ziyounet.uz
27. www.gramota.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК

для студентов специального факультета

Учебное пособие

Редактор *Н. Ниязова*
Компьютерная верстка *Н. Файзиева*

Подписано в печать 03.02.2015. Формат 60x84 ¹/₁₆
Гарнитура Times. Офисная бумага. Ризографная печать
Усл.печ.л. 3,5. Уч.-изд.л. 2,6
Тираж 150. Заказ № 03-02

Отпечатано в типографии ООО "IMPRESS MEDIA".
Ташкент. Яккасарой, ул. Кушбеги, 6

